Согласована с Советом Гимназии
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»
(протокол №2 от 30 августа 2017 г.)

Принята решением педагогического совета
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»
(протокол №9 от 31 августа 2017 г.)

Утверждено
Директор МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
И.И. Мигунова
Приказ № 113 от31.08.2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТЮКАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ Г.ТЮКАЛИНСКА»
(ООП СОО МОБУ ГИМНАЗИЯ Г.ТЮКАЛИНСКА)

г. Тюкалинск, 2017

Содержание

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска» (далее – ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска) разработана педагогическим коллективом гимназии совместно с Советом Гимназии и родительской общественностью, что обеспечивает государственно-общественный характер управления. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы и с учетом положений Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска прошла обсуждение на заседании педагогического совета (протокол №9 от 31.08.2017 г.), введена в действие Приказом № 113 от 31.08.2017 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска» (Муниципальное образовательное учреждение "Тюкалинская средняя общеобразовательная школа №2") было открыто в 1981 году как средняя общеобразовательная школа. Школа была создана на базе восьмилетней школы г. Тюкалинска. 28 августа 1981 года был подписан приказ о переводе восьмилетней школы в новое здание. 4 октября 1981 года состоялась торжественная линейка в честь открытия новой школы. Педагогические и ученические коллективы были сформированы из коллективов 8-летней школы. Статус общеобразовательной школе был присвоен 5 декабря 2000 года. В рамках национального проекта «Образование» школа победила в конкурсе образовательных учреждений (Приказ МО РФ № 135 от 07.06.2006 г.) Муниципальное образовательное учреждение "Тюкалинская средняя общеобразовательная школа №2" реорганизовано в Муниципальное образовательное учреждение "Гимназия г. Тюкалинска" с 01.09.2007г. Расположена Гимназия на улице Калинина, 76 А г.Тюкалинска в 140 км на северо-запад от г.Омска.

В школе долгие годы соблюдались давние традиции:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- трудовые операции: «Зернышко», «Миллион Родине», «Зеленая аптека»;
- мастерские деда Мороза;
- шефская помощь ветеранам и детскому саду;
- неделя «Театр и дети»;
- участие в демонстрациях;
- смотр художественной самодеятельности;
- конкурсы инсценированных песен, посвященных патриотическим датам, и т.д.

На начало занятий в 1981 году 21 класс, 534 учащихся, педагогический коллектив - 38 человек. В 2017-2018 учебном году образовательный процесс будут осуществлять 52 педагогических работника. В реализации основной образовательной программы среднего общего образования за счет средств бюджета в 2017-2018 учебном году участвуют 22 учащихся.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, двенадцать педагогов являются выпускниками школы разных лет, что свидетельствует о позитивном отношении обучающихся к школе.

Качество образования обучающихся позволяет образовательному учреждению лидировать среди школ Тюкалинского района по результатам предметных олимпиад, конкурсов, смотров и фестивалей. Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более, чем на 1 год.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП).

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

- создание равных условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:
- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП СОО школы является основой для:
- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в школе;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе;
- организации деятельности работы НМС, предметных кафедр, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно- управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников.

ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска создана с учетом местоположения, особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска», результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте МОБУ Гимназия г.Тюкалинска: ougimn.tuk.obr55.ru в разделе «Образование».

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска» - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

–Федеральный закон от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 г.). Документ с изменениями, внесенными:
приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015г. №576;
приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015г. №1529;
приказом Минобрнауки России от 26 января 2016г. №38;
приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016г. №459;
приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016г. №1677;
приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017г. №535;
приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017г. №581;
приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017г. № 629»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ № 1645 от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»» ;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12. 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

–Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

–Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» (об изучении астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015г.;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением от 12.05.2016г. Протокол № 2/16);

–Закон Омской области от 18.07.2013г. №1569-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»;

–Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации гимназией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
– развитие государственно-общественного управления в образовании;
– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;
– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:
– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды гимназии;
– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована на основе **системно - деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования гимназии, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы. Основная образовательная программа при осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Основная образовательная программа сформирована с учетом **психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет**, связанных:
– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является **принцип индивидуализации** образования. Индивидуализация обучения при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов гимназии, других образовательных организаций города, области, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в гимназии формируются классы профильного обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы гимназии по этому профилю.

Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута. Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения **системы задач:**

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
5. Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности.

Основная образовательная программа сформирована с учетом **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы.

ООП СОО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

-программу коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;

-систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта. Основными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный(ые) план(ы) МОБУ Гимназия г.Тюкалинска и план(ы) внеурочной деятельности МОБУ Гимназия г.Тюкалинска.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого ученика, внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника МОБУ Гимназия г.Тюкалинска»):

— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

— креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; — владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

— мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

—готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

—подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

— мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;
- информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технология модульного обучения;
- технология ТРИЗ;

- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования:

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов; - совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основной задачей внеурочной деятельности в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся;

развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей;

вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, музыкально-эстетический центр, спортивные секции, детские общественные объединения и др.). План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности представлен двумя компонентами. Первый компонент инвариативный, который включает работу ученических сообществ в форме: клубных встреч, участие обучающихся в делах ученического коллектива и в общих коллективных делах, ежемесячные учебные собрания по проблемам образовательной деятельности.

Второй компонент- вариативный: экскурсии, расширяющие представления обучающихся в соответстствии с выбранным профилем.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, предметные недели. Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через учебный план МОБУ Гимназия г.Тюкалинска и представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно- коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся Особенности социального партнерства.

В настоящее время школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и - межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

(В соответствии с приказом МО и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и МОБУ Гимназия г.Тюкалинска в целом. Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и

выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится и Выпускник получится возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни гимназии, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового

уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II
– If I were you, I would start learning French);
– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
– использовать косвенную речь;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

–знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

–определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

–характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

–представлять культурное наследие России и других стран;

–работать с историческими документами;

–сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

–критически анализировать информацию из различных источников;

–соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

–использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

–использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

–составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

–работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

–читать легенду исторической карты;

–владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

–демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

–оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

–ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

–устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

–определять место и время создания исторических документов;

–проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

–характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

–понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

–использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

–представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

–соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

Обществознание

–В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

–Выделять черты социальной сущности человека;

–определять роль духовных ценностей в обществе;

–распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

–различать виды искусства;

–соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

–выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

–выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

–раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

–различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

–выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

–анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

–различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

–выявлять особенности научного познания;

–различать абсолютную и относительную истины;

–иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

–выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

–выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

–Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
–выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
–приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
–формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

–Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
–конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
–объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
–различать формы бизнеса;
–извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
–различать экономические и бухгалтерские издержки;
–приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
–различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
–различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
–выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
–определять причины безработицы, различать ее виды;
–высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
–объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
–анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
–различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

–Выделять критерии социальной стратификации;
–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
–выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
–конкретизировать примерами виды социальных норм;
–характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
–различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
–определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
–различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
–выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
–характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
–характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
–характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
–высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
–формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
–осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
–оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

–Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
–различать политическую власть и другие виды власти;
–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
–высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
–раскрывать роль и функции политической системы;
–характеризовать государство как центральный институт политической системы;
–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
–обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
–характеризовать демократическую избирательную систему;
–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
–устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
–определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
–конкретизировать примерами роль политической идеологии;
–раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
–формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
–оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
–иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

–различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

–Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

–выделять основные элементы системы права;

–выстраивать иерархию нормативных актов;

–выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

–различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

–обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

–аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

–раскрывать содержание гражданских правоотношений;

–применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

–различать организационно-правовые формы предприятий;

–характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

–давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

–находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

–характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

–иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

–извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

–Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

–оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

–характеризовать основные методы научного познания;

–выявлять особенности социального познания;

–различать типы мировоззрений;

–объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

–выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

–Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

–выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

–систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

–Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

–выявлять противоречия рынка;

–раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

–раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

–обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

–различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

–определять практическое назначение основных функций менеджмента;

–определять место маркетинга в деятельности организации;

–применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

–оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

–раскрывать фазы экономического цикла;

–высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

–Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

–находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

–Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
–выделять основные этапы избирательной кампании;
–в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
–характеризовать особенности политического процесса в России;
–анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

–Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
–перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
–характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
–ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
–применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
–оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
–характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
–использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
–раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
–соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
–выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
–сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
–излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
–раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

–применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

–характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

–составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

–различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

–уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

–знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

–знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

–применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

–использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

–анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

–раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

–целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

–применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

–использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

–выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Экономика

–В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

–Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

–различать свободное и экономическое благо;

–характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
–выявлять факторы производства;
–различать типы экономических систем.

Микроэкономика

–Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
–принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
–выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
–различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
–приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
–выявлять виды ценных бумаг;
–определять разницу между постоянными и переменными издержками;
–объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
–объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
–решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

–Приводить примеры влияния государства на экономику;
–выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
–приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
–определять назначение различных видов налогов;
–анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
–выявлять сферы применения показателя ВВП;
–приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
–приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
–различать факторы, влияющие на экономический рост;
–приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
–различать сферы применения различных форм денег;
–определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
–различать виды кредитов и сферу их использования;
–решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
–объяснять причины неравенства доходов;
–различать меры государственной политики по снижению безработицы;
–приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

–Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
–объяснять назначение международной торговли;

–обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
–приводить примеры глобализации мировой экономики;
–анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
–определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

–Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
–анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
–применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
–использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
–использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
–находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
–отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

–Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
–использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
–сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
–грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
–объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
–проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
–объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
–выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
–определять практическое назначение основных функций менеджмента;
–определять место маркетинга в деятельности организации;
–определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
–сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
–понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
–использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
–использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

–выявлять предпринимательские способности;
–анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
–объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
–применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

–Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
–применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
–объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
–анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
–определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
–на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
–применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
–оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
–анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
–грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
–решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
–отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
–использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
–разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

–Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
–применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
–использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
–отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

–использовать экономические понятия в проектной деятельности;
–определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
–приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
–разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
–анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Право

–В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
–выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
–характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
–различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
–различать субъекты и объекты правоотношений;
–дифференцировать правоспособность, дееспособность;
–оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
–оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
–характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
–осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
–формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
–устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
–называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
–выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
–описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
–характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
–объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
–характеризовать и классифицировать права человека;
–объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
–характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
–характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
–иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
–иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

–иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
–характеризовать права и обязанности членов семьи;
–объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
–характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
–раскрывать содержание трудового договора;
–разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
–иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
–различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
–дифференцировать виды административных наказаний;
–дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
–выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
–различать права и обязанности налогоплательщика;
–анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
–различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
–высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
–различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
–различать предмет и метод правового регулирования;
–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
–различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
–выявлять особенности референдума;
–различать основные принципы международного гуманитарного права;
–характеризовать основные категории обязательственного права;
–целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
–выявлять способы защиты гражданских прав;
–определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
–различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
–описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
–соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
–применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

В результате изучения учебного предмета «**Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**» на углубленном уровне среднего общего образования:

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		**Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»**	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**III. Выпускник получит возможность научиться**	**II. Выпускник научится**	**IV. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам			

Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с	– Оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения	– Свободно оперировать[3] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать теоретико-

1 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.
2 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.
3 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
Числа и выражения	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов,	– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное	– Достижение результатов раздела II; – свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – понимать причины и основные идеи расширения

	масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать	– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений,	число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с	числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; – применять при решении задач Малую теорему Ферма; – уметь

	точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной	включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;	использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;	выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – применять при решении задач Основную теорему алгебры; – применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические

	жизни и при изучении других учебных предметов: – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира	– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	преобразования
Уравнения и неравенства	– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно	– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать	– Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных

	представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	«произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических	разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;	уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными

		моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи	– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и	

			решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график	– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знак	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции,	– Достижение результатов раздела II; – владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; – применя

		функции, нули функции, промежутки знак постоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной,	постоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей	промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их	ть методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

		логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов: – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки	приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике,	графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных	

		знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
	Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками	– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;	– Достижение результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения

		монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать полученные результаты	– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других	графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений,

				предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
	Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;	– Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме; – иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической

		В повседневной жизни и при изучении других предметов: – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных	– иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной	гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;

			ситуациях	жизни и при изучении других предметов: – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
	Текстовые задачи	– Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц,	– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий,	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;	– Достижение результатов раздела II

		диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым	выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов	– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов	

		участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной			

		жизни			
	Геометрия	– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших	– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; – описывать взаимное расположение	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из	– Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных многогранников; – владеть понятиями центральное и параллельное

		многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;	прямых и плоскостей в пространстве; – формулировать свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний	условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении	проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – применя ть при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применя ть при решении задач и доказательстве

		– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные	теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; – применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой,

				плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении	винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; – уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; – уметь применять формулы объемов при решении задач

				задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на	

				отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
	Векторы и координаты в пространстве	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	– Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися

			координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса		прямыми, заданными в системе координат
	История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
	Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-	– Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

			коммуникационные системы при решении математических задач	коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

–строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

–находить оптимальный путь во взвешенном графе;

–определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

–выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

–создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

–использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

–понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

–использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

–аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

–использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

–использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

–создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

–применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

–соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

–переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

–использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

–строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

–понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

–использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

–разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

–применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

–классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

–понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

–понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

–критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
–иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
–устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
–анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
–применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
–составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
–объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
–характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
–характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
–приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
–определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
–устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
–устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
–устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
–подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
–определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
–приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
–обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
–выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

–проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

–использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

–владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

–осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

–критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

–устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

–представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

–понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

–понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

–использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

–формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

–сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

–обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

–приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

–распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

–распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

–описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

–объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

–классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

–объяснять причины наследственных заболеваний;

–выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

–выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

–составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

–приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

–оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

–представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

–оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

–объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

–объяснять последствия влияния мутагенов;

–объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

–характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

–сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

–решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

–решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
–решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
–устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
–оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

–оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
–оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
–устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
–обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
–проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
–выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
–устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
–решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
–делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
–сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
–выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
–обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
–определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
–решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
–раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
–сравнивать разные способы размножения организмов;
–характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
–выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

–обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
–обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
–характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
–устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
–составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
–аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
–обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
–оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
–выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
–представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

–организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
–прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
–выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
–анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
–аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
–моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
–выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
–использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
–знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
–знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

–характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
–характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
–составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
–выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
–выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
–практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
–практически использовать приемы защиты и самообороны;
–составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
–определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
–проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
–владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
–самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
–выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
–проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
–выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
–выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
–осуществлять судейство в избранном виде спорта;
–составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
– действовать согласно указанию на дорожных знаках;
– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
–использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
–раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
–приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
–приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
–объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
–использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
–действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
–вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
–прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
–пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
–составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

–Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
–объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
–оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
–раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
–объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
–комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
–описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
–пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
–использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
–распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
–распознавать симптомы употребления наркотических средств;

–описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
–использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
–описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
–описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
–составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
–использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
–оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
–описывать факторы здорового образа жизни;
–объяснять преимущества здорового образа жизни;
–объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
–описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
–раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
–распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
–пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
–использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
–оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
–отличать первую помощь от медицинской помощи;
–распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
–оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
–вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
–выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
–действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
–составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
–комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
–использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

–оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
–классифицировать основные инфекционные болезни;
–определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
–действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
–характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
–описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
–приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
–приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
–раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
–разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
–оперировать основными понятиями в области обороны государства;
–раскрывать основы и организацию обороны РФ;
–раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
–объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
–описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
–характеризовать историю создания ВС РФ;
–описывать структуру ВС РФ;
–характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
–распознавать символы ВС РФ;
–приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
–использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
–оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
–раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
–характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
–раскрывать организацию воинского учета;
–комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
–использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
–описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

–объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
–различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
–описывать основание увольнения с военной службы;
–раскрывать предназначение запаса;
–объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
–раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
–объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

–Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
–использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
–оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
–выполнять строевые приемы и движение без оружия;
–выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
–выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
–приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
–описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
–выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
–описывать порядок хранения автомата;
–различать составляющие патрона;
–снаряжать магазин патронами;
–выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
–описывать явление выстрела и его практическое значение;
–объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
–объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
–выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
–объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
–выполнять изготовку к стрельбе;
–производить стрельбу;
–объяснять назначение и боевые свойства гранат;
–различать наступательные и оборонительные гранаты;
–описывать устройство ручных осколочных гранат;
–выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
–выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
–объяснять предназначение современного общевойскового боя;

–характеризовать современный общевойсковой бой;
–описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
–выполнять приемы «К бою», «Встать»;
–объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
–выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
–определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
–передвигаться по азимутам;
–описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
–применять средства индивидуальной защиты;
–действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
–описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
–раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
–выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

–Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
–объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
–оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
–характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
–использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

–Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

–Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

–Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
–приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

–Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
–определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
–выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

–выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
–описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
–выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
–описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
–выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

–Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
–оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее -система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска и отражена в «Положении об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Гимназия г.Тюкалинска».

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** гимназии, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки,** включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки гимназии и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметной кафедрой учителей по данному предмету и администрацией гимназии.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности гимназии обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы гимназии и уточнению и/или разработке программы развития гимназии, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности гимназии приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

В своей деятельности по созданию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска опирается на локальные акты:

- Положение о формах получения образования обучающимися;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Гимназия г.Тюкалинска.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии; участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной гимназией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов . В рамках внутреннего мониторинга гимназии проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,

- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией гимназии в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым гимназией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой гимназией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.),

так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для партфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения *(см. Положение о портфолио обучающихся)*.

Внутренний мониторинг гимназии представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Внутренний мониторинг регламентируется *Положением о внутренней системе оценки качества образования, включающем Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей.*

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом «Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Гимназия г.Тюкалинска».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на

основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению предметной кафедры учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнеспроектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий,

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях,

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОБУ Гимназия г.Тюкалинска или на школьной научно-практической конференции обучающихся «Сириус». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (паспорт проекта с его описанием), презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес- проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя *(см. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОБУ Гимназия г. Тюкалинска ,* введено в действие Приказом № 113 от 31 августа 2017г*).*

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца -аттестате о среднем общем образовании.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

-комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования *(метапредметных, личностных и предметных результатов):* через индивидуальный проект, внеурочную деятельность, систему воспитательной работы.

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

-использование таких форм оценки, как проекты, анкетирование, наблюдения, творческие работы, мероприятия, соревнования, зачет и др.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (проекты, выставки, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио портфолио значимых работ, тестирование, отзывы, фотографии, сценарии мероприятий, видеофильмы и др.).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на двух уровнях:***

-представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лучший класс и т. п.);

-*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио, ученик года);

Качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности проводится на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит при проведении итогового комплексного дела, на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчета, ученической конференции и пр.

Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами гимназии, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения

УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и

отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет

повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в гимназии.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок гимназии, в результаты в форматах, принятых в гимназии (оценки, партфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;
б) разрабатывать дизайн научного исследования;
в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки гимназии;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.
Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью гимназии на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:
- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования

конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в гимназии, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн - курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со

сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для

формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных гимназией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, таких как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (ОО, МОБУДО Тюкалинского МР, студенты ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», БПОУ ОО «Тюкалинский профессиональный колледж» и др)
- в событии могут принимать участие представители бизнеса ИП Гвенетадзе А.К. «Горячий хлеб», ИП Купцова О.А «Гермес», ООО МСК «Тюкалинский», ИП Перепичкина Г.Н. «Алина», государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного

оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

–Тема и краткое описание сути проекта.

–Актуальность проекта.

–Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

–Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

–Ход реализации проекта.

–Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлекать специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии – в лабораториях Тюкалинского профессионального колледжа, Филиале Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Омской области в Тюкалинском районе", МОБУДО "Станция юных натуралистов", МОБУДО "Станция юных техников", БУК "Тюкалинский историко-краеведческий музей". В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространства и преемственность в задачах между уровнями образования. Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические

единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться». Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов оформлены в виде приложения №1 к ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска. Рабочие программы элективных курсов, предусмотренные к изучению ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, так же являются приложением к данной программе (Приложение №1).

Перечень рабочих программ предметов, курсов

1. Рабочая программа по русскому языку- углубленный уровень
2. Рабочая программа по литературе- базовый уровень
3. Рабочая программа по иностранному языку (английскому) - базовый уровень
4. Рабочая программа по истории - базовый уровень
5. Рабочая программа по обществознанию - базовый уровень
6. Рабочая программа по экономике - базовый уровень
7. Рабочая программа по праву - базовый уровень
8. Рабочая программа по математике (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)- углубленный уровень
9. Рабочая программа по информатике - базовый уровень
10. Рабочая программа по физике - базовый уровень
11. Рабочая программа по астрономии- базовый уровень
12. Рабочая программа по химии- углубленный уровень
13. Рабочая программа по биологии - базовый уровень
14. Рабочая программа по физической культуре - базовый уровень
15. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности - базовый уровень
16. Рабочая программа по индивидуальному проекту.
17. Рабочая программа элективного курса «Основы потребительской культуры»
18. Рабочая программа элективного курса «Право и политика»
19. Рабочая программа элективного курса «Нестандартные методы решения уравнений»
20. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект от А до Я»
21. Рабочая программа элективного курса «Эссе как жанр сочинения»

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского

общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации обучающихся, часть содержательного раздела ООП СОО, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования (далее - Программа) направлена на:

обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно-значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование уважительного и ответственного формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Сегодня практические задачи педагога определяются не только передачей знаний, умений и навыков, но и выявлением и развитием внутренних способностей (сущностей) обучающегося, в побуждении их к самовоспитанию. Программа предполагает воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви - то есть всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей, а также программа выстроена согласно базовым национальным ценностям российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России,

искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Согласно программе Развития МОБУ Гимназия г.Тюкалинска на уровне среднего (полного) общего образования обучающимся необходимо создать психолого-педагогические условия, при которых у каждого ученика создается установка *«Я определил свою нравственную позицию и буду учиться на протяжении всей жизни».*

Цель программы - создание комфортных условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации старших школьников, становления высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

–Создать систему сетевого взаимодействия участников образовательных отношений разных образовательных организаций (гимназия - центры дополнительного образования - СУЗы-ВУЗы);

–Создать систему социального проектирования в гимназии как условие профессионального самоопределения;

–Создать систему проектно - сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: учеников, учителей, родителей в информационно- образовательной среде гимназии;

–Создать образовательную медиасреду как основу самообразования,самовоспитания, самореализации старшеклассников;

–Внедрять информационные, проектно-исследовательские, сетевые, технологии сотрудничества и диалога в образовательном пространстве гимназии по всем направлениям деятельности;

–Формировать уклад школьной жизни на основе самоуправления;

–Расширить систему индивидуальных образовательных маршрутов;

–Создать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников;

–Внедрить формы организации образовательной деятельности профессионального образования, способствующих успешной адаптации при дальнейшем обучении;

–Подобрать методики, позволяющие проводить мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса, и иметь представления о достижениях каждого обучающегося;

–Организовать в гимназии систему воспитательной работы со старшеклассниками, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности для формирования их российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

Эффективная реализация программы обеспечит:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности). Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>; …демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; …недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; …сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3). В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание программы опирается на особое понимание духовно-нравственного воспитания личности. Благодаря формированию базовых ценностей, у обучающихся старшей школы складывается целостное восприятие окружающей действительности. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной и основной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания).

В старшей школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьеполагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный образовательный процесс как совокупность интегративных

процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями. Опираясь на основные направления деятельности, обучающиеся имеют возможность в рамках реализации программы получить:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: тендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно- гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий

Особенность Программы заключается в интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В рамках урочной деятельности осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению литературных произведений, по предметам МХК, история в мире и другие предметы, имеющие личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Во внеурочной деятельности обучающиеся формируют ценностные знания и опыт, приобретаемые в процессе участия в специально организованных воспитательных мероприятиях и событиях:

- классных часах,
- праздниках,
- экскурсиях,
- посещение театров и музеев,
- детские объединения.

Внешкольная деятельность способствует приобретению обучающимися начального гражданского опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (акции, волонтерское движение и др.).

На основании вышесказанного, обучающиеся, развиваясь по основным направлениям ФГОС СОО, смогут поучаствовать в различных деятельностях и приобрести социальный и духовный опыт.

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Старшеклассники имеют возможность:

изучать Конституцию Российской Федерации;

получить знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге;

познакомиться с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

познакомиться с историей и культурой родного края в том числе посредством школьного музея, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско- краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеским движением, организациями, сообществами, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями);

участвовать в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

2. *Воспитание социальной ответственности и компетентности.*

В представленном направлении обучающиеся 10-11-х классов смогут:

поучаствовать в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

овладеть формами и методами самовоспитания: самокритики, самовнушения, самообязательства, самопереключения, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

активно и осознанно участвовать в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) (формы: соревнования, конкурсы, конференции, беседы и т.п.);

приобрести опыт и осваивать основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; активно участвовать в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвовать в принятии решений руководящих органов гимназии (Совет учеников); решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

разрабатывать на основе полученных знаний и активно участвовать в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ (организация и проведение традиционных мероприятий, митингов, культурно-развлекательных программ).

3. *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.* В этом направлении обучающиеся старших классов:

знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;

участвуют в общественно полезном труде в помощь гимназии и городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (акции, форумы, сообщества);

расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о религиозных направлениях, нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

4. *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Ученики 10-11-х классов имеют возможность:

- получить представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, предметных недель, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности, акциях);
- участвовать в пропаганде экологически здорового образа жизни (проводить для обучающихся младших классов беседы, тематические игры, театрализованные представления);

организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (спартакиады, эстафеты);

получать представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

приобрести навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

разрабатывать учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

5. *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*

Обучающиеся могут в рамках этого направления:

участвовать в олимпиадах по учебным предметам; посещать промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры, в ходе которых познакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

организовать совместно с классным руководителем встречи родителей и детей с целью знакомства с профессиональной деятельностью и жизненным путём родителей и прародителей класса; научиться творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов-дайджестов электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).*

Старшеклассники, развиваясь в этом направлении, смогут: получить представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

познакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов (МХК, литература), в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

получить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивать умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования;

участвовать в оформлении класса и гимназии, озеленении пришкольного участка, близлежащей территории. (План мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся представлен в Приложении).

П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Для реализации Программы мы используем организационную модель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Она осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни гимназии;
- в процессе урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Омской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива гимназии, администрации, учредителя гимназии, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

П.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:
- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (ДО «Дружба» (структурные подразделения: Школьный спортивный клуб «Олимп», «Юный друг полиции» (ЮДП), школьная газета «Гимназист», интернет радио «Гимназия FM»);
- ученическом самоуправлении; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Разработка социальных проектов и программ в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:
- определение обучающимися своей позиции в гимназии и городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда гимназии, социальная среда города и др.);
- определение значимых лиц;
- источников информации и общественных экспертов (педагогических работников гимназии, родителей (законных представителей), представителей различных организаций и общественности и др.);
- обработку собранной информации, анализ и систематизацию, формулирование обучающимися интересных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления гимназии;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу гимназии (Школьной газеты

«Гимназист») и отдельных лиц (учителя-предметники, педагог-психолог);
- сотрудничество со школьными СМИ (Школьная газета «Гимназист»);
- участие в подготовке и проведении внеурочных и внеклассных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок, праздников и пр.);
- участие в работе клубов, исследовательских лабораториях по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных групп МОБУ «Гимназия г.Тюкалинска». Вся деятельность в гимназии в этом направлении представлена в модулях «Школа лидера», «Школьный календарь событий».

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух направлений: направлении традиционного содружества и направлении взаимовыгодного партнерства.

Направление традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций или технология дружеского общения. В гимназии много лет существует тесная связь с Советом ветеранов. Ежегодно обучающиеся старших классов принимают активное участие в традиционных патриотических мероприятиях гимназии: Встреча трех поколений, проведение митингов, Парад Победы. А также старшеклассники постоянно участвуют в социальной акции «Ветеран живёт рядом!», сотрудничая с Советом ветеранов. Иногда ребята в качестве волонтеров посещают реабилитационный центр «Солнышко», где общаются с ребятами, проводят с ним игры и (или) беседы. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Направление взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров могут достигаться договоренности, разрабатываться и реализовываться отдельные социальные проекты. Таким образом, для старшеклассников в течение двух лет предлагаются различные социальные проекты, к которым подключаются профориентационные центры города (в том числе профессиональные учебные заведения), волонтерские организации, работа с социально-трудными семьями (дети «группы риска») и многое другое.

Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее

полную реализацию своих интересов. В рамках этого разработаны модули «Школьный календарь событий», «Я-гражданин», в которых координирующую роль играет классный руководитель (см. Приложение).

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МОБУ «Гимназия г.Тюкалинска» являются следующие:

Метод профконсультирования обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники профориентационных служб, а также представители среднего и высшего профессионального образования.

Метод исследования обучающимися профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание). Такой метод осуществляют педагог-психолог и классные руководители.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных организаций и занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления об учебных заведениях и профессиях.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом или преподавателем в какой-либо профессиональной области) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Таким образом, в гимназии разработан модуль, объединяющий в себе все вышеперечисленные методы и формы - «профессиональные пробы» (см. Приложение).

Опираясь на возможности современных электронных устройств, возможно использование такой формы, как *виртуальная экскурсия* по производствам, образовательным организациям. Он имеет свои преимущества, особенно, если в регионе отсутствует желаемое профессиональное заведение. Благодаря такой форме, обучающие смогут расширить свои профессиональные возможности.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере (на классных часах, школьной НПК).

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, викторин, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес (Всероссийская олимпиада школьников, Ломоносовский турнир и другие конкурсы и олимпиады разного уровня).

В гимназии был разработан модуль, который объединяет в себе метод публичной демонстрации, предметные недели и олимпиады по предметам -«Путь к успеху». Преимущество этого модуля в том, что обучающиеся реализуют этот модуль вместе со своими педагогами - предметниками, в большей степени, во внеурочной деятельности. Именно участие в олимпиадах, НПК, турнирах во внеурочное время дает возможность обучающимся более детально вникнуть в интересующую предметную область и расширить свои знания по предмету (см. Приложение).

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться при организации детско-взрослых производств на базе гимназии (День самоуправления (День учителя), проведение праздничных концертов в качестве ведущих: торжественные линейки, Последний звонок, День учителя, 8 марта, 23 февраля, 9 мая). Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе проб у старшеклассников возникает интерес к какой-либо профессии. Заместитель директора разработал модуль «Школа лидера», где ребятам старших классов предлагается активно принимать участие в различных общешкольных мероприятиях. Со старшеклассниками проводится обучение правильному декламационному искусству на сцене, привлекая к этой части обучения учителей русского языка и литературы, педагогов дополнительного образования.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного классного коллектива, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:

организация занятий (уроков);

обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

учет зоны работоспособности обучающихся;

распределение интенсивности умственной деятельности;

использование здоровьесберегающие технологий.

Обучающимся необходимо научиться:

формировать способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- научиться планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

- уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знать основы профилактики переутомления и перенапряжения.

Для формирования осознанного отношения к собственному здоровью старшеклассников можно использовать следующие методы, которые реализуются посредством урочной, внеурочной и внеклассной деятельности:

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, спортивные турниры и соревнования. В гимназии недавно появился школьный спортивный клуб «ОЛимп» (структурное подразделение детского объединения «Дружба»), где ребята могут тренироваться в секциях по волейболу, настольному теннису. А также школьный спортивный клуб совместно с другими членами ДО «Дружба» проводят регулярные оздоровительные процедуры и акции: «День здоровья», Всемирный день здоровья, неделя здоровья. Руководитель спортивного клуба организует различные спортивные соревнования (волейбол, теннис, президентские соревнования и игры, всероссийская олимпиада школьников по физкультуре и др.) на разных уровнях.

Методы профилактической работы предусматривают определение «групп риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение (девиантное поведение, агрессия и др); выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер.

В гимназии педагог-психолог, социальный педагог активно используют возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления ПАВ.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма также ведется большая работа среди обучающихся. На протяжении многих лет гимназия сотрудничает с Отделом полиции, сотрудники ГИБДД ежемесячно проводят профилактические занятия, в том числе выходят на классные часы и к старшеклассникам. Классный руководитель является непосредственным руководителем воспитательного процесса и регулирует такие виды профилактических работ.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций -спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в гимназии, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использование информационные ресурсы сети Интернет, в том числе школьный сайт. На сайте гимназии есть полезная информация по профилактике ДДТТ, экстремисткой деятельности для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, у старшеклассников будут:

- формироваться представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом (тренировки). Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.
- формироваться навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
- формироваться представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного воспитания и социализации старшеклассников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44 Закона Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление гимназией, решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (Совет гимназии, родительский комитет);

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры (классный руководитель выполняет функцию посредника при переговорах);

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей) – индивидуальные консультации;

- содействие в формулировании родительского запроса гимназии, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты:

-сформированные чувства патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям её народов, повышение уровня желания и готовности граждан работать на благо Родины, служить национальным интересам страны; уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни; высокой нравственности и осознанной гражданской позиции и гражданского мировоззрения;

- сформированное позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- вовлечение обучающихся в общественные добровольческие организации и институты в сфере духовно-нравственного воспитания детей; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- сформированное ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;

- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;

- сформированная экологическая культура бережного отношения к родной земле;

- чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

- сформированное уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; умения и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- профессионального самоопределения, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Основу российской национально - гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба народов (этносов) России.

Согласно этого, модель выпускника представлена в программе Развития МОБУ Гимназия г.Тюкалинска следующим образом:

Модель конкурентоспособного выпускника

– **Культурный кругозор и широта мышления,** необходимые для целенаправленной преобразовательной деятельности. Выпускник, владеющий основами мировой культуры, воспринимающий себя как носителя общечеловеческих ценностей, способный к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так проектирующий и реализующий свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

– **Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках, направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины.

– **Наличие высокой коммуникативной культуры,** владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующий самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

– **Готовность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом.**

– **Готовность к жизни в современном мире** с учетом динамично меняющейся ситуации и необходимости активного взаимодействия и партнерства; ориентация в современных проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе способность принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, в том числе за судьбу страны.

Способность к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации гимназией Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии;

особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для оценки эффективности воспитательного процесса в рамках настоящей программы разработаны следующие **критерии и показатели:**

Критерии	Показатели
Отношение старшеклассников к внеклассной работе	Достижения обучающимися в различных социальных сфера
Состояние уровня нравственной воспитанности обучающи	Высокий уровень нравственной воспитанности

Взаимодействие воспитанников внутри классного коллекти	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, нал самоуправления
Отношение родителей к жизни класса	Наличие родительского самоуправления, активное уч родителей в жизни класса
Вовлеченность обучающихся в систему дополнител образования	Рост числа воспитанников, занимающихся в разли творческих объединениях, спортивных секциях, кру исследовательских лабораториях
Уровень удовлетворенности родителей и детей жизнью кл школы	Положительные отзывы учащихся и родителей о школе, кл классном руководителе

Компоненты диагностики воспитательного процесса:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально- психологических и деловых отношений.

Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Социометрия

Методика Е.Н. Степанова «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы коллектив!»

Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процессавоспитания.

Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Целевые индикаторы программы воспитания и социализации в каждом классе

Целевой индикатор	Единица измерения	Значение индикатор
Микроклимат в классах и в школе	Коэффициент сплочённости коллект	
Удовлетворённость родителей и детей воспитател	Проценты от общего	
Уровень воспитанности каждого класса и школы в целом	Проценты от общего	
Участие воспитанников в массовых мероприятиях ш	Единицы (чел.)	
Занятие призовых мест в конкурсах, олимпиадах и воспитательной направленности.	Единицы (чел.)	

Степень реализации гимназией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений гимназии в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООО СОО гимназии. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей гимназии.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское -способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят учителя-предметники и специалисты (психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в гимназии к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом, социальным педагогом (при необходимости - тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и группой специалистов: психологом, социальным педагогом, тьютором.
- Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В

отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией гимназии включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к программе коррекционной работы (ПКР), обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

ПКР разрабатывается рабочей группой гимназии поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в гимназии (в том числе - инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в гимназии создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-

психологом, медицинским работником, социальным педагогом, тьютором), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Программа коррекционной работы реализуется МОБУ Гимназия г.Тюкалинска как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе социального партнёрства:

- областная ПМПК;
- БУЗОО «Тюкалинская ЦРБ»
- КУ «СРЦН «Солнышко» Тюкалинского района»
- КДН и ЗП;
- «КЦСОН Тюкалинского района»

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы гимназии.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с

ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, социальный педагог, тьютор, классный руководитель, педагоги и заместитель директора. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в гимназию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Гимназия при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов,

медицинских работников внутри гимназии, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу,

успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из гимназии, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному гимназией.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные принципы формирования учебного плана

Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс). Обучение в 10-11 классе предусмотрено по 5-дневной учебной неделе.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Режим занятий установлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Таким образом обеспечивается, помимо общих выходных дней, относительно продолжительный отдых обучающихся в течение всего учебного года.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общая трудоёмкость учебного плана среднего общего образования составляет 2312 часов за 2 года обучения (10 и 11 классы).

Трудоёмкость учебного плана среднего общего образования:

10 класс		**11 класс**	
5-дневная неделя	**год**	**5-дневная неделя**	**год**
Количество часов			
34ч	**1156ч**	**34ч**	**1156ч**

В соответствии с ФГОС СОО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленномуровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне.

Для формирования индивидуальных учебных планов взят за основу реализации ФГОС СОО учебный план универсального профиля.

Обоснование выбора универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов учащихся с целью углубления их подготовки по учебным предметам к ГИА. Учебный план профиля является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся. С этой целью происходит изучение намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей). Данный профиль отвечает запросам обучающихся и родителей, судя по результатам проведенного опроса. В анкетировании приняли участие 28 девятиклассников и их родители в конце 2016-2017 учебного года. Ответы помогли лучше представить запросы и потребности детей, а также познакомиться с мнением родителей по вопросу выбора профессии, профессионального самоопределения обучающихся. Результаты анкет обсудили на родительском собрании «Введение ФГОС СОО. Распределение часов для последующего выбора предметов, определение уровня (базовый или углубленный), конструирование индивидуальных учебных планов» 17.03.2017г., 31.08.2017г., на заседании педагогического совета (Протокол №5 от 28.06.2017г.). Данный профиль предполагает наличие педагогических кадров по русскому языку, математике, которые имеются в нашей школе, обладают опытом работы.

Для среднего общего образования определен вариант учебного плана, составленный на основе универсального профиля (примерная основная образовательная программа) – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, с выбором двух предметов для изучения на углубленном уровне - русский язык и математика.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В Примерном учебном плане ООП СОО для 10-11 классов в предметной области «Общественные науки» указаны два предмета для изучения на базовом уровне – «История» и «Россия в мире». По решению МОБУ Гимназия г.Тюкалинска определяет для изучения учебный предмет «История», который включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России, изучаемые в хронологических рамках. Демонстрируется на фоне мировой истории историческое развитие России, её роль в мире.

В индивидуальных учебных планах универсального профиля могут быть 0 (4) учебных предметов (а) на углубленном уровне.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации и представлена: индивидуальным образовательным проектом и набором курсов по выбору обучающихся, составляющие ИУП каждого обучающегося. К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). В индивидуальные учебные планы включены учебные предметы: «Экономика» (базовый уровень) и «Право» (базовый уровень).

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», по элективным курсам возможно деление класса на подгруппы.

Промежуточная аттестация предусматривает оценку достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами курсов, дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом, проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: письменный ответ на вопрос или систему вопросов (заданий), проверочные, лабораторные, практические, контрольные работы, защита творческих работ, проектов, рефератов, письменные отчёты о наблюдениях, тестирование, сочинение, изложение, диктант, итоговый опрос, устный ответ на вопрос или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, осуществляющее образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого гимназией.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Обществознание	Б	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Астрономия	Б	
	Химия	Б	У

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне. **Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2312	

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»
по реализации ФГОС СОО
на 2017-2018 учебный год 10 класс и на 2018-2019 учебный год 11 класс
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	У	204	3	102	3	102
	Литература	Б	204	3	102	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204	3	102	3	102
Общественные науки	История	Б	136	2	68	2	68
	Обществознание	Б	136	2	68	2	68
	Экономика	Б	34	0,5	17	0,5	17
	Право	Б	34	0,5	17	0,5	17
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	У	408	6	204	6	204
	Информатика	Б	68	1	34	1	34
Естественные науки	Физика	Б	136	2	68	2	68
	Астрономия	Б	34	0,5	17	0,5	17
	Биология	Б	68	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	3	102	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	1	34	1	34

Индивидуальный проект	68	1	34	1	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору - элективные курсы		4,5	153	5,5	187
ИТОГО	231 2	34	1156	34	1156
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе за 2 года обучения 2312 часов					

Выбор учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей для изучения на базовом или углубленном уровне, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (элективных и факультативных курсов) осуществляется с учетом запросов участников образовательных отношений на основании анкетирования, проведенного среди обучающихся 9 класса и их родителей и созданных условий.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору, факультативные курсы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», по элективным курсам по выбору возможно деление класса на две группы при наполняемости более 25 учащихся.

Учебный план на конкретный учебный год утверждается в установленном порядке и оформляется приложением к данной образовательной программе**.**

Формы промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Гимназия г.Тюкалинска».

Формы промежуточной аттестации: письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий), проверочные, лабораторные, практические, контрольные работы, защита творческих работ, проектов рефератов, письменные отчёты о наблюдениях, тестирование, сочинение, изложение, диктант, итоговый опрос, устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование и другое.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОБУ Гимназия г.Тюкалинска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки

обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 10-11-х классах.

Внеурочная деятельность реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность, как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Посредством реализации программ внеурочной деятельности решаются задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитание и развитие позитивных качеств личности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Минобр. и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Приказ Минобр. и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы МОБУ Гимнгазия г.Тюкалинска , осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, поддержания интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи: - расширить общекультурного кругозора обучающихся;
формировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
включить обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности;
формировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
развивать социальную активность и желание реального участия в общественно значимых делах;
создать пространство для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
усвоить обучающимся основные ценностные ориентиры, такие как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Модель организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности в 10-11 классах используется **оптимизационная модель.** Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Тюкалинска (МОБУ ДОД «Дом детского творчества», МОБУ ДОД «Станция юных техников», МОБУ ДОД «Станция юных натуралистов» МОБУ ДОД «Детско-юношеский центр», Дворец спорта).

Таким образом, многоплановая внеурочная деятельность позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

Конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

– Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсами гимназии, особенностями ООП СОО.

– Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности учитываются индивидуальные особенности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

– Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию различных направлений и видов внеурочной деятельности.

– Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул (осень, зима, весна, лето).

– Принцип успешности и социальной значимости. Обучающиеся во внеурочное время на дополнительных занятиях достигают результатов, которые являются не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения.

Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию программ и мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, а также классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности (вне школы, в школе педагоги дополнительного образования).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы:**

1. Экскурсии (профессиональные пробы);

–Клубы (кружки);

–Секции;

–Конференции;

–Научное общество обучающихся;

–Олимпиады;

–Соревнования;

–Конкурсы;

–Фестивали;

–Поисковые и научные исследования (лаборатории);

–Общественно-полезные практики.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин»;

модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;

модуль зам.директора по УВР: «Школа лидера»;

модуль для учителей-предметников «Путь к успеху».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, событий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в течение всего учебного года. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по несистемным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счет ставок (1) педагога дополнительного образования, согласно штатному расписанию.

1.6. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение осуществляется посредством нормативно-правовой базы школы:

- Устав МОБУ Гимназия г.Тюкалинска;

Локальные акты гимназии по введению ФГОС СОО;

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска утвержденная приказом №100 от 30.08.2017г.;

Должностные инструкции педагога дополнительного образования;

План воспитательной работы по направлениям;

Программы внеурочной деятельности по направлениям.

Управленческая стратегия реализации внеурочной деятельности:

Кадры	Функции
Администрация (дире заместители директора)	Координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующ реализации плана внеурочной деятельности, обеспечивает своевременную отчетность о резуль реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспеч создание условий для
	организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов реализ вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации
Педагоги гимназии (на усл внутреннего совместительства)	Изучают нормативные документы, используют новые технологии в учебной и воспитател деятельности, обеспечивающие результаты, организуют проектную и исследовательскую деятель обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)
Привлеченные специал (педагоги дополнительного образов на условиях внешнего совместительс	Организация внеурочной деятельности по направлениям: - общеинтеллектуальн социальное - спортивно-оздоровительное - духовно-нравственное - общекультурное

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда гимназии, осуществляющая образовательную деятельность включает:

музыкальную, мультимедийную и компьютерную технику (2 компьютерных класса с безопасным выходом в сеть Интернет);

официальный сайт гимназии, дневник.ру;

информационные стенды гимназии;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Планируемые результаты образовательных достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

получения опыта самостоятельного социального действия:

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Таким образом, достижение определенных результатов во внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности использования оптимизационной модели внеурочной деятельности МОБУ Гимназия г.Тюкалинска

Сетка часов плана внеурочной деятельности

(1-1 час в неделю 0,5 - 1 раз в две неделю 0,25 - 1 час в месяц)

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 10-11-х классов (сентябрь - май):

Занятия	*Время проведения*
Окончание уроков	14.30
Обед, прогулка	14.30-15.10
I занятие	15.10-15.50

Перемена	15.50-16.00
II занятие	16.00-16.40
Спортивные занятия	С 17.00

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

– Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

– Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы гимназии).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности - УУД, олимпиады, победы **в** конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п. - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

2. Критерий вовлеченности - сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы.

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).

4. Критерий качественной оценки - удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о гимназии и пр.).

В плане внеурочной деятельности гимназии предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, необходимо подобрать диагностики воспитанности как диагностики степени сформированное™ необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на уровне СОО. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

психологического обследования (тестирования и анкетирования);

результативности в учебной деятельности;

активность и результативность во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в гимназии участников образовательного процесса

Методы:

1. Анкетирование для изучения удовлетворенности участников ОП.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого- педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся изучается по следующим **критериям:**

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном

этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

– *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

– *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками

Гимназия укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В гимназии, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в гимназии (требуется/имеется);
- уровень работников гимназии: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Гимназия с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны гимназией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском

движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. *(см. Годовой план и анализ работы с педагогическими кадрами)*

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников гимназии

Уровень квалификации работников гимназии, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников гимназии, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников гимназии отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

(Приложение №2 Годовой план-график аттестации педагогических работников)

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В основной образовательной программе гимназии представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров гимназии по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д. (Приложение №3. Годовой и перспективный план повышения квалификации педагогических работников)

Ш.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

–обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

–обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО гимназией;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085.Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно- Эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП СОО:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу гимназии вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры гимназии;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений гимназии.

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В гимназии выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной

образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В гимназии предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно- методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный и хореографический зал, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Инфраструктура гимназии обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками,

превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мулътифункционалъные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра. (В Гимназии ежегодно разрабатывается годовой план развития инфраструктуры гимназии. Для кабинетов разработаны паспорта учебных кабинетов, в которые ежегодно вносятся изменения)

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируется библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным

информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, гимназией обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий гимназии представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности. (Приложение №5 Годовой анализ и план работы библиотеки)

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Гимназией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в

соответствие с требованиями ФГОС СОО

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению гимназией; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения Ф СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета шк управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введен образовательной организации ФГОС СОО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техниче обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы сред общего образования основной образовательной программы среднего общего образов образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организаци	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организац соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристика профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовател деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требован различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требован минимальной оснащенности учебного процесса	
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающи планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	
II. Финанс обеспечение введения Ф среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достиж планируемых результатов	

	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной п работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и до порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогичес работниками	
III. Организационное обеспечение введения Ф среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отнош по организации введения ФГОС СОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образован дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечиваю организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребно обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного пла части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовател организацией к проектированию основной образовательной программы среднего об образования	
IV. Кадровое обеспеч введения ФГОС среднего об образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	
	2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогическ руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повыш квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	
V. Информационное обеспечение введения Ф среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материал реализации ФГОС СОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС С(порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС С(внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организаци проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспеч введения ФГОС среднего об образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовател организации требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГ(СанПиН	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нор нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требова ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатн и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образователы ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельнос	

	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) гимназии. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов гимназии.

Приложение 1

1.Русский язык (углубленный уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Реализация программы учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;

сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

способность сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные универсальные учебные действия
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
способность критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Коммуникативные универсальные учебные действия
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
способность развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:
сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
владение различными приёмами редактирования текстов;
сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
Выпускник на углубленном уровне научится:
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– оценивать стилистические ресурсы языка;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
– выделять и описывать социальные функции русского языка;
– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся профильной группы требованиям к уровню подготовки обучающихся включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, диктанты, самостоятельные работы, сочинения). В данный период, обучающийся имеет право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;
промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения русского языка по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа). Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды и формы учебной деятельности
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексикофразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учѐтом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учѐтом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Содержание учебного предмета

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.
Введение в курс русского языка 10 класса. (1ч.)
Входное диагностическое тестирование (безоценочное).
Общие сведения о языке (4ч.)
Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью
Речь как процесс коммуникативной деятельности (7ч.)
Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи. Формы речи: монолог.
Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ. Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы
Орфография (2ч.)
Правописание сложных слов
Синтаксис и пунктуация (7ч.)

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.
Становление и развитие русского языка (3ч.)
Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка
Текст как результат речевой деятельности (2ч.)
Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов)
Орфография (2ч.)
Употребление прописных и строчных букв.
Синтаксис и пунктуация (6ч.)
Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений
Краткая история русской письменности и реформы русского письма (2ч.)
Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии
Виды речевой деятельности и способы фиксации информации (4ч.)
Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование. Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.
Орфография (2ч.)
Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи
Синтаксис и пунктуация (7ч.)
Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.
Лексика и фразеология (11ч)
Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.
Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи (5ч.)
Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи
Орфография (1ч.)
Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -
Синтаксис и пунктуация (4ч)
Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
Фонетика (6ч.)
Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования
Нормы русского литературного языка (3ч)

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические
нормы

Орфография (3ч.)

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

Синтаксис и пунктуация (5ч.)

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Морфемика и словообразование (5ч.)

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

Русский речевой этикет (1ч.)

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

Орфография (3ч.)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация (5ч.)

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Планирование рассчитано на 102 часа в 10 классе, из расчета - 3 учебных часа в неделю и реализуется на основе следующих нормативных документов:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;

-Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;

-Федеральный перечень учебников,

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;

- Русский язык 10 -11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни; М.: Вентана-Граф, 2017 / авт. Л.В.Бугрова/;

- учебник Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни/авт. Гусарова И. В./ М.: Вентана-Граф, 2017

Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса			
1.	Входное диагностическое тестирование.	1		
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОЯЗЫКЕ 4ч.			
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1.		
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1.		
4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1.		
5.	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ.	1.		
	РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7ч.			
6-7.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2.		
8-9.	Формы речи: монолог. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	2.		
10-11.	Форы речи: диалог и его разновидности. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	2.		
12.	Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы	1.		
	ОРФОГРАФИЯ 2ч			
13-14.	Правописание сложных слов.	2.		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 7ч.			
15-16.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм.	2.		
17.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в	1.		
18-19.	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2.		
20-21.	Контрольная работа №1. Текст. Основная мысль текста. Грамматические формы слова. Анализ контрольной работы.	2.		
	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА 3ч.			

22-23.	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	2.		
24.	Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	1.		
	ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2ч.			
25-26	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	2.		
	ОРФОГРАФИЯ 2ч.			
27-28.	Употребление прописных и строчных букв.	2.		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 6ч.			
29-30.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и	2.		
31.	Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8.	1.		
32.	Виды односоставных предложений.	1		
33-34.	Контрольная работа №2. Предложение. Грамматические ошибки в предложении. Анализ контрольной работы.	2.		
	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА 2ч.			
35-36.	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2.		
	ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА 4ч.			
37.	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1.		
38.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.	1.		
39.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1.		
40.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	1.		
	ОРФОГРАФИЯ 2ч.			
41-42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15	2.		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 7ч.			
43-44.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	2.		

45.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1.		
46-47.	Контрольная работа №3. Синтаксис и пунктуация. Анализ контрольной работы.	2.		
48-49.	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента	2.		
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ 11ч.			
50.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова:	1.		
51.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5.	1.		
52.	Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24,25.	1		
53-54.	Формирование и развитие русской лексики. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	2.		
55.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	1.		
56-57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические	2.		
58.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ.	1		
59-60.	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления.	1.		
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ 5ч.			
61.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль.	1.		
62-63.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	2.		
64.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1.		
65.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 23.	1		
	ОРФОГРАФИЯ 1ч.			
66.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.	1.		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 4ч.			
67.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16	1.		

68 .	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.	1.		
69-70.	Контрольная работа №4. Орфография. Сложносочиненное предложение.	2.		
	ФОНЕТИКА 6ч.			
71.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1.		
72.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1.		
73.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1.		
74.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1.		
75.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1.		
76.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ.	1		
	НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА 3ч.			
77.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1.		
78-79.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.	2.		
	ОРФОГРАФИЯ 3ч.			
80.	Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.	1.		
81.	Правописание приставок на З-/С. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ.	1.		
82.	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.	1		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 5ч.			
83.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19,20.	1.		
84.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание19,20.	1.		
85.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка	1.		
86-87.	Контрольная работа №5. Орфография. Сложноподчинённое предложение.	2.		
	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 5ч.			

88-90.	Основные виды морфем. Классификация морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	3.		
91-92.	Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.	2		
93.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ.	1		
	РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ 1ч.			
94.	Правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения.	1.		
	ОРФОГРАФИЯ 3ч.			
95.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.	1.		
96.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.	1.		
97.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1.		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 5ч.			
98.	Бессоюзные сложные предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 21.	1		
99.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 21.	1.		
100.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 20.	1.		
101.	Контрольная работа №6. Орфография. Бессоюзное сложное предложение. Анализ контрольной работы.	1.		
102.	Итоговый урок.	1		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 10 класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ. Содержание КИМ промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;
- Русский язык 10 -11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни; М.: Вентана-Граф, 2017 / авт. Л.В.Бугрова/;
- Рабочая программа по русскому языку 10 класс
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
Разработка КИМ для промежуточной аттестации осуществлялась с учетом следующих общих положений:
- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по русскому языку для старших классов. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по русскому языку эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.
-КИМ обеспечивают возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников.
В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса русского языка в 10 классе осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.
- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников старшей школы.
4. Характеристика структуры и содержания КИМ.
Контрольная работа (тест) по русскому языку в 10 классе содержит 3 варианта по 19 заданий с кратким ответом.
Предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
задание на многократный выбор из списка.
Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Варианты тестов одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же аспект знаний. На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут)
Оценивание работ
За верно выполненное задание ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания, 25 баллов.
Критерии оценивания
За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 1, 7, 15) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.
За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов:

полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.
За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно
получить максимально 25 баллов.

Количество баллов	0 - 16	18 - 19	20 - 23	24 - 25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

5.Спецификация контрольной работы по русскому языку в 10 классе

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2	Средства связи предложений в тексте
3	Лексическое значение слова
4	Орфоэпические нормы
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
6	Морфологические нормы (образование форм слова)
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
8	Правописание корней
9	Правописание приставок
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
12	Правописание НЕ и НИ
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

6. Кодификатор элементов содержания.
Кодификатор составлен на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся

Код раздела	Код контролируемого элемента	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
		Фонетика
	1.1 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
		Лексика и фразеология
	2.1 2.2 2.3	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты
3.	3.1 3.2 3.3	Морфемика и словообразование Значимые части слова (морфемы)

	3.4 4.1	Морфемный анализ слова Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова
4. 5.	4.2 4.3 5.1 5.2	Грамматика. Морфология Самостоятельные части речи Служебные части речи Морфологический анализ слова Грамматика. Синтаксис Словосочетание Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
	5.3 5.4 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11 5.12 5.13 5.14 6.1	Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения Осложненное простое предложение Сложное предложение Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения Сложные предложения с разными видами связи между частями Способы передачи чужой речи Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Синтаксический анализ (обобщение)
6. 7.	6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15 6.16 6.17 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8	Орфография Орфограмма Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ь и Ъ Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Орфографический анализ

8. 9.	7.9 7.10 7.11 7.12 7.13 7.14 7.15 7.16 7.17 7.18 7.19 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 10.2 10.3 10.4 10.5	Пунктуация Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах Знаки препинания при уточняющих членах предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение) Знаки препинания при прямой речи, цитировании Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью Тире в простом и сложном предложениях Двоеточие в простом и сложном предложениях Пунктуация в простом и сложном предложениях
		Языковые нормы Орфоэпические нормы Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы)
		Выразительность русской речи Выразительные средства словообразования Выразительные средства лексики и фразеологии Выразительные средства грамматики

Вариант 1
Инструкция
по выполнению и оцениванию промежуточной аттестации
по русскому языку
в 10 классе

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 1, 7, 15) обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в

эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.
За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.
За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно
получить максимально 25 баллов.
На выполнение работы по русскому языку в 10 классе отводится 40 минут.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3
(1)Благополучно переплыв Атлантику и высадившись со своей командой на берег Америки, Колумб был убеждён, что добрался до Индии, и (…….)нарёк местных жителей «индейцами». (2)Несмотря на очевидную ошибку, это название так и закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент.(3) Но на самом деле американские индейцы не были даже единым народом: они разительно отличались друг от друга ростом и внешним видом, говорили на множестве разных языков и создали широкое разнообразие обычаев и верований.
1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
1) Несмотря на очевидную ошибку, название «индейцы» закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент, поэтому они создали разнообразные обычаи.
2) До конца своих дней Колумб так и не признал своей ошибки и был убеждён, что, благополучно переплыв Атлантику и высадившись на берег Америки, он добрался до Индии, именно поэтому он назвал местных жителей американского континента «индейцами».
3) Общее название «индейцы» закрепилось за коренными жителями Америки благодаря Колумбу, потому что у жителей американского континента много общих черт: смуглая кожа, высокие скулы, чёрные волосы и глаза, химический состав крови.
4) За коренными жителями Америки, которые не были единым народом, закрепилось ошибочное название «индейцы», так как Колумб, открывший Америку, считал, что добрался до Индии.
2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте
пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.
На самом деле
Поэтому
Именно
Так
В связи с этим
3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КОМАНДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
Команда, -ы, ж.
1.Краткий устный приказ установленной формы. Раздалась к. «Огонь!».
2. Автоматически передаваемый сигнал, вызывающий действие какой-нибудь системы, механизма. Система команд.
3. Начальствование над какой-нибудь воинской частью. Отряд под командой офицера.
4. Группа связанных чем-нибудь людей. Команда президента.
4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.
при´нял тамо´жня на´долго

перелила´ озло´бить

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

ВЕЧНЫЙ огонь – это народная память о героях, которые отдали свою жизнь, защищая Родину.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

Коллекционер придирчиво разглядывает картину Левитана, любуется КРАСОЧНЫМ пейзажем осени.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

береговые КАТЕРА скоро ВЫЗДОРОВЕЕТ

ТРОЕ братьев у новых ТУФЛЕЙ

без ВИШЕН

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении сложного предложения

В) нарушение в построении предложения с Несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Куда бы я ни ездил, повсюду встречал памятники архитектуры, нуждающихся в реставрации.

2) По приезду в Сочи мы, как всегда, остановились в гостинице «Жемчужина».

3) Выбирая профессию, прошло немало времени, а он всё колебался.

4) Старые липы в аллее перед главным входом в барский дом высоки и раскидистые.

5) Мы прогнозируем, что те, кто увлекается историей, с интересом отнесётся к новому проекту.

6) Он считал, что будто мы его неправильно поняли.

7) В журнале «Собеседнике» напечатана рецензия на недавно вышедший роман известного писателя.

8)Лермонтов в романе показал облик своего современника и раскрывает его внутренний мир.

9) Друг сказал, что я не согласен с решением класса.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

К..рпорация обж..гать

пом..стить расст..лая с..туация

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

р..спорядиться, с..гласие

чере..чур, бе..болезненный,
пр..образовать, пр..следовать
о..пирать, по..тянуть
без..мянный, сверх..зобретательный
10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
Блюд..чко Зареч..нский
претерп..вать привередл..вый плутони..вый
11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
догон..шь, разбуд..шь
беспоко..шься шепч..шься
расчист..вший
12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.
Люди, (не) бывавшие в тропиках, не могут представить себе зимний дождь.
Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма.
В детстве Чехов был (не) истощим на выдумки.
Андрей вошёл в ещё (не) оштукатуренную комнату.
Мост (не)построен.
13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся
СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
И КАК(БЫ) вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на дали по ту сторону реки.
(В) ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В) ПЕРЁД, то вновь сползая вниз.
А если (ОТ) ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.
(В) СЛЕДСТВИЕ прошедших ливней река вышла из берегов, и всё пространство (ВО) КРУГ было покрыто водой.
(В) СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.
14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.
15. Укажите предложения, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
1) В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способами.
2) Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к темам прозрения и своего пути в жизни и литературе.
3) За чаем собрались гости да хозяева.
4) Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то чуть голубоватыми
5)Три раза зимовал он в Мирном ( ) и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.
16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Лес (1) ещё недавно синевший впереди (2) неожиданно побледнел (3) растворяясь (4) в косых потоках ливня.
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Друзьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме от житейских дрязг и треволнений.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые
В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.
19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

Вариант 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-3
(1)В последние годы много писали о выдающемся для животных интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению.(2) (…….), дельфины очень сообразительны: в морях они спасают своих раненых собратьев, сообща или в одиночку выталкивая их из воды, чтобы пострадавшие могли дышать; не раз спасали эти животные и людей.(3) Об уме дельфинов говорит и то, что в неволе они научились проделывать много разных трюков, но то, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, едва ли будет когда-нибудь доказано.
1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
1) Едва ли когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, хотя их ум позволяет им на воле спасать своих собратьев, а порой и людей, а в неволе осваивать различные трюки.
2) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, а когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим.
3) Дельфины очень сообразительны, их ум позволяет им в неволе осваивать различные трюки, но едва ли когда-нибудь будет доказано, что дельфины обладают речевыми способностями.
4) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, о том, что дельфины – это представители второй земной цивилизации.
2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте
пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.
На самом деле
Бесспорно
Именно
Так как
Без сомнения
3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СПОСОБНОСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
СПОСОБНОСТЬ, -и, ж. 1. Природная одарённость, талантливость. Человек с большими способностями. С. к музыке. 2. Умение, а также возможность производить какие-нибудь действия. Способность двигаться. Покупательная способность населения.
4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
посла́ла
сняла́

нажи´вший
дони´зу
позвони´т
5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.
Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение инженер положил на стол.
ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
Язык, которым написаны произведения устного народного творчества, богатый, яркий, КРАСОЧНЫЙ.
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
пара САПОГОВ
гораздо ЛУЧШЕ
ЧЕТЫРЬМЯ способами
ЛЯГТЕ
килограмм ЯБЛОК
7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А)нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Впервые начав работать в жюри кинофестиваля, это помогло мне по-новому взглянуть на нашу профессию.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Сажать и ухаживать за цветами в саду отнюдь не просто.
В) нарушение в построении предложения с Несогласованным приложением	3) Все, кто хотя бы раз смотрел фильм «Место встречи изменить нельзя», легко узнаёт цитаты из него.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Картина изображала корабль, вздымающейся на гребень морского вала.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Благодаря упорного труда участников многолетних экспедиций в Новгороде было найдено и описано большое количество древних берестяных грамот.
	6)Врачи считают, что болезнь настолько серьёзна, что приходится опасаться за жизнь больного.
	7) В журнале «Непоседе» много интересных заданий для учеников младших классов.
	8) Малыш громко кричал, что хочу эту машину.
	9) Автор подвергает героя различным испытаниям и этим раскрыл полно его характер.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

перег..ревший
проб..раться,
ср..внительный,
тр..пинка,
агр..ном

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.
О..бить, по..строить
з..частую, п..завчера
пред..стория, не..звестный
пр..ложение, пр..огромный
во..делывать, ра..думывать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
угодл..вый отта..вать
откле..вать вол..вой
жемчуж..нка

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
завиду..шь негоду..шь
выпячива..мый бре..шься
завис..мый

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.
(Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.
Киты часто глотают предметы, явно (не) служащие для них кормом.
Я поселился в (не) большой, светлой комнате.
В квартире всё оставалось (не) тронутым со дня отъезда Лизы.
Альпиниста влекут (не) покорённые вершины.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
(По) этому пути давно не ездили, (от) того дорога поросла густой травой.
Мой друг, так(же) как и я, долго выбирал, что(бы) ему почитать.
Пришлось отказаться (от) того, что было задумано, так как деньги (на) счёт не поступили.
Что(бы) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, за(то) результаты наблюдений оказались весьма интересными.
Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО) ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Защитой средневековому воину служили простая стёганая туника или детали доспехов.
4) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
5) На небе появились сизые тучи ( ) и в воздухе повеяло сыростью.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили (2) в осенний танец (3) весело и быстро захвативший (4) весь лес.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Что обозначают диалектные слова? Безусловно (1) многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» (2) например (3) в северных областях называют пристройку около русской печи. Однако (4) гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространённых предметов.
18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые
Мышление (1) обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.
19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

Ключи

№	Вариант 1	Вариант 2
1	24	13
2	Поэтому	На самом деле
3	4	2
4	надолго	донизу
5	величественная	командировочное
6	туфель	сапог
7	15374	24813
8	поместить	тропинка
9	Преобразовать преследовать	Возделывать раздумывать
10	привередливый	волевой
11	шепчешься	зависимый
12	неистощим	Не тронутые
13	Вследствие вокруг	Также чтобы
14	1234	3
15	23	35
16	123	1
17	12	123
18	14	2
19	2345	124

11 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты:
осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:
Регулятивные универсальные учебные действия
умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
способность сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
Познавательные универсальные учебные действия
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

способность критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Коммуникативные универсальные учебные действия
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
способность развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
Предметные результаты:
сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
владение различными приёмами редактирования текстов;
сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений;
владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
Выпускник на углубленном уровне научится:
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– оценивать стилистические ресурсы языка;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
– выделять и описывать социальные функции русского языка;
– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся профильной группы требованиям к уровню подготовки обучающихся включает в себя следующие виды контроля: текущий контроль – осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, диктанты, самостоятельные работы, сочинения). В данный период, обучающийся имеет право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;

промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения русского языка по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа). Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды и формы учебной деятельности

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексикофразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учѐтом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учѐтом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение в курс русского языка 11класса. Цель изучения курса. (1ч)

Содержательный учебный блок I

Общее понятие о морфологии (9ч)

Морфология как раздел грамматики Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи Звукоподражательные слова.

Орфография Правописание НЕ со словами разных частей речи. Основные качества хорошей речи Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи (11ч)

Морфология. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.

Орфография Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ.
Нормы языка и культуры речи Употребление предлогов. Употребление союзов.
Синтаксис и пунктуация Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.
Содержательный учебный блок III
Имя существительное (13 ч.)
Морфология Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные; отвлечённые, собирательные и вещественные). Лексико-грамматические категории имён существительных (Одушевлённые и неодушевлённые; род имён существительных; род несклоняемых имён существительных; число имён существительных, склонение и падежи имён существительных) Словообразование имён существительных (морфологические и неморфологические способы словообразования)
Орфография Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.
Нормы языка и культуры речи Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на –о. Особенности склонения имён и фамилий.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.
Содержательный учебный блок IV
Имя прилагательное (10 ч.)
Морфология. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.
Орфография Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме Н/НН)
Нормы языка и культуры речи. Варианты формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.
Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.
Содержательный учебный блок V
Имя числительное (8 ч.)
Морфология. Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и по значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.
Орфография. Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм имён числительных.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.
Содержательный учебный блок VI
Местоимение (8 ч.)
Морфология. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд других слов.
Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.
Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.
Содержательный учебный блок VII
Глагол (12 ч.)
Морфология. Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категории вида и залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категории

времени, наклонения, лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
Орфография Правописание глаголов.
Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм глаголов.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.
Содержательный учебный блок VIII
Причастие (10ч.)
Морфология. Причастие как особая форма глагола. Формы, образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.
Орфография. Правописание действительных и страдательных причастий.
Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
Содержательный учебный блок IX
Деепричастие (7 ч.)
Морфология. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.
Орфография. Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.
Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления деепричастных оборотов.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
Содержательный учебный блок X
Наречие (13 ч.)
Морфология. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.
Орфография. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.
Нормы языка и культуры речи. Особенности употребления форм наречий.
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Планирование рассчитано на 102 часа в 11 классе, из расчета – 3 учебных часа в неделю и реализуется на основе следующих нормативных документов:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
-Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;
-Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;
-Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.15г.);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;
- Русский язык 10 -11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни; М.: Вентана-Граф, 2017 / авт. Л.В.Бугрова/;
- учебник Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни/авт. Гусарова И. В./ М.: Вентана-Граф, 2017

Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	2	3	4	5
1	Введение в курс русского языка 11класса. Цель изучения курса.	1		
Общее понятие о морфологии (9ч.)				
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1		
3	Орфография: Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		
4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1		
5	Правильность речи. Богатство речи.Чистота речи.	1		
6	Логичность речи.Точность речи.Уместность речи. Выразительность речи.	1		
7	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1		
8	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1		
9- 10	Итоговый контроль по теме НЕ с разными частями речи	2		
Служебные части речи (11ч.)				
11	Служебные части речи Предлог как служебная часть речи.	1		
12	Союз как служебная часть речи.	1		
13	Частица как служебная часть речи.	1		
14	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1		
15	Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.	1		
16	Нормы языка и культура речи Употребление предлогов. Употребление союзов.	1		
17	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста .	1		

18	Вводные компоненты и знаки препинания при них	1		
19	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1		
20-21	Контрольно-зачетная работа по теме Служебные части речи	2		
Имя существительное (13 ч.)				
22	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	1		
23	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
24	Род имён существительных. Род несклоняемых существительных	1		
25	Склонение существительных Падежи имён существительных.	1		
26	Словообразование имён существительных.	1		
27	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	1		
28	Употребление форм имён существительных	1		
29	Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных.	1		
30	Сочинение-рассуждение(на материале текста из упр.101)	1		
31-32	Основные синтаксические функции имен существительных Однородные члены предложения	2		
33-34	Контрольно-зачетная работа по теме Имя существительное	2		
Имя прилагательное (10 ч.)				
35	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Склонение прилагательных	1		
36	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1		
37	Словообразование имён прилагательных.	1		
38	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
39	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	1		
40	Сочинение-рассуждение по тексту упраж.133)	1		
41	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1		
42	Однородные и неоднородные определения	1		
43-44	Контрольно-зачетная работа по блоку по правописанию прилагательных	2		
Имя числительное (8ч.)				
45	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.	1		

46	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1		
47	Склонение числительных. Подготовка к ЕГЭ	1		
48	Особенности употребления Форм имён числительных	1		
49	Синтаксические функции имён числительных	1		
50	Обособленные уточняющие дополнения	1		
51-52	Контрольно-зачетная работа по теме Имя числительное	2		
Местоимение (8ч.)				
53	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	1		
54	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1		
55	Особенности употребления форм некоторых местоимений	1		
56	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1		
57	синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1		
58	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1		
59 60	Итоговый контроль по теме Местоимение	2		
Глагол (12ч.)				
61	Глагол как часть речи	1		
62	Инфинитив глагола; основы глагола:	1		
63	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1		
64	Категория наклонения глагола. Категория времени	1		
65	Категория лица. Безличные глаголы.	1		
66	Спряжение глаголов. Подготовка к ЕГЭ	1		
67	Правописание глаголов	1		
68	Особенности употребления форм глаголов	1		
69	Синтаксические функции глаголов	1		
70	знаки препинания при обособленных приложениях	1		
71 72	Итоговый контроль по теме Глагол	2		
Причастие (10ч.)				
73	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.	1		
74	Образование причастий. Склонение причастий.	1		

75	Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.	1		
76	Подготовка к ЕГЭ Н-НН в суффиксах именных частей речи.	1		
77	Правописание действительных и страдательных причастий.	1		
78	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.	1		
79	Синтаксические функции причастий	1		
80	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях	1		
81 – 82	Итоговый контроль по БЛОКУ № 14 анализ его результатов	2		
Деепричастие (7ч.)				
83	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.	1		
84	Правописание суффиксов деепричастий.	1		
85	Тренировочные упражнения Подготовка к ЕГЭ	1		
86	Тренировочные упражнения Подготовка к ЕГЭ	1		
87	Синтаксическая функция деепричастий. Обособленные члены	1		
88 89	Итоговый контроль по теме Обособленные члены	2		
Наречие (13 ч.)				
90	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	1		
91	Словообразование наречий.Слова категории состояния.	1		
92	Правописание суффиксов наречий	1		
93	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений. Подготовка к ЕГЭ	1		
94	Особенности употребления форм наречий.	1		
95	Р.р.Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1		
96	Синтаксическая функция наречий.	1		
97-99	Выполнение контрольной работы в формате ЕГЭ.	3		
100-102	Комплексное повторение изученного за год материала	3		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа
Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку в 11 классе
Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 11классе.
1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 11 класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Документы, определяющие содержание КИМ. Содержание КИМ промежуточной аттестации по русскому языку в 11 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;
- Русский язык 10 -11 класс. Рабочая программа базовый и углублённый уровни; М.: Вентана-Граф, 2017 / авт. Л.В.Бугрова/;
- Рабочая программа по русскому языку 11 класс
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
Разработка КИМ для промежуточной аттестации осуществлялась с учетом следующих общих положений:
- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по русскому языку для старших классов. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по русскому языку эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.
-КИМ обеспечивают возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников.
В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса русского языка в 11 классе осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.
- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников старшей школы.
4. Характеристика структуры и содержания КИМ.
Контрольная работа (тест) по русскому языку в 11 классе содержит 2 варианта по 21 заданий с кратким ответом.
Предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
задание на многократный выбор из списка.
Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Варианты тестов одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же аспект знаний. На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут)
Оценивание работ
За верно выполненное задание ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания, 27 баллов.
Критерии оценивания
За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8, 16) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания

16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 27 баллов.

Количество баллов	0 - 16	18 - 19	20 - 24	25 - 27
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

5.Спецификация контрольной работы по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2	Средства связи предложений в тексте
3	Лексическое значение слова
4	Орфоэпические нормы
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
6	
7	Морфологические нормы (образование форм слова)
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
9	Правописание корней
10	Правописание приставок
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
13	Правописание НЕ и НИ
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
21	Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ

6. Кодификатор элементов содержания.

Кодификатор составлен на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся

Код раздела	Код контролируемого элемента	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
		Фонетика
	1.1 1.2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
		Лексика и фразеология
	2.1 2.2 2.3	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты
3.	3.1 3.2 3.3 3.4 4.1	Морфемика и словообразование Значимые части слова (морфемы) Морфемный анализ слова Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова
4. 5.	4.2 4.3 5.1 5.2	Грамматика. Морфология Самостоятельные части речи Служебные части речи Морфологический анализ слова Грамматика. Синтаксис Словосочетание Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
	5.3 5.4 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11 5.12 5.13 5.14 6.1	Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения Осложненное простое предложение Сложное предложение Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения Сложные предложения с разными видами связи между частями Способы передачи чужой речи Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Синтаксический анализ (обобщение)
6.	6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.12 6.13	Орфография Орфограмма Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ь и Ъ Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

7.	6.14 6.15 6.16 6.17 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8	Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Орфографический анализ
8. 9.	7.9 7.10 7.11 7.12 7.13 7.14 7.15 7.16 7.17 7.18 7.19 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1 10.2 10.3 10.4 10.5	Пунктуация Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах Знаки препинания при уточняющих членах предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение) Знаки препинания при прямой речи, цитировании Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью Тире в простом и сложном предложениях Двоеточие в простом и сложном предложениях Пунктуация в простом и сложном предложениях
		Языковые нормы Орфоэпические нормы Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы)
		Выразительность русской речи Выразительные средства словообразования Выразительные средства лексики и фразеологии

		Выразительные средства грамматики

Вариант 1
Инструкция
по выполнению и оцениванию промежуточной аттестации
по русскому языку
в 11 классе

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8, 16) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 27 баллов.

На выполнение работы по русскому языку в 11 классе отводится 40 минут.

Вариант 1

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
1) Оживлённая городская улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной.
2) Молния длится тысячные доли секунды, и поэтому при её свете человек замечает только то, что длится именно этот промежуток времени.
3) Установлено, что продолжительность молнии составляет всего тысячные доли секунды.
4) При кратких вспышках молнии на оживлённой городской улице за тысячные доли секунды можно отчётливо увидеть движущиеся предметы.
5) Во время вспышки молнии человеческий глаз замечает только то, что происходит за тысячные доли секунды, ведь именно столько длится разряд молнии.

(1)Если Вам довелось во время грозы при кратких вспышках молнии оказаться на оживлённой городской улице, Вы, конечно, заметили одну странную особенность: улица, только что полная движения, кажется в такие мгновения словно застывшей, прохожие останавливаются в напряжённых позах, машины неподвижны, отчётливо видна каждая спица колеса велосипеда. (2)Причина кажущейся неподвижности заключается в ничтожной продолжительности молнии — тысячные доли секунды. (3)Неудивительно <...>, что улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной: ведь мы замечаем на ней только то, что длится тысячные доли секунды.

2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДВИЖЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1)

предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДВИЖЕ́НИЕ, -я, ср.

1. см. двигаться.
2. Форма существования материи, непрерывный процесс развития материального мира. Нет материи без движения и движения без материи.
3. Перемещение кого-чего-н. в определённом направлении. Вращательное д. Привести в д. что-н. Д. планет. Д. войск.
4. Изменение положения тела или его частей. Д. руки. Неловкое д. Лежать без движения.
5. перен. Внутреннее побуждение, вызванное каким-н. чувством, переживанием. Д. сердца. Душевное д.
6. Езда, ходьба в разных направлениях. Оживлённое д. транспорта. Правила дорожного движения. Служба движения (отдел управления на транспорте).
7. перен. Оживлённость, напряжённость действия. В пьесе мало движения.
8. Активная деятельность многих людей, направленная на достижение общей социальной цели. Демократическое д. Д. сторонников мира.
9. Переход из одного состояния, из одной стадии развития в другое состояние, другую стадию. Д. событий.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

упрочЕние   пломбировАть   красИвее   начАвший   углубИть

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На прилавках магазинов города лежат ОТБОРНЫЕ овощи и фрукты.
Художественная гимнастика — один из самых ЭФФЕКТНЫХ и красивых видов спорта.
Надо вырабатывать навыки ДИПЛОМАТИЧНОГО поведения.
После просмотра фильма у меня сложилось ДВОЯКОЕ впечатление.
ПРОДУКТИВНЫМ было творчество юных мастеров, которые работали под руководством известного художника-оформителя.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Время от времени глава семьи менял расстановку сил в собственном доме, одних возносил, других лишал на время полномочий, держал в грязном теле, с тем чтобы потом снова одарить вниманием и заботой.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЖУ по крышам   часовые ПОЯСА   с СЕМЬЮСТАМИ метрами
РАЗОЖГЁТ костёр   несколько ГРАММОВ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Егорова расстраивало не столько всё происходящее, сколько настораживало.
Б) нарушение в построении предложения с однородными	2) Отыскав Платона Васильевича и отведя его в сторону, генерал вполголоса расспрашивал о Прозорове и время от

членами
В) нарушение в построении сложного предложения
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) неверный выбор падежной формы имени существительного

времени сосредоточенно покачивал своей большой головой, остриженной под гребёнку.
3) Полученное утром известие Раисой Павловной начало циркулировать по всем заводам с изумительной быстротой, поднимая на всех ступеньках заводской иерархии страшнейший переполох.
4) Прасковья Семёновна смотрела в даль улицы со слезами на глазах, точно сегодняшний день должен был оправдать её долголетние ожидания.
5) Уже с юности, проведённой за кулисами театра, где служила мама, а отчим был заведующим музыкальной части, я стал завсегдатаем театра.
6) Мы, забыв про ссоры, вместе пытались выяснить, что получил ли каждый участник ответное письмо.
7) Старик с пожелтевшей от старости бородой поднёс большой каравай на серебряном блюде.
8) Отец и дед Тетюева служил управителями в Кукарском заводе и прославились в тёмные времена крепостного права особенной жестокостью по отношению к рабочим.
9) Родион Антоныч несколько раз просыпался в холодном поту, судорожно крестил своё толстое, заплывшее лицо, охал и долго ворочался с боку на бок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.
1) зап..рать, р..стение, прил..гательное 2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт
3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть 4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать
5) тв..рительный, з.. рница, пл..вец
10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) ра..буженный, бе..граничный, и..вестить 2) н..испособнейший, поз..вчера, н..дстройка 3) сверх..зысканно, меж..здательский, пред..дущий 4) пр..следовать (врага), пр..купить, пр..шить (пуговицу) 5) по..черкнуть, на..пись, пре..писание
11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) расчётл..вый, солом..нка 2) обустра..ваться, горош..к
3) претерп..вая, повизг..вать 4) оранж..вый, дешёв..нький
5) кали..вый, плать..це
12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) уполномоч..нный, слыш..мый 2) опаса..шься, потрат..вший
3) закле..шь, неслыш..мый 4) посе..шь, потрач..нный
5) помож..шь, дви́ж..мый
13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Он вышел, (не)смотря на нас.
Ответ далеко (не)всегда следовал прямой и скорый.
(Не)спавшего уже несколько ночей Алешу клонило ко сну.
Все знали, что она (не)виновна.

Все чаще шли обложные дожди, (не)прекращающиеся иной раз целые сутки.
14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Шопен СРАЗУ (ЖЕ) покорил парижские салоны своеобразным и непривычным исполнением, а ТАК(ЖЕ) своим блистательным юмором и гениальными импровизациями.
ЧТО(БЫ) полнее ощутить течение жизни, осенью 1877 года Чайковский уезжает (ЗА)ГРАНИЦУ: он долго живёт в Италии, Швейцарии, во Франции.
В «Автопортрете художника с палитрой» и «Авиньонских девицах» Пикассо много общего: ТО(ЖЕ) самое выражение лиц, одни и ТЕ(ЖЕ) глаза, аналогичные цветовые тона.
(И)ТАК, речевой этикет — явление универсальное, но в ТО(ЖЕ) время каждый народ выработал свою специфическую систему правил речевого поведения.
Подарок готовили (В)ТАЙНЕ от окружающих, (В)ПОЛГОЛОСА переговариваясь по вечерам.
15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.
Любимыми блюдами Петра I были жаре(1)ое мясо с овощами, запече(2)ая рыба, толстые колбасы, копче(3)ый окорок и маринова(4)ые грибы.
16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Вечером Вадим ушёл в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
2) Рано утром я вышел полюбоваться рассветом и подышать свежим прохладным воздухом.
3) Он подошёл к окну и увидел одни трубы да крыши.
4) Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.
5) Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.
17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.
18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь,
Так (1)воспитаньем(2) слава богу(3)
У нас немудрено блеснуть.
Онегин был(4) по мненью многих(5)
(Судей решительных и строгих)(6)
Ученый малый, но педант.
Имел он счастливый талант
Без принужденья в разговоре (7)
Коснуться (8) до всего слегка,
С ученым видом знатока
Хранить молчанье в важном споре
И возбуждать улыбку дам
Огнем нежданных эпиграмм.

(Александр Пушкин)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Мужество (1) похоже на добродетель (2) повинуясь (3) которой люди (4) совершают прекрасные дела.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Женя решила всё же принять предложение Александра Семёновича (1) и (2) письмо об этом решении уже было отправлено на его московский адрес (3) она собралась поехать попрощаться со своей тётушкой (4) дабы (5) несмотря на то что (6) отношения между ними были очень непростыми (7) получить от неё благословение.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Щепкин познал, как он сам выражался, русскую жизнь от лакейской до дворца. 2) Внук и сын крепостного, он томился в неволе у помещика Волькенштейна. 3) Жизненный путь ставшего знаменитым артиста Щепкина продолжался семьдесят пять лет, а из этих семидесяти пяти лет только сорок два года он был свободным человеком. 4) Первые годы службы на московской сцене, о которых свидетельствовали многие современники артиста, принесли ему много разочарований и горести. 5) Но мастерство год от года росло. 6) Игра Щепкина, говорил Герцен, вся от доски до доски была проникнута теплотой, правдивостью. 7) Не зря его называли «не театралом на театре».

Вариант 2

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Бактерии обитают всюду.
2) Бактерии могут жить в самых суровых условиях.
3) В каждом живом организме обитают тысячи, а то и миллионы бактерий.
4) Бактерии обитают в каждом живом организме.
5) Нет такого места, где бы не было бактерий.

(1)Бактерии поистине вездесущи. (2)<...>,в воздухе и воде, в любом комочке почвы и в каждом живом организме обитают тысячи, а то и миллионы бактерий. (3)Их удаётся обнаружить в верхних слоях атмосферы на высоте нескольких десятков километров и в глубоких подземных скважинах; в кипящих вулканических источниках и в толще антарктических ледников.

2. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИВОЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЖИВО́Й, -ая, -ое; жив, жива, живо.

1. Такой, к-рый живёт, обладает жизнью. Живое существо. Старик ещё жив. Живые цветы (не искусственные). Живая природа. Живая изгородь (из растений). Жива память о прошлом (перен.). Не до жиру, быть бы живу (посл.).
2. полн. Подлинный, самый настоящий. Изобразить живых людей. Ж. пример героизма.
3. Деятельный, полный жизненной энергии. Ж. темперамент. Ж. ребёнок. Ж. ум. Живое участие в чём-н. Живо (нареч.) отозваться на чью-н. просьбу.
4. Лёгкий и занимательный, выразительный. Живое изложение. Живо (нареч.) описать что-н.
5. полн. Отвечающий реальным потребностям, жизненный. Живое дело. Живое начинание.
6. Остро переживаемый. Живая обида. Живое воспоминание.
7. кратк. форма, кем (чем). Такой, к-рый существует благодаря кому-чему-н., черпает силу в ком-чём-н. Жив надеждой. Жива только детьми. Чем только он жив? (откуда берёт силы жить?).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

манЯщий
каталОг
добелА
избАлованный
пЕрчить

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Адвокат произнёс обдуманную, артистически разыгранную ЗАЩИТИТЕЛЬНУЮ речь, благодаря которой подсудимый был помилован присяжными.
БУДНЕЕ выражение его лица поразило меня до глубины души.
После стольких дней и ночей, проведённых в БЕСПЛОДНЫХ поисках пропавшей экспедиции, все члены спасательной группы чувствовали смертельную усталость.
Если заставить колебаться две одинаково натянутые струны, одна из которых вдвое длиннее другой, возникнет ГАРМОНИЧЕСКОЕ созвучие.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Выпишите это слово.

Поздней осенью, к великому удивлению всех в усадьбе, он неожиданно вернулся с двумя слепцами в неимущей одежде.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ
умелые ПОВАРА
быстро ВЫЗДОРОВИТ
в ПОЛУТОРА часах
ПЯТЬ барышень

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Г) неправильное построение предложения с причастным оборотом
Д) нарушение в построении

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Рассматривая антикварные вещи, понимаешь, как много ценного они хранят.
2) Мотив безумия в романе «Мастер и Маргарита» тесно связан с мотивом беззвучия.
3) Исследуя нравственные изъяны современного общества, В. Пьецух в своих произведениях часто обращается к классическим сюжетам и классическим героям, отмечая, что «фабульная основа – категория бессмертная».
4) М. Веллер пишет: «Шукшин не судит героев, а понимает их, и это даёт двойственный взгляд о предмете рассказа».
5) Платонов в повести «Котлован» не только ведёт

предложения с однородными членами	спор с философией Нового времени на уровне содержания, но и на уровне формы. 6) Долгое время вопрос о датировке поэмы Есенина «Чёрном человеке» оставался дискуссионным. 7) В мировой литературе есть огромное количество произведений, посвящённым женщине. 8) Приятно смотреть со стороны, когда по морю плывёт корабль, окрылённый белыми парусами, словно лебедь. 9) Закончив все сборы, по громкой связи было объявлено о том, что на первом этаже корпуса №1 состоится общая заключительная встреча.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) убирать (листья), прозорливый, озарять (всё вокруг)
2) уронить (тарелку), ростовщический, притереться
3) напоминание, перескочить, плавучий
4) застелить, проникать (в дом), косатка (в океанариуме)
5) возгорание, коснуться (рукой), положение

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) по..пустить, о..бросить, о..стать;
2) во..местить, не..добровать, ..дание;
3) супер..гра, пред..юньский, без..скусный;
4) пр..брежный, пр..давать (значение), пр..ставить (к стене);
5) ад..ютант, с..ёжиться, меж..языковой.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) фланел..вый, красн..ватый
2) овлад..вая, крупитч..тый
3) хитр..нький, восьм..ричный
4) затм..вающий, со..вый
5) удва..вавший, податл..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) произнос..шь, слыш..мый
2) относ..шься, надума..шь
3) засмотр..шься, реша..мый
4) невид..мый, разгон..шься
5) раска...ться, найд..нный

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Время-корабль, никогда (не)бросающий паруса.

Он был любому гостю (не)рад.
Новая статья о творчестве этого кинорежиссёра пока (не)напечатана.
Он бежал (не)быстро, а медленно.
Слово, (не)склоняемое в русском языке.
14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни говорили (НА)СЧЁТ свободы, а я убеждён: главное — это внутренняя свобода человека.
Знать и уметь — это (ВО)ВСЕ не одно и ТО(ЖЕ).
(В)ДАЛИ морской так и не показался катер, хотя его продолжали ждать, (НЕ)СМОТРЯ на непогоду.
Мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ, ЗА(ТО) товарищ мой был бодр и весел.
Рабочие снимали грунт, ЧТО(БЫ) удобнее было катить камень (В)ГОРУ.
15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Любимыми блюдами Петра I были жаре(1)ое мясо с овощами, запече(2)ая рыба, толстые колбасы, копче(3)ый окорок и маринова(4)ые грибы.
16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Багряные золотые листья медленно и плавно кружатся в воздухе и тихо опускаются на влажную землю.
2) Довольно скоро он обжился в этом районе и подружился с соседями.
3) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
4) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
5) Учебник М.В. Ломоносова по риторике пользовался большой популярностью и при жизни автора издавался трижды.
17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ночью пошёл дождь (1) ещё по-летнему тёплый (2) а уже к утру начали облетать (3) пожелтевшие за неделю (4) листья.
18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

– Прощай(1) Онегин(2) мне пора.
«Я не держу тебя; но где ты
Свои проводишь вечера?»
– У Лариных. – «Вот это чудно.
Помилуй! и тебе не трудно
Там каждый вечер убивать?»
– Нимало. – «Не могу понять.
Отселе вижу, что такое:
Во-первых(3) (слушай, прав ли я?)(4)
Простая, русская семья,
К гостям усердие большое,
Варенье, вечный разговор
Про дождь, про лён, про скотный двор…»

(Александр Пушкин)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мужество (1) похоже на добродетель (2) повинуясь (3) которой люди (4) совершают прекрасные дела.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, − символ удачи и надежды. 2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры — традиция эта живёт сотни веков. 3) Одним из самых популярных сюжетов русской иконы был всадник на белом коне. 4) Говорят, что белых лошадей в природе не существует. 5) А рождение белого жеребёнка — событие крайней редкости. 6) Может, поэтому люди верят, что встретившаяся им на пути редкая белая лошадь принесёт им редкую удачу. 7) Может, поэтому наивный ребёнок и умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин — все замирают при виде белогривой лошади.

№	Вариант1	Вариант2
1	25	15
2	поэтому	Действительно
3	6	1
4	Упрочение	избалованный
5	двойственное	будничное
6	черном	бедной
7	разожжёт	выздоровеет
8	81635	46975
9	24	35
10	234	45
11	12	435
12	15	14
13	невиновна	несклоняемое
14	Втайне вполголоса	Нездоровилось зато
15	13	13
16	25	41
17	1	12
18	2346	124
19	1	2
20	3457	1245
21	16	15

2.Литература (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

Реализация программы учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты:
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:
Регулятивные универсальные учебные действия
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Познавательные универсальные учебные действия
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
Коммуникативные универсальные учебные действия
смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные результаты:
понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.
В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
– осуществлять следующую продуктивную деятельность:
• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, самостоятельные работы, сочинения). В данный период, обучающийся имеет право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;
промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения литературы по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа). Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды и формы учебной деятельности
Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1-2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).
Анализ художественного текста
Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.
Методы анализа
Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.
Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания
Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, - и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).
Самостоятельное чтение
Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).
Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Содержание учебного предмета

Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века. 1ч

Исторические причины особого развития русской классической литературы. Своеобразие становления реализма в РЛ. Национальное своеобразие русского реализма. Эволюция русского реализма. Теория. Реализм как литературное направление. Русский реализм. Художественная форма.

Русская литературная критика второй половины 19 века. 2 ч

Расстановка общественных сил в 1860 годы. Теория. Направления в русской критике второй половине 19 века. Литературно-критическая статья. Мемуары, лит. Мемуары, мемуаристика. Объяснение признаков мемуарного стиля. Определение стиля текста. Указание стилевых признаков.

Иван Сергеевич Тургенев. 9 ч

Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Повести «Муму» и «Постоялый двор» как творческая лаборатория автора. Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. «Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Роман «Дым». Общественный подъем 1870 годов. Роман «Новь». Последние годы жизни Тургенева. Теория. Прототип литературного героя. Нигилизм и образ нигилиста. Конфликт в романе. Психологизм. Эпилог романа. Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Николай Гаврилович Чернышевский. 3 ч

Гражданская казнь Чернышевского. Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

Теория. Жанр утопии. Антиэстетизм романа. Прием иносказания и аллегории. Внутренний монолог героя. Фабула романа. Литературный практикум. Анализ эпизодов романа.
Иван Александрович Гончаров. 9 ч
Своеобразие художественного таланта Гончарова. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада».Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.
Роман «Обрыв» в оценке русской критики.
Теория. Очерк. Портрет, речь, предыстория героя романа. Интерьер. Художественные детали. Антитеза романа. Антипод героя. «Обломовщина».
Литературный практикум. Анализ эпизодов романа.
Александр Николаевич Островский. 9 ч
Художественный мир драматурга. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Анализ комедии «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.
Теория. Действующее лицо пьесы. Реплики и монологи. Второстепенные персонажи пьесы. Развитие любовного сюжета. Конфликт драмы. Композиция драмы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия.
Литературный практикум. Сопоставление героев пьесы «Гроза».
Федор Иванович Тютчев. 4 ч
Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое…»), «Эти бедные селенья…», «Последняя любовь», «»День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.
Николай Алексеевич Некрасов. 9 ч
О народных истоках мироощущения Некрасова. Детство и отрочество Некрасова. «Петербургские мытарства». Встреча с В.Г. Белинским. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Я не люблю иронии твоей…», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро…». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.
Теория. Поэтическая декларация. Литературная преемственность и новаторство. Комплексный анализ стихотворения. Сатира и пародия.
Афанасий Афанасьевич Фет. 3 ч
Русский дворянин А.Шеншин. А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь…», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега…» «Заря прощается с землею,,,», «Облаком волнистым…», На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий.Метафоричность лирики Фета.
Теория. Образец антологической лирики. Метафоричность лирики. Музыкальность лирики и звукопись, ассоциативные связи. Звуковая организация текста.
Алексей Константинович Толстой. 3 ч
Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого. Баллады и былины А.К. Толстого. Трилогия Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».
Теория. Мотив исторической памяти. Былинные образы в сатирических целях. Историческая баллада. Литературная маска. Драматическая трилогия. Прием стилизации.
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. 4 ч
Мастер сатиры. Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен.»Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Перекличка событий и героев произведения с фактами российской истории. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола). «Общественный » роман «Господа Головлевы».
Теория. Сатира и юмор. Сатира и антиутопия. Анархизмы. Пародия. Гротеск. Фантастика.
Страницы истории западноевропейского романа 19 века. 3 ч
Фредерик Стендаль «Красное и белое». Оноре де Бальзак «Человеческая комедия». Роман «Евгения Гранде». Роман « Отец Горио». Чарльз Диккенс. Рождественские повести. Роман «Домби и сын».
Теория. Новелла. Роман. Система образов. Соц.-психологический тип героя. Повесть. Святочный рассказ.
Рр. Сообщение о жанре святочного рассказа. Сообщение-обзор об английской литературе 19 века. Сообщение о соц.-сатирических произведениях У.Теккерея.
Лит. практикум. Анализ произведений.
Пр.д-ть. Презентация о судьбе книг Стендаля в России 19 века. Презентация о жизни и творчестве Бальзака.
Федор Михайлович Достоевский. 9 ч
Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М, Достоевского. «Бедные люди». Кружок Петрашевского. Сибирь и каторга. «Почвенничество Достоевского». Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление

Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога.
Роман «Подросток». Роман «Братья Карамазовы».
Теория. Психологический роман. Философский роман. Социальный роман. Полифонизм романа. Герой и его внутренний мир. Психологизм. Интерьер. Кульминация.
Подготовка сообщения о кружке Петрашевского. Сообщение о книге «Записки из Мертвого дома». Рецензия на кинофильм «Преступление и наказание». Написание сочинения. Реферат.
Литературный практикум. Анализ эпизодов. Анализ героев романа.
Лев Николаевич Толстой. 18 ч
Родовое гнездо. Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Трилогия Толстого. «Севастопольские рассказы». «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысые горы. Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.
«Анна Каренина». Религиозно-эстетические взгляды Толстого. «Воскресение». Уход и смерть.
Теория. Эпос. Роман-эпопея. Путь искания героя. Герой и толпа. «Диалектика души»
«Мысль народная» в романе –эпопее.
Николай Семенович Лесков. 3 ч
Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского характера в повести. Идейно-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Леди Макбет Мценского уезда». «Соборяне». «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев- правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.
Теория. Сказ. Сказовое повествование. Повесть-хроника. Композиция хроники. Герой хроники.

Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв. 2 ч

Обзорная лекция по творчеству Генрик Ибсена, Ги де Мопассана, Бернарда Шоу. Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа. Г. Ибсен. «Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм. «Пигмалион».

Теория. Пьеса. Конфликт. Сюжет. Новелла. «Драма идей».

Антон Павлович Чехов. 10 ч

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Повесть «Степь». Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования.

Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Своеобразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Теория. Комедия. Система персонажей. Символический смысл образа. Подтекст.

О мировом значении русской литературы. 1 ч

Утверждение в русской литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.

Теория. Русская классическая литература.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века. 1 ч			
1	Исторические причины особого развития русской классической литературы.	1		
	Русская литературная критика второй половины 19 века. 2 ч			
2-3	Расстановка общественных сил в 1860-е гг. Направления в русской критике второй половины 19 века.	2		
	Иван Сергеевич Тургенев 9 ч			
4	Этапы биографии и творчества И. С. Тургенева	1		
5-6	Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети»	2		
7	Трагический характер конфликта в романе. Споры Базарова с Павлом Петровичем.	1		
8-9	Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Болезнь и смерть Базарова.	2		
10	«Отцы и дети» в русской критике. Тест.	1		
11-12	Сочинение по роману «Отцы и дети».	2		
	Николай Гаврилович Чернышевский. 3 ч			
13	Жизненный и творческий путь Н.Г. Чернышевского.	1		
14	Творческая история романа «Что делать?» Значение	1		

	романа в истории литературы и революции.			
15	Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и новые люди. «Особенный человек» Рахметов. Четыре сна Веры Павловны.	1		
	Иван Александрович Гончаров. 9 ч			
16	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.	1		
17-18	Творческая история романа «Обломов»	2		
19	Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова.	1		
20-21	История любви Обломова и Ольги Ильинской. Историко-философский смысл романа.	2		
22	Роман «Обломов» в русской критике. Тест.	1		
23-24	Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	2		
	Александр Николаевич Островский 9 ч			
25	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского.	1		
26-27	Творческая история драмы А.Н. Островского «Гроза».	2		
28	Конфликт драмы. Композиция драмы. Система образов в драме «Гроза».	1		
29-30	О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер. Тест.	2		
31	«Гроза» в русской критике. Урок-суд по пьесе «Гроза»	1		
32-33	Сочинение по пьесе «Гроза»	2		
	Федор Иванович Тютчев. 4 ч			
34-35	Этапы биографии и творчества Ф.И. Тютчева. Основные темы и идеи лирики.	2		
36	Поэзия Ф.И. Тютчева в контексте русского литературного развития.	1		
37	Письменный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева.	1		
	Николай Алексеевич Некрасов. 9 ч			
38	Основные этапы биографии и творчества Н.А. Некрасова.	1		
39	Поэзия Н.А .Некрасова в контексте русского литературного развития.	1		
40-41	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» в контексте творчества Некрасова. Тест.	2		
42	Душа народа русского в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»	1		
43	Идейный смысл рассказов о грешниках	1		
44	Народ и Гриша Добросклонов	1		
45-46	Сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо?»	2		
	Афанасий Афанасьевич Фет. 3 ч			
47	Основные этапы жизни и творчества А.А.Фета.	1		
48	Проблематика и характерные особенности лирики	1		

	Фета.			
49	Анализ стихотворения А.А.Фета.	1		
	Алексей Константинович Толстой. 3 ч			
50	Жизненный путь А.К. Толстого. Исторические взгляды поэта и его сатирические стихотворения	1		
51	Лирика А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».	1		
52	Анализ стихотворения А.К. Толстого.	1		
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. 4 ч			
53	Основные этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1		
54	Проблематика и поэтика сатиры «История одного города».	1		
55-56	Рр. Сочинение-отзыв по одному из произведений Салтыкова-Щедрина.	2		
	Страницы истории западноевропейского романа 19 века. 3 ч			
57	Судьба книг Ф.Стендаля в России19 века. Роман «Красное и черное» (семинар)	1		
58	Основные этапы жизни и творчества О.де Бальзака . Анализ новеллы «Гобсек».	1		
59	Английская литература 19 века. Произведения Ч.Диккенса и У. Теккерея.	1		
	Федор Михайлович Достоевский. 9 ч			
60	Ф.М. Достоевский. Основные этапы биографии и творчества.	1		
61-62	Творческая история Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2		
63	Мир Петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова.	1		
64	Теория Раскольникова. Идея и натура Раскольникова. Раскольников и Соня.	1		
65	Раскольников и Порфирий Петрович. Экранизация романа.	1		
66	«Преступление и наказание» в русской критике 1860-х годов. Тест.	1		
67-68	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2		
	Лев Николаевич Толстой 18 ч			
69	По страницам великой жизни. Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. Трилогия Толстого.	1		
70	«Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого. Правдивое изображение войны.	1		
71	Творческая история романа «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения.	1		
72	Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805г.»	1		
73	Именины у Ростовых. Лысые горы. «Мысль семейная» в романе «Война и мир»	1		
74	Изображение войны 1805-1807г.г.	1		

75	Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	1		
76	Наташа Ростова. Анализ эпизода «Лунная ночь в Отрадном».	1		
77	Отечественная война 1812 года. Философия войны в романе.	1		
78	Бородинское сражение.	1		
79	«Народ» и «толпа». Наполеон и Кутузов.	1		
80	Пьер Безухов в плену. Значение образа Платона Каратаева	1		
81	Партизанская война. «Мысль народная» в романе «Война и мир».	1		
82	Эпилог «Войны и мира».	1		
83	«Война и мир» в русской критике и киноискусстве. Тест.	1		
84-85	Обзор содержания романов «Анна Каренина», «Воскресение».	2		
86	Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	1		
	Николай Семенович Лесков 3 ч			
87	Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Леди Макбет Мценского уезда».	1		
88	Повесть-хроника «Очарованный странник».	1		
89	Сочинение-анализ характера героя по повести Н. Лескова «Очарованный странник».	1		
	Страницы зарубежной литературы конец 19 – начало 20 вв. 2 ч			
90	Политическая и театральная деятельность Г.Ибсена. Пьеса «Кукольный дом».	1		
91	Основные этапы жизни и творчества Ги де Мопассана. Анализ новелл «Пышка» и «Ожерелье».	1		
	Антон Павлович Чехов. 10 ч			
92	Общественно-политическая жизнь России в 80-90-е годы 20 века и ее отражение в литературе	1		
93	Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова.	1		
94	Рассказ А.П. Чехова «Ионыч». От Старцева к Ионычу.	1		
95	Творческая история пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад».	1		
96	Общая характеристика «новой драмы». Исторические истоки «новой драмы». Контрольная работа	1		
97-98	О жанровом своеобразии комедии А.П. Чехова «Вишневый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение.	2		
99	«Вишневый сад» в русской критике и на сцене.	1		
100	Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	1		
101	Контрольный тест по курсу литературы 10 класса	1		
	Мировое значение русской литературы. 1 ч			
102	Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской	1		

	классической литературы.			

Промежуточная аттестация
Контрольная работа
Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по литературе в 10 классе
Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературе в 10 классе.
1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературе обучающихся 10 класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Документы, определяющие содержание КИМ. Содержание КИМ промежуточной аттестации по литературе в 10 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);
- Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы базовый уровень / авт. А. Н. Романова, Н. В. Шуваева;/ М. : Просвещение, 2017;
- Рабочая программа по литературе 10 класс
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
Разработка КИМ для промежуточной аттестации осуществлялась с учетом следующих общих положений:
- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по литературе для старших классов. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по литературе эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.
-КИМ обеспечивают возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников.
В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса литературы в 10 классе осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.
- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников старшей школы.
4. Характеристика структуры и содержания КИМ.
Контрольная работа (тест) по литературе в 10 классе содержит 2 варианта по 15 заданий с кратким ответом и третья часть с развернутым ответом.
Предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
третий блок считается блоком повышенной сложности. Здесь требуется предоставить развёрнутый ответ.
Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Развёрнутый ответ следует аргументировать с привлечением текста произведения, аргументы должны быть логичными, а в ответе должны соблюдаться речевые нормы.
Варианты тестов одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же аспект знаний. На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут)
Оценивание работ

За верно выполненное задание ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ 0 баллов. За развернутый ответ можно получить 9 баллов максимально. Сначала оценивается количество слов, рекомендуемый объём — примерно 50 слов; в аргументации нужно использовать текст анализируемого литературного произведения; обязательно опираться на теоретические литературные понятия; в работе должна быть соблюдена, речевые нормы.

Максимальная сумма, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания, 23 балла.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий третьей части может быть выставлено от 0 до 8 баллов.

Система оценивания всей тестовой работы.

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части – 10 баллов. На выполнение части А – отводится 10-15 минут.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Примерное выполнение задания 10- 12 минут.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопрос этого уровня побуждает учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Время выполнения части С – 15-20 минут.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинение) Работа соответствует теме и заданию. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания.	 2 0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения. Точность и выразительность речи. Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи.	 1 1 0
3. Грамотность. Соблюдены орфографические нормы. Допущено более 2 ошибок. Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет). Пунктуационных ошибок нет Допущено более 2 пунктуационных ошибок .	 2 0 1 1 0
Максимальное количество баллов за часть С	8

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 23 баллов.

Количество баллов	0 - 11	12 - 15	16 - 20	21 - 23
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

5.Спецификация контрольной работы по литературе в 10 классе

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Коли-чество задани й	Максима-льное количеств о баллов	Тип заданий	Уровень сложност и

1		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
2		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
3		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
4		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
5		Выделение приёмов изображения деталей в литературном тексте	1	1	ВО	Б
6		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	1	ВО	Б
7		Выявление общей темы в ряде произведений поэтического жанра	1	1	ВО	Б
8		Определение ведущей темы в произведении	1	1	ВО	Б
9	Русская проза 19 века	Соотнести название произведения и автора.	1	1	ВО	Б
10		Определение ведущей темы в произведении	1	1	ВО	Б
11		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством	1	1	КО	П
12		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством	1	1	КО	Б
13		Знание содержания литературного произведения	1	1	КО	Б
14		Выделение приёмов изображения деталей в литературном тексте	1	1	КО	Б
15		Знание содержания литературного произведения	1	1	КО	П
16		Знать особенности проблематики произведений	1	1	РО	П

Условные обозначения:
уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.
ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

6. Кодификатор элементов содержания.
Кодификатор составлен на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся основной школы.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.
2	И. С. Тургенев. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети»
3	. Этапы биографии и творчества Ф.И. Тютчева. Основные темы и идеи лирики.
4	Творческая история драмы А.Н. Островского «Гроза».
5	Основные этапы биографии и творчества Н.А. Некрасова.
6	Основные этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
7	Проблематика и характерные особенности лирики поэтов 19 века.
8	Творческая история Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
9	Творческая история романа «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения.
10	Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова.
11	История литературы.
12	Критика. Н. А. Добролюбов.
13	Знать определения основных теоретико-литературных понятий, уметь ими пользоваться при анализе художественных произведений
14	Знать определения основных теоретико-литературных понятий, уметь ими пользоваться при анализе художественных произведений
15	Знать определения основных теоретико-литературных понятий, уметь ими пользоваться при анализе художественных произведений
16	Уметь строить связное содержательное высказывание на заданную литературную тему.

Инструкция для обучающихся по выполнению работы
Контрольная работа по литературе позволяет определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в 10 классе. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание героев изученных произведений. На выполнение работы по литературе даётся 40 минут. В ней 15 тестовых заданий и одно задание с развернутым ответом. Выполнять задания необходимо в том же порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Желаем удачи!
Вариант 1

Часть 1
1. Кто из героев романа И.А. Гончарова «Обломов» обладает «хрустальной, прозрачной душой»?
А) Захар Б) Штольц В) Ольга Ильинская Г) Обломов

2. Какой тип героя изображал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?
А) Лишний человек Б) Рефлектирующая личность В) Нигилист Г) Разумный эгоист

3. Кому посвящено стихотворение Ф.И. Тютчева «Я встретил вас…»?
А) Елене Денисьевой Б) Амалии Крюденер В) Элеоноре Тютчевой Г) Анне Керн

4. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» утверждал: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?
А) Кабанов Б) Борис В) Кудряш Г) Варвара

5. Из какого стихотворения Н.А. Некрасова взяты строки:

Я лиру посвятил народу своему.
Быть может, я умру, неведомый ему,
Но я ему служил – и сердцем я спокоен.

А) «Элегия» Б) «Поэт и гражданин» В) «Муза» Г) «Блажен незлобивый поэт»

6. Какой наказ от отца получил герой сказки М. Е. Салтыкова–Щедрина «Премудрый пескарь»?
А) «Береги и копи копейку» Б) «Береги честь смолоду» В) «Гляди в оба» Г) «Угождай всем людям без изъятья»

7. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»
А)А. С.Пушкин В)Н. А.Некрасов
Б)М. Ю.Лермонтов Г)Ф. И.Тютчев

8. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» соответствует портрет: «У неё такое доброе лицо и глаза. Очень даже. Доказательство – многим нравится. Тихая такая, кроткая, безответная, согласная, на всё согласная. А улыбка у ней даже очень хорошая»?
А) Дуне Б) Алёне Ивановне В) Соне Г) Лизавете

9. Почему Л.Н. Толстой изображает Бородинское сражение через восприятие Пьера?
А) Показать в истинном и ярком свете происходящее Б) Это необходимо для развития характера Пьера В) Показать состояние человека в экстремальной ситуации Г) Это оригинальный сюжетный ход

10. Кто из перечисленных персонажей не является действующим лицом пьесы Чехова «Вишнёвый сад»?
А) Гаев Б) Фирс В) Старцев Г) Яша

Часть 2
Напишите название теории середины XIX века, представители которой утверждали независимость художественного творчества от общества.
Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?
Как называли родственники Порфирия Головлёва?
Что символизирует образ Сони Мармеладовой?
Какое художественное средство использовал А.А. Фет в приведённом отрывке:

Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся…

Часть 3
В чём противоречие теории Раскольникова? Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Вариант 2
Часть 1
1. Кто из персонажей драмы А. Н. Островского «Гроза» не принадлежит к «тёмному царству»?
А) Борис Б) Кабаниха В) Феклуша Г) Дикой

2. Что такое «обломовщина»?
А) Практицизм в отношении к жизни Б) Апатия и инертность В) Стяжательство и накопительство Г) Бессмысленное прожектёрство

3. Какая деталь в портрете Базарова, героя романа Тургенева «Отцы и дети», выявляет род его деятельности?
А) Высокий рост Б) Крупные выпуклости просторного черепа В) Обнажённая красная рука Г) Улыбка, выражающая самоуверенность и ум

4. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?
А) Природа и человек Б) Назначение поэта и поэзии В) Любовь Г) Революционное преобразование действительности

5. Кому из персонажей поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»
«…судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь?»
А) Савелию Б) Грише Добросклонову В) Якиму Нагому Г) Ермиле Гирину

6. Какое художественное средство использует Салтыков-Щедрин для характеристики персонажа сказки «Дикий помещик»: «видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой»?
А) Ирония Б) Метафора В) Гипербола Г) Эпитет

7. Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А. П.Чехова «Вишневый сад».
А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
Б)стремлением отомстить впавшим в нищету хозяевам
В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение
Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

8. Какой христианский образ является лейтмотивом романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
А) Образ блудницы Б) Образ воскресения Лазаря В) Образ Голгофы Г) Образ креста

9. Что, по мнению Толстого, решило исход Бородинского сражения?
А) Продуманный план военных действий Б) Талант военачальников В) Дух армии Г) Численное превосходство войск

10. К кому (или к чему) обращается Гаев со словами «Дорогой, многоуважаемый…»?
А) К саду Б) К Фирсу В) К Лопахину Г) К шкафу

Часть 2
Кого из персонажей поэмы Н. А. Некрасова называли «губернаторшей»?
Кто из русских писателей первым написал роман-эпопею?
Кто из героев сказок Салтыкова-Щедрина «жил – дрожал и умирал – дрожал»?
Напишите название эпизода, когда князь Андрей понимает, что «всё пустое, всё обман».
Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?

Часть 3
Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью? Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Ключи. Вариант 1

Часть 1.	Часть 2
1) Г	1) Теория чистого искусства

2) В 3) Б 4) Г 5) Б 6) В 7) Б 8) Г 9) А 10) В	2) Катерина из пьесы А. Островского «Гроза» 3) Иудушка 4) Смирение 5) Олицетворение

Вариант 2

Часть 1.	Часть 2
1) А 2) Б 3) В 4) Г 5) Б 6) А 7) Б 8) Б 9) В 10) Г	1) Матрёна Тимофеевна 2) Л. Н. Толстой 3) Премудрый пескарь 4) Небо Аустерлица 5) Наполеон

11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» 11 класс

Реализация программы учебного курса «Литература » на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

Осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:
Регулятивные универсальные учебные действия
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
Познавательные универсальные учебные действия
1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
4) способность искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
Коммуникативные универсальные учебные действия

1) смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3) способность развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
4) способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты:
понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;
понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.
В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

–анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

–анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

–анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся включает в себя следующие виды контроля:

текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, самостоятельные работы, сочинения). В данный период, обучающийся имеет право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;

промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения литературы по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа). Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды и формы учебной деятельности

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1-2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, - и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

2.Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1ч

Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка.

Теория. Художественный текст. Поэтический язык.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1ч

Недолгое прощание с 19 в. Т.-С.Элиот, Э.-М. Ремарк, Ф.Кафка.

Теория. Кафкианский абсурд, аллегория, гипербола, парадокс.

Рр. Сравнительный анализ произведений.

П. Дискуссия в форме свободного обсуждения или дебатов.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА начала 20 века 1ч

Характер литературных исканий. Направление философской мысли начала века. Своеобразие реализма.

Теория. Реализм.

Рр. Составление тезисного плана критической статьи.

ПРОЗА 20 ВЕКА 1ч

Особенности литературы Русского зарубежья. Литературные центры, издательства, газеты и журналы.

Иван Алексеевич Бунин 5ч

Традиции русской классики в поэзии. Лирическая проза писателя. Философская направленность творчества. Тема России и тема любви. Эстетическое кредо писателя.

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности».

Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. Р.р. Сочинение

Александр Иванович Куприн. 4ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся»,

богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна. Куприн-мастер рассказа. «Юнкера», «Жанета»

Леонид Николаевич Андреев 1ч

Жизнь и творчество. На перепутьях реализма и модернизма. Андреев и символизм. Писатель-экспрессионист. Рассказ «Большой шлем». Пьеса «Царь-голод».

Шмелёв Иван Сергеевич. 1ч

Трагедия писателя. Начало творческого пути. Эпопея «Солнце мертвых». Творческая индивидуальность: «Богомолье», «Лето Господне». Язык произведений Шмелева.

Пр. д-ть. Реферат «Национально-историческая проблематика произведений Шмелева»

Зайцев Борис Константинович 1ч

Память о России. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. «Преподобный Сергий Радонежский». Беллетризованные биографии.

Аркадий Тимофеевич Аверченко. Тэффи. 1ч

Журнал «Сатирикон». Жизнеутверждающий юмор и сатира писателя. Рассказы «Дюжина ножей в спину революции».

. Художественный мир. Юмористические образы рассказов Тэффи. Мысли о России. Оценка таланта писательницы современниками.

Р.р. Сравнительный анализ рассказов Тэффи «Явдоха»и Чехова «Тоска».

Набоков Владимир Владимирович 1ч

Память о России. Начало творчества. Классические традиции в романах писателя. Язык и стилистическая индивидуальность. Роман «Машенька».

ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА 20 ВЕКА 8ч

Художественные открытия поэзии начала 20 века. Своеобразие поэтического почерка. Темы творчества. Образ Родины. Лирический герой. Творческие искания.

РАЗНООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЕЙ В ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА Эстетические программы модернистских объединений.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Федор Сологуб Слово о поэте. Темы и образы поэзии. Проза поэта.

Андрей Белый Слово о поэте. Сборник «Урна».

Иннокентий Анненский. Слово о поэте. Творческие искания

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония
Владислав Фелицианович Ходасевич. Жизнь в России. Причина эмиграции.Ранняя лирика. Сборник «Счастливый домик».

МАКСИМ ГОРЬКИЙ. 6ч

Биография (Обзор.) Ранние рассказы. Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького драматурга. Сценическая судьба пьесы.

АЛЕКСАНДР БЛОК. 5ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для Акмеизм. Футуризм (начальные представления). изучения).

«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева.

Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом».

Поэт и революция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретнореалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях 6 произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ. 1ч

Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рожество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Сергей Александрович Есенин. 5ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народнопоэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его

поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым -людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Владимир Владимирович Маяковский 6ч

Биография. Футуризм. Поэтика Маяковского. Рифма и ритм его стихов. Неологизмы. Поэмы Маяковского. Новаторство поэта.

Поэма «Облако в штанах». Маяковский и революция. Поэма «Хорошо».

Сатира Маяковского. Лирика Любви.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-х ГОДОВ 6ч

Народ и революция- поэтические обобщения. Литературные группировки. Творчество А.М.Ремизова, Д.А.Фурманова, А.С. Серафимовича.

Исаак Бабель. «Конармия»-цикл новелл. «Одесские рассказы»

Евгений Замятин Роман «Мы». Жанр утопии и антиутопии.

Михаил Зощенко. Сатирические рассказы.

ЛИТЕРАТУРА 1930-х ГОДОВ 1ч

Андрей Платонович Платонов. 2ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Сокровенный человек». «Котлован» Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Михаил Афанасьевич Булгаков. 6ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Марина Ивановна Цветаева. 2ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Сочинение

Осип Эмильевич Мандельштам. 1ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Алексей Толстой. 2ч

Тема русской истории в литературе 30-х годов. А.Н. Толстой. «Петр I»: проблематика и художественное своеобразие романа. Эпопея «Хождение по мукам»

Сочинение

Михаил Пришвин. 1ч

Биография. Путевые очерки. «Черный араб». Пришвин и модернизм. Философия природы. «Жень-шень». Сказки о Правде. «Кладовая солнца». Дневник как дело жизни.

Борис Леонидович Пастернак. 2ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). 10 «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Анна Андреевна Ахматова. 5ч

Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слитность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Николай Алексеевич Заболоцкий 1ч

Биография. Первые поэтические публикации. Сборник «Столбцы». Трагедия поэта. Философский характер произведений Заболоцкого. Кредо поэта.

Михаил Александрович Шолохов. 7ч

Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 30-х ГОДОВ 1ч.

О.Хаксли . «О дивный новый мир»: антиутопия.

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ 1ч

Писатели на фронтах ВОВ. Первые публикации во фронтовой печати. Проза ВОВ.Поэзия. Драматургия.

Александр Трифонович Твардовский 3ч

Начало творческого пути. Своеобразие поэмы «Трава Муравия». Журналистская работа во фронтовой печати. «Книга про бойца» «Василий Теркин». Поэмы «Дом у дороги» и «За далью-даль». Исповедальная лирика. Поэма «По праву памяти».

Александр Исаевич Солженицын. 3ч

Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 1ч

После войны. А.Камю. Э.Хемингуэй

ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ. 3ч

Поэтическая весна. Поэзия периода «оттепели». Стихи поэтов-фронтовиков. Поэзия шестидесятников. Сохранение классических традиций в 70-е годы. Поэтическая философия. Авторская песня. Постмодернизм.

СОВРЕМЕННОСТЬ И «ПОСТСОВРЕМЕННОСТЬ»В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 6ч

Ф.Саган. Г.-Г. Маркес. У.Эко

РУССКАЯ ПРОЗА В 1950-2000 годы Новый тип литературного процесса. Обновление повествовательных форм.

Планирование рассчитано на 102 часа в 11 классе, из расчета - 3 учебных часа в неделю.

Реализуется на основе следующих нормативных документов:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);

-Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;

-Федеральный перечень учебников,

- Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы базовый уровень / авт. А. Н. Романова, Н. В. Шуваева;/ М. : Просвещение, 2017;

учебника Русский язык и литература. Литература. 10 класс базовый уровень в 2-х частях /авт. Лебедев Ю. В./ М. : Просвещение, 2017г.;

учебника Русский язык и литература. Литература. 11 класс базовый уровень в 2-х частях /авт О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов.

3.Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ДАТА	Примечание
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 ч)				
1	Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка.	1		
ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 ч)				
2	Недолгое прощание с 19 в. Т.-С.Элиот, Э.-М. Ремарк, Ф.Кафка.	1		
3	Русская литература начала 20 века	1		
И.А. Бунин)				
4	И.А. Бунин: судьба и творчество. Размышления о России в повести И.А. Бунина «Деревня»..	1		
5	Образ греха в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1		
6	И.А. Бунин. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». ТЕСТ.	1		
7	Тема любви в рассказах писателя (цикл «Темные аллеи»).	1		
8	Новаторство романа ИА. Бунина «Жизнь Арсеньева»	1		
А.И. Куприн (4 ч)				
9	А.И. Куприн: Мир духовный и цивилизованный в повести «Олеся»	1		
10	Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок»	1		
11	Тема любви и тема социального неравенства в повести «Гранатовый браслет».	1		
12	Р.р. Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна	1		
13	Творчество Л. Андреева	1		
14	Творчество И.С. Шмелёва	1		
15	Творчество Б. Зайцева	1		
16	Творчество А.Т. Аверченко, Тэффи	1		
17	Творчество В.В. Набокова	1		
ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА 20 ВЕКА(8 ч)				
18	Серебряный век. Модернизм.	1		
19	Символизм как литературное течение	1		
20	К. Д. Бальмонт	1		
21	И. Анненский, Ф. Сологуб, А. Белый	1		
22	Русский акмеизм	1		
23	Н. Гумилев Жизнь и творчество	1		
24	Футуризм Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевич	1		
25	Контрольное сочинение по поэзии Серебряного века	1		

М. Горький(6 ч)				
26	Максим Горький. Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы.	1		
27	Проблематика и особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».	1		
28	«На дне» как социально – философская драма.	1		
29	«На дне» .Спор о назначении человека.Три правды и их трагическое столкновение	1		
30	Публицистика М. Горького	1		
31	Сочинение по творчеству М. Горького			
А.А. Блок (5ч)				
32	А.А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока	1		
33	Тема страшного мира в лирике А. Блока. «Незнакомка». Идеал и действительность в художественном мире поэта.	1		
34	Тема Родины и исторического пути России в лирике А. Блока	1		
35	Полемика вокруг поэмы «Двенадцать».	1		
36	Контрольная работа по творчеству А. Блока	1		
37	Новокрестьянскя поэзия . Н.Клюев. Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии.	1		
С.А.Есенин (5ч)				
38	Сергей Есенин. Жизнь и творчество . Ранняя лирика поэта	1		
39	Родина в творчестве С. Есенина	1		
40	Тема Любви в творчестве С. Есенина	1		
41	Лиро-эпическая поэма « Анна Снегина»	1		
42	Тема быстротечности человеческого бытия в творчестве С. Есенина	1		
В.В. Маяковский (6ч)				
43	Жизнь и творчество В.В. Маяковского . Маяковский и футуризм	1		
44	Тема Любви в творчестве В. Маяковского	1		
45	Поэма В. Маяковского « Облако в штанах»	1		
46	Тема революции в творчестве В. Маяковского	1		
47	Сатира В. Маяковского. Пьесы «Клоп» , «Баня»	1		
48	Контрольное сочинение по творчеству С. Есенина и В. Маяковского	1		
Литературный процесс 1920-х годов (6ч)				
49	Обзор творчества А. Ремизов, Д. Фурманова, А. Серафимовича	1		
50	Творчество А. Фадеева. Роман « Разгром»	1		
51	Тема Гражданской войны в рассказах И. Бабеля	1		
52	Е. Замятин. Роман «Мы». Утопия и антиутопия.			
53	Юмор и сатира в рассказах М. Зощенко	1		
54	Зачётная работа за 1 полугодие	1		
55	Литература 1930 годов	1		
А.П. Платонов (2ч)				
56	А.П. Платонов: страницы жизни и творчества. «Сокровенный человек» в творчестве писателя.	1		

57	Герои проблематика повести « Котлован»	1		
М.А. Булгаков (6ч)				
58	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Судьбы людей в революции (роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных»).	1		
59	Сатира Булгакова «Роковые яйца» ,« Собачье сердце»	1		
60	История создания и публикации романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1		
61	Три мира в романе «Мастер и Маргарита».	1		
62	Проблемы и герои романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр, композиция романа. Темы любви и вечности	1		
63	Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»	1		
М.И. Цветаева (2ч)				
64	М.И. Цветаева: личность и судьба. Темы и проблемы творчества.	1		
65	Своеобразие поэтического стиля. Трагичность поэтического мира	1		
66	Поэзия О.Э. Мандельштама.	1		
А.Н. Толстой (2ч)				
67	Тема русской истории в литературе 30-х годов. А.Н. Толстой. «Петр I»: проблематика и художественное своеобразие романа	1		
68	Обзор романа «Хождение по мукам»	1		
69	Особенности художественного мироощущения М. Пришвина	1		
Б.Л. Пастернак (2ч)				
70	Б.Л. Пастернак. Философский характер, основные темы и мотивы поэзии Б. Пастернака	1		
71	Б.Л. Пастернак. Проблематика и художественное своеобразие романа «Доктор Живаго»	1		
А.А. Ахматова (5ч)				
72	А.А. Ахматова – «голос своего поколения».	1		
73	Поэзия женской души: «Я научила женщин говорить…»	1		
74	Слияние темы России и собственной судьбы в лирике Ахматовой.	1		
75	Тема народного страдания и скорби в поэме 18 А.А. Ахматовой "Реквием".	1		
76	Философский характер произведений Н. Заболоцкого			
М.А. Шолохов (7ч)				
77	М.А. Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы».	1		
78	М.А. Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон». Картины жизни донских казаков.	1		
79	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова	1		
80	Изображение гражданской войны	1		
81	Григорий Мелехов в поисках правды	1		
82	Женские образы в романе.	1		

83	Контрольное сочинение по роману М.А. Шолохова» Тихий Дон»	1		
Из мировой литературы 1930 годов (1ч)				
84	О .Хаксли. « О дивный новый мир»	1		
Литература периода Великой Отечественной войны (4ч) А.Т.Твардовский (3ч)				
85	А.Т. Твардовский Лирика А.Т. Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины.	1		
86	Лирика А.Т. Твардовского	1		
87	Поэма А.Т. Твардовского « «Василий Тёркин»	1		
88	Человек на войне, правда о нем. Жестокая реальность и романтизм в описании войны.	1		
А.И. Солженицын (3ч)				
89	А.И. Солженицын. Судьба и творчество писателя. «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной темы»	1		
90	Рассказ «Матрёнин двор» Проблематика рассказа	1		
91	Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. «Архипелаг ГУЛАГ»	1		
Из мировой литературы (1)				
92	Э.Хемингуэй Символический смысл повести «Старик и море»	1		
Полвека русской поэзии (3ч)				
93	Поэзия послевоенноного времени. Поэзия периода «оттепели». Стихи поэтов-фронтовиков. Поэзия шестидесятников.	1		
94	Русская советская поэзия 1960-1970 г.	1		
95	Лирика И. Бродского	1		
96	Авторская песня. Постмодернизм.	1		
Русская проза 1950-2000г. (6ч)				
97	Повести о войне 40-70 г. В. Некрасов «В окопах Сталинграда» Повести К. Воробьева, В. Кондратьева, Е. Носова.	1		
98	Деревенская проза. Повести В. Белова В.П. Распутин Проблематика повести « Прощание с Матёрой»	1		
99	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1		
100	Характеры и сюжеты В.Шукшина.	1		
101	Нравственная проблематика пьес А. Вампилова («Старший сын», «Утиная охота»).	1		
102	Ю. Трифонов и городская проза.	1		

Промежуточная аттестация
Контрольная работа

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по литературе в 11 классе

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературе в 11 классе.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературе обучающихся 11 класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ. Содержание КИМ промежуточной аттестации по литературе в 11 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);

- Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы базовый уровень / авт. А. Н. Романова, Н. В. Шуваева;/ М. : Просвещение, 2017;

- Рабочая программа по литературе 11 класс

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Разработка КИМ для промежуточной аттестации осуществлялась с учетом следующих общих положений:

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по литературе для старших классов. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по литературе эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.

-КИМ обеспечивают возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников.

В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса литературы в 10 классе осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников старшей школы.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Контрольная работа (тест) по литературе в 11 классе содержит 2 варианта по 31 заданий с кратким ответом и третья часть с развернутым ответом.

Предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Варианты тестов одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же аспект знаний. На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут)

Оценивание работ

За верно выполненное задание ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания, 24 балла.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно

получить максимально 24 баллов.

Итоговая контрольная работа состоит из 31 заданий: 22 задания с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с развернутым ответом (РО).
В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 5 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком *.

Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности

	Разделы курса	Планируемые результаты	Коли-чество зада ний	Максима-льное коли чество баллов	Тип заданий	Уровень сложност и
1	«Серебряный век» русской поэзии	Знание и определение литературных течений и направлений	1	1	ВО	Б
2		Выявление общей темы в ряде произведений поэтического жанра	1	1	ВО	Б
3		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
4		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
5		Выделение приёмов изображения деталей в литературном тексте	1	1	ВО	Б
6		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	1	ВО	Б
7		Соотнесение названия произведения с авторским циклом	1	1	ВО	Б
8		Определение ведущей темы в произведении	1	1	ВО	Б
9	Русская проза 20 века	Соотнести название произведения и автора.	1	1	ВО	Б
10		Определение ведущей темы в произведении	1	1	ВО	П
11		Исключение «лишнего» произведения и мотивация	1	1	ВО	П
12		Исключение «лишнего» произведения и мотивация	1	1	ВО	П
13		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
14		Выделение приёмов изображения деталей в литературном тексте	1	1	ВО	Б

15		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
16		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
17		Оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;	1	1	ВО	П
18		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
19		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
20		Выявление темы и идеи произведения	1	1	ВО	Б
21		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
22		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
23		Выявление темы и идеи произведения	1	1	ВО	Б
24		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
25		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
26		Знание особенностей речевой характеристики персонажей произведения	1	1	ВО	Б
27		Знание содержания литературного произведения	1	1	ВО	Б
28		Знать особенности проблематики произведений	1	1	ВО	Б
29	Литература 20-х годов 20 века	Соотнести название произведения и автора.	1	1	ВО	Б
30		Соотнесение названия произведения и героев	1	1	ВО	Б
31		Знание биографических фактов и соотнесение их с творчеством поэта.	1	1	ВО	Б

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый. П-повышенный
ВО – выбор ответа.
6. Кодификатор элементов содержания.
Кодификатор составлен на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся основной школы.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Особенности поэзии начала 20 века
2	А.А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока
3	Тема страшного мира в лирике А. Блока. «Незнакомка». Идеал и действительность в художественном мире поэта.
4	Тема Родины и исторического пути России в лирике А. Блока
5	А. Блок поэма «Двенадцать».
6	Лирика С. Есенина
7	Лиро-эпическая поэма « Анна Снегина»
8	Проза 20-х годов начала 20 века.
9	Проза 20-х годов начала 20 века.
10	Проза 20-х годов начала 20 века.
11	Проза 20-х годов начала 20 века.
12	Проза 20-х годов начала 20 века.
13	А.И. Куприн «Олеся»
14	А.И. Куприн «Олеся»
15	А.И. Куприн «Олеся»
16	А.И. Куприн «Олеся»
17	А.И. Куприн «Гранатовый браслет».
18	А.И. Куприн «Гранатовый браслет».
19	А.И. Куприн «Гранатовый браслет».
20	И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
21	И.А. Бунина «Темные аллеи».
22	Максим Горький. Жизнь и творчество.
23	Проблематика и особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».
24	М. Горький «На дне».
25	М. Горький «На дне».
26	Публицистика М. Горького
27	М. Горький «На дне».
28	Максим Горький. Ранние романтические рассказы.
29	М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
30	Тема Гражданской войны в рассказах И. Бабеля
31	М.А. Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон».

7. Время выполнения работы
На выполнение работы отводится 1 урок.
8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).
Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 33 балла.
Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,
Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,
Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,
Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.
9.Процедура проведения работы
Работа проводится единовременно для учащихся всего класса.
Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.
При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Количество баллов	0 - 15	16 - 23	24-28	29-31
Оценка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по литературе в 11 классе.

Вариант 1
Серебряный век
1.Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А.Блок?
А) футуризм;
Б) акмеизм;
В) символизм;
Г) имажинизм.
2. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?
А) любовь;
Б) поэт и поэзия;
В) революция;
Г) Родина.
3. Назовите произведение Блока, в котором, говоря о своей любви к Родине, поэт восклицает:
О, Русь моя! Жена моя!
До боли нам ясен долгий путь!
А) «Двенадцать»;
Б) «Коршун»;
В) «На поле Куликовом»;
Г) «Россия».
4. Произведение Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется:
А) «Коршун»;
Б) «Фабрика»;
В) «Двенадцать»;
Г) «Русь».
5. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?

А) параллелизм;
Б) сравнение;
В) антитеза;
Г) гипербола.
6. Кому посвящён поэтический цикл Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?
А) Волоховой;
Б) Менделеевой;
В) Дельмас.
7. Стихотворение С.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ…» входит в цикл:
А) «Арабские мотивы»;
Б) «Персидские мотивы»;
В) «Грузинские сказки»;
Г) «Персидские песни».
8. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?
А) тема революции;
Б) тема юношеской любви;
В) тема преобразований в деревне;
Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.
9. Соотнесите имена авторов и названия произведений:
А) Чехов;
Б) Куприн;
В) Горький;
Г) Бунин.

А) «Ионыч»;
Б) «Старуха Изергиль»;
В) «Олеся»;
Г) «Господин из Сан-Франциско»
А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.
10. В каких произведениях из списка выше звучит тема испытания героя любовью?
А) А,Б;
Б) А,В;
В) А,Г;
Г) Б,Г.
11. Исключите из списка названий одно «лишнее»:
А) «Ионыч»;
Б) «Старуха Изергиль»;
В) «Олеся»;
Г) «Господин из Сан-Франциско».
12. Мотивируйте выбор «лишнего» названия в предыдущем задании:
А) это произведение написано одним автором, а остальные – другим;
Б) это произведение – роман, а остальные повести и рассказы;
В) герой этого произведения не имеет имени;
Г) герой этого произведения стар; а герои остальных молоды.
13. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?
А) Соломон – Суламифи;
Б) Желтков – Вере Шеиной;
В) Желтков – Богу;

Г) Ромашов – Шурочке.
14. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?
А) письмо к возлюбленному;
Б) букет полевых цветов;
В) косынка Олеси;
Г) нитка красных бус.
15. Почему расстаются герои повести «Олеся»?
А) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
Б) Олеся полюбила другого человека;
В) Олесю вынуждают покинуть родные места;
Г) урядник обвинил Олесю в воровстве.
16. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?
А) природы и цивилизации;
Б) становление личности и выбора жизненного пути;
В) реформирование общества.
17. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?
А) Чайковский «Времена года»;
Б) Свиридов «Метель»;
В) Бетховен «Соната №2»;
Г) Моцарт «Реквием».
18. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?
А) князь Шеин;
Б) чиновник Желтков;
В) генерал Аносов;
Г) княгиня Шеина.
19. Из какого источника был взят Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?
А) древняя легенда;
Б) Библия (Ветхий Завет);
В) авторский вымысел;
Г) исландские саги.
20. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
А) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
Б) разоблачение революции в России;
В) философское осмысление человеческого существования в целом;
Г) восприятие американцами Советской России.
21. Укажите название рассказа Бунина, герой которого после встречи со своей первой любовью задал себе такие вопросы: «Но, Боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил её? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоялой горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?»?
А) «Антоновские яблоки»;
Б) «Лёгкое дыхание»;
В) «Тёмные аллеи»;
Г) «Господин из Сан-Франциско».
22. Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству ?
А) «Мать»;
Б) «Супруги Орловы»;
В) «На дне»;
Г) «Макар Чудра».
23. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:

А) тема свободы, самопожертвования;
Б) тема милосердия;
В) тема босячества;
Г) тема одинокой старости.
24. Какую песню исполняют герои пьесы «На дне»?
А) «Дубинушка»;
Б) «Среди долины ровныя»;
В) «Варшавянка»;
Г) «Солнце всходит и заходит».
25.Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?
А) Актёра;
Б) Барона;
В) Пепла;
Г) Бубнова.
26. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?
А) Сатину;
Б) Луке;
В) Актёру;
Г) Клещу.
27. Завязкой конфликта в пьесе «На дне» является:
А) смерть Анны;
Б) появление Луки;
В) монолог Сатина;
Г) самоубийство Актёра.
28. Какая проблема не затрагивается в рассказе «Челкаш»?
А) человеческого достоинства;
Б) нравственного выбора;
В) границ свободы личности;
Г) патриотизма.

Гражданская война
29. Высказывание «В Гражданской войне происходит отбор человеческого материала» соответствует концепции Гражданской войны:
А) Шолохова;
Б) Фадеева;
В) Булгакова;
Г) Бабеля.
30. Не имеет отношения к “Конармии” Бабеля:
А)Кирилл Лютов;
Б) Начдив Савицкий;
В) Мишка Коршунов;
Г) Афонька Бида.
31. В годы сталинских репрессий был расстрелян:
А) Шолохов;
Б) Бабель;
В)Булгаков;
Г)Фадеев.

Вариант 2

1.Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А.Блок?
А) футуризм; Б) акмеизм; В) символизм; Г) имажинизм.

2. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?
А) любовь; Б) поэт и поэзия; В) революция; Г) Родина.
3. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?
А) параллелизм; Б) сравнение; В) антитеза; Г) гипербола.
4. Стихотворение С.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ…» входит в цикл:
А) «Арабские мотивы»;
Б) «Персидские мотивы»;
В) «Грузинские сказки»;
Г) «Персидские песни».
5. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?
А) тема революции;
Б) тема юношеской любви;
В) тема преобразований в деревне;
Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.
Соотнесите имена авторов и названия произведений:

А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.

1)И. А. Бунин	а) «Ионыч»
2)А. П. Чехов	б) «Старуха Изергиль»
3)А. М. Горький	в) «Олеся»
4)А. И. Куприн	г) «Господин из Сан- Франциско»

7. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?
А) Соломон – Суламифи;
Б) Желтков – Вере Шеиной;
В) Желтков – Богу;
Г) Ромашов – Шурочке.
8. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?
А) письмо к возлюбленному; Б) букет полевых цветов;
В) косынка Олеси; Г) нитка красных бус.
9. Почему расстаются герои повести «Олеся»?
А) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
Б) Олеся полюбила другого человека;
В) Олесю вынуждают покинуть родные места;
Г) урядник обвинил Олесю в воровстве.
10. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?
А) природы и цивилизации;
Б) становление личности и выбора жизненного пути;
В) реформирование общества.
11. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?
А) Чайковский «Времена года»;
Б) Свиридов «Метель»;
В) Бетховен «Соната №2»;
Г) Моцарт «Реквием».
12. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

А) князь Шеин; Б) чиновник Желтков; В) генерал Аносов; Г) княгиня Шеина.
13. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
А) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
Б) разоблачение революции в России;
В) философское осмысление человеческого существования в целом;
Г) восприятие американцами Советской России.
14. Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству ?
А) «Мать»; Б) «Супруги Орловы»; В) «На дне»; Г) «Макар Чудра».
15. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:
А) тема свободы, самопожертвования; Б) тема милосердия;
В) тема босячества; Г) тема одинокой старости.
16. Какую песню исполняют герои пьесы «На дне»?
А) «Дубинушка»; Б) «Среди долины ровныя»;
В) «Варшавянка»; Г) «Солнце всходит и заходит».
17. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?
А) Актёра; Б) Барона; В) Пепла; Г) Бубнова.
18. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?
А) Сатину; Б) Луке; В) Актёру; Г) Клещу.
19. Высказывание «В Гражданской войне происходит отбор человеческого материала» соответствует концепции Гражданской войны:
А) Шолохова; Б) Фадеева; В) Булгакова; Г) Бабеля.
20. Не имеет отношения к “Конармии” Бабеля:
А) Кирилл Лютов; Б) Начдив Савицкий; В) Мишка Коршунов; Г) Афонька Бида.
21. В годы сталинских репрессий был расстрелян:
А) Шолохов; Б) Бабель; В)Булгаков; Г)Фадеев.
22. И.Бабель в книге новелл « Конармия» описал:
А) Дивизию Щорса; Б) Первую Конную дивизию Будённого;
В) Дивизию Чапаева; Г) Армию Деникина.

23. Какое произведение считают литературным дебютом Шолохова?
А) «Родинка»; Б) «Нахалёнок»; В) «Судьба Человека»; Г) «Донские рассказы».
24. В романе «Поднятая целина» Шолохов обращается к теме:
А) Быта донских казаков; Б) Коллективизации;
В) Роли казачества в революции 1917 года; Г) Возрождения отрочества
25. Какое сословие изображал Шолохов в своих произведениях?
А) Купечество; Б) Крестьянство; В) Казачество; Г) Дворянство.
26. Для романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не подходит жанровое определение:
А) роман-миф; Б) роман-антиутопия; В) философский роман.
27. МАССОЛИТ – это
А) название писательского объединения, в которое Булгаков не входил по идейным и творческим соображениям и сделал объектом своей сатиры в романе;
Б) вымышленное название, не имеющее отношения к реальной действительности;
В) название, сконструированное Булгаковым по типу РАПП – реально существовавшей в те годы писательской организации.
28. Мастер отказывается называться писателем, потому что
А) по образованию он историк;
Б) он не считает себя художником;
В) он не хочет иметь ничего общего с теми, кто себя так называет.
29.Человеческий порок, который назван в романе самым страшным, - это
А) скупость; Б) трусость; В) жестокость.
30. Суть учения Иешуа кратко изложена в следующей фразе:

А) «Все люди добрые». Б) «Рукописи не горят». В) «Каждому будет дано по его вере».
31. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

ключи

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)	
	Вариант 1	Вариант 2
	1-в 2-г 3-в 4-в 5-в 6-б 7-б 8-б 9-г 10-б 11-г 12-в 13-б 14-г 15-в 16-а 17-в 18-в 19-б 20-в 21-в 22-г 23-а 24-г 25-в 26-а 27-а 28-г 29-б 30-в 31-б	1 – в 2 – г 3 - в 4 - б 5 - б 6 – г 7 - б 8 - г 9 - в 10 - а 11 - в 12 – в 13 - в 14 - г 15 - а 16 - г 17 - в 18 - а 19 - б 20 - в 21 - б 22 - б 23 - а 24 - б 25 - в 26 - б 27 - в 28 - в 29 - б 30 - а 31 - г

Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты
• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
• готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка;
осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
• эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты
• владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.
• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка

Предметные результаты

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

• вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
• описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
• описывать/характеризовать человека/персонаж;
• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию;
• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
• определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
• определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

• писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
• писать отзыв о фильме;
• писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция
(языковые знания и владение языковыми средствами):
• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
•распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;
знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
•распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
•использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
•систематизировать знания о грамматическом строе английского языка;
знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:
• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

•понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:
• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:
Речевая компетенция
в области говорения:
•участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:
• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:
•читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:
• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
• писать обзор телевизионных передач, фильмов;
• писать сочинения с элементами описания;
•писать сочинения с элементами рассуждения;
•использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция
(языковые знания и владение языковыми средствами):
• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:
•распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1 “Success!” 7 часов

Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.

Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции Iwish, if only.

Раздел 2 "Taking a break" 7 часов
Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.

Грамматика Страдательный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и страдательном залогах.

Раздел 3 "To err is human" 10 часов
Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.
Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.

Раздел 4 "Mysteries" 10 часов
Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, то be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.

Грамматика: модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.

Раздел 5 "The body beautiful" 13 часов
Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.
Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses.

Раздел 6. «It's showtime!» 9 часов
Лексика: science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.
Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.

Раздел 7. «Game over» 9 часов
Лексика: strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.
Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.

Раздел 8. «The hard sell» 12часов
Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.
Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.

Раздел 9. «A fresh start» 10 часов

Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.
Грамматика: Present,Past and Future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.

Раздел 10. «What do you mean?» 15часов
Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.
Грамматика: будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)…the (more), страдательный залог (повторение).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся, требованиям к уровню подготовки обучающихся включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, диктанты, самостоятельные и проектные работы).
промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения английского языка по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа).
Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды и формы учебной деятельности:

мозговой штурм;
беседа;
интервью;
ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение;
чтение и обсуждение статьи;
устные и письменные ответы на вопросы;
составление плана;
творческий пересказ;
диалоги;
ролевые и деловые игры;
написание письма, рассказа, эссе, статьи;
практикумы;
исследовательская работа в группах;
проекты.

Планирование рассчитано на 102 часа, из расчета - 3 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 4 часа. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 102 часа.
Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов (базовая программа) и реализуется на основе следующих нормативных документов:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);

-Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;
-Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;
-Федеральный перечень учебников,
- Программа «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа/М.В.Вербицкая.
- М.: Вентана-Граф, 2017

Учебник: Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited
и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Unit 1. Success. Успех. – 7ч			
1	Школа и работа.	1		
2	Условное наклонение.	1		
3	Успех. (Условное наклонение.Активизация.)	1		
4	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов.	1		
5	Сложно - подчинённые предложения.	1		
6	Успехи и неудачи.	1		
7	Проект. Как быть успешным!	1		
	Unit 2. Taking a break. Отдых. – 7ч			
8	Отдых и путешествия. Страдательный залог.	1		
9	Виды спорта. Страдательный залог.	1		
10	Экстремальные виды спорта. Диалог.	1		
11	Экстремальные виды спорта. Контрольное чтение.	1		
12	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1		
13	Проект «Общественный транспорт в моём регионе».	1		
14	Поисковое чтение. Эдинбург.	1		
	Unit 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться. – 10 ч			
15	Человеку свойственно ошибаться.	1		

16	Прямая и косвенная речь.	1		
17	Жизнь по окончанию школы.	1		
18	Контроль чтения	1		
19	Интервью с работником службы занятости. Косвенная речь.	1		
20	Контроль говорения	1		
21	Контроль аудирования	1		
22	Контрольная работа	1		
23	Контроль письменной речи .	1		
24	Диалог культур. Британская мода.	1		
	Unit 4. Mysteries. Тайны. – 10ч			
25	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1		
26	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1		
27	Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	1		
28	Загадочная история. Написание истории по плану.	1		
29	Загадочная история. Написание истории по плану.	1		
30	Проект «Разгадай тайну».	1		
31	Радиопрограмма: «Известный пилот». Контроль аудирования.	1		
32	История двух соперников. Модальные глаголы.	1		
33	История двух соперников. Модальные глаголы.	1		
34	Обобщение по теме «Тайны». Словообразование.	1		

	Unit 5. The body beautiful. Красота тела. - 13ч			
35	Внешность и красота.	1		
36	Красота сквозь века.	1		
37	Артикль с разными типами существительных.	1		
38	Разговор о внешности.	1		
39	Красота и макияж.	1		
40	Проект «Красота тела и здоровья: современные взгляды».	1		
41	Список дел.	1		
42	Описание внешности. Причёски.	1		
43	Контроль аудирования	1		
44	Контрольная работа	1		
45	Контроль чтения	1		
46	Контроль письменной речи	1		
47	Британская еда. Контроль говорения	1		
	Unit 6. It's show time. Время представлений. – 9ч			
48	Культура и развлечения.	1		
49	Преобразование прямых вопросов в косвенные.	1		
50	Музыка. Искусство. Театр.	1		
51	Поездка в Новый Орлеан. Диалог.	1		
52	Живопись.	1		

53	Модели речевых высказываний.	1		
54	Написание плана рецензии с опорой на алгоритм.	1		
55	Проект «Мой любимый фильм».	1		
56	Лучший фильм этого года.	1		
	Unit 7. Game is over. Игра закончена. – 9ч			
57	Компьютерные игры.	1		
58	Способы выражения количества.	1		
59	Люди слишком много играют.	1		
60	Без ума от спорта.	1		
61	Игры в свободное время.	1		
62	Шахматный поединок. Поисковое чтение.	1		
63	Модальные глаголы в вежливых вопросах.	1		
64	Различные игры. Аудирование.	1		
65	Проект «Любимые виды спорта».	1		
	Unit 8. The hard sell. Трудно продать. – 12ч			
66	Реклама. Аудирование.	1		
67	Торговля и услуги.	1		
68	Активизация употребления инфинитива и герундия в речи.	1		
69	Письмо в газету. Словообразование.	1		
70	Написание письма жалобы.	1		

71	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1		
72	Работай, ешь, покупай! Контроль говорения .	1		
73	Контроль аудирования.	1		
74	Контроль чтения	1		
75	Контроль письменной речи	1		
76	Контрольная работа.	1		
77	Диалог культур. Британский и американский английский.	1		
	Unit 9. Fresh start. С новыми силами.– 10ч			
78	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1		
79	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1		
80	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
81	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
82	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1		
83	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1		
84	Смена деятельности-лучший отдых.	1		
85	Работа. Написание резюме.	1		
86	Косвенные вопросы.	1		
87	Проект « Русские имена на карте мира».	1		
	Unit 10. What do you mean? Что ты имеешь ввиду. – 15ч			
88	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1		

89	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1		
90	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1		
91	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	1		
92	Язык жестов. Словообразование.	1		
93	Задания в формате ЕГЭ. Аудирование	1		
94	Задания в формате ЕГЭ. Чтение	1		
95	Задания в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика	1		
96	Контроль аудирования	1		
97	Контроль чтения	1		
98	.Контроль письменной речи	1		
99	Промежуточная аттестация за курс 10 класса	1		
100	Контроль говорения	1		
101	Диалог культур. Британское кино	1		
102	Итоговый урок	1		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по английскому языку в 10 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе

1.Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса в целях промежуточной аттестации обучающихся. Результаты работы используются для выставления годовой оценки по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ
Содержание работы и основой разработки КИМ являются следующих документы:
● Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
● Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
Основой разработки КИМ является целевой и содержательный разделы Основной образовательной программы МОБУ Гимназия г.Тюкалинска.
Материалы КИМ направлены на проверку усвоения обучающимися элементов содержания и оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов.
На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ
Работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Она охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в стране в 10-х классах общеобразовательных учреждений.
Работа состоит из 19 заданий: 15 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 3 задания с кратким ответом.
В рамках данной работы сложность заданий в целом не превышают требований уровня В1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.
Перечень проверяемых умений представлен в таблице1.
В заданиях 1–5 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Учащиеся прослушивают высказывания и выбирают утверждение, соответствующее высказыванию. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.
В заданиях 6–10 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 300 слов.
В задании 11 проверяется умение понимать структурно-смысловые связи в тексте.
В заданиях 12–19 контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст.
В заданиях 12–16 проверяются грамматические навыки, в заданиях 17-19 словообразовательные навыки.

5. Кодификатор элементов содержания и проверяемых требований к уровню подготовки
Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности

Таблица 1

Обозначение заданий в работе:
Тип задания: Б – задания базового уровня, П – задания повышенного уровня

Код	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Уровень слож	Число заданий	Номера задан

			ности		ий
1	Раздел 1. Аудирование				
1.1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенном в основном на знакомом языковом материале	Б	1-5	№ 1
2	Раздел 2. Чтение				
2.1 2.2	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащей несколько незнакомых слов, не влияющей на понимание запрашиваемой информации Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	Б П	6-10 11	№ 2
3	Раздел 3. Лексика и грамматика				
3.1	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	Употреблять: - местоимения – личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc., возвратные местоимения; - имена прилагательные в положительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must/ have to, need, shall, could, might, would; - употребление предлогов; - употребление союзов; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous,	Б	12-16	№ 3

		Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.			
3.2	Распознавать и использовать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	- распознавать и использовать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	П	17-19	

6. Типы заданий

Обозначение заданий в работе: Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания	Макс. балл
	Аудирование		
1.	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	ВО	1
2.		ВО	1
3.		ВО	1
4.		ВО	1
5.		ВО	1
	Чтение		
6.	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО	1
7.		ВО	1
8.		ВО	1
9.		ВО	1
10.		ВО	1
11.	Понимание структурно-смысловых связей в тексте.	КО	5
	Грамматика и лексика		
12.	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	ВО	1
13.		ВО	1
14.		ВО	1
15.		ВО	1
16.		ВО	1

17.	– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	КО	1
18.		КО	1
19.		КО	1

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Шкала оценивания результатов выполненной контрольной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	Менее 10	10-14	15-19	20-23
0 % выполненной работы	0-40%	41%-64%	65%-84%	85%-100%

Контрольная работа по английскому языку
10 класс

Раздел 1. Аудирование

Прочитайте предложения с 1-5 и прослушайте тексты. Для каждого задания 1-5 выберите правильный вариант ответа 1-4.

Text A

Choose the true sentence
Steveis a DJ.
The speaker plays in a band.
The students are going to invite a bass player.
The speaker does not like Nicky's idea.

2.Text B

What have you learned from the text?
The speaker is going to wear a costume.
The Notting Hill Carnival takes place outside London.
There may be some criminals at the carnival.
The speaker has never visited the carnival.

3.Text C

The speaker
often meets his cousins
is going to give his grandparents an ancient gramophone player.
is going to have a boat party.
is going to celebrate his/her wedding anniversary.

4. Text D

Sandra
lives in a big house
is going to celebrate her birthday
has asked her parents to organize a Halloween party
has written about the party on Facebook

5. Text E

The people are going
1) to organize a royal wedding
2)to have a party outdoors
3)to cook typical English dishes
4)to go to a party in the neighbouring street

Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст и определите, какие из приведённых утверждений 6–10соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Dostoyevsky Memorial Apartment in Moscow
F. Dostoyevsky's Memorial Apartment is the only museum in Moscow and the first in the world. Fyodor Mikhailovich spent the first fifteen years of his life here. It is the place where his character took shape. The museum occupies a wing of Mariinskaya hospital. Although Fyodor was born in the opposite wing of the building in 1821, he lived with his parents in the apartment which is now the museum from 1823 to 1837. There is a memorial plaque on the building. The building inside has never been rebuilt: the walls, the stoves, and the floor structure have remained the way they used to be at the time when the writer lived there. The gate with lions on the arches in front of the entrance to the apartment has been preserved since Dostoyevsky's time.
The museum holds authentic memorial furniture pieces of the Dostoyevsky's family, portraits of his parents, immediate ancestors and relatives as well as books. In fact, the Dostoyevsky enjoyed reading. The writer's father and mother were educated people. The readings uniting the whole family usually took place in the living room. Books were taken out of the book case, the family members sat at the round table, wax candles were lit up. They read works by Karamzin, Derzhavin, Zhukovsky, Zagoskin and other authors.

There are some other F. Dostoyevsky's museums in Moscow.

1) True 2) False 3) Notstated

The museum is situated is a hospital building.

1) True 2) False 3) Notstated

People cannot see the original building any more.

1) True 2) False 3) Notstated

F.Dostoyevsky's parents graduated from a university.

1) True 2) False 3) Notstated

The living room in F. Dostoyevsky's flat was big.

1) True 2) False 3 Notstated

Прочитайте текст. Заполните пропуски A-E фразами 1-6. Одна фраза лишняя.

11

Mikhail Lomonosov

Mikhail Lomonosov was born in 1711 in the northern coastal village of Denisovka not far from Archangelsk. He was a Russian scientist and writer who A ________to literature, education and science. His father was a fisherman. When Mikhail was ten years of age his father began to take him sea fishing. After some years he gained admission to the Slavonic-Greek-Latin Academy. Mikhail studied very hard and B __________. After a while he entered the Academy of Sciences. His ability and diligence C__________ of professors and as one of three best students he was sent abroad.

Lomonosov spent all the time there D _________ of leading European scientists in mathematics, chemistry, metallurgy and mining. On his return to Russia Mikhail Lomonosov was E ________ and then became a member of the Academy of Sciences.

made a professor

made importantcontribution

made rapid progress

taught different subjects

attracted the attention

studying the works

	A	B	C	D	E
Ответ:					

Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 12-16. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 12-16. Выберите слова под цифрами 1, 2, 3 или 4 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Укажите выбранные цифры.

London is known for its ancient cathedrals, churches, art museums, galleries and theatres. The British Museum is a public institution dedicated to human history, art and culture. It 12 _______in 1753. Its permanent collection is over eight million works. Nowadays the museum has the department of Greece and Rome, the department of Middle East, the department of Britain, Europe and Prehistory and others. The National Gallery was established in 1824. Today it is one of the 13 ______ museums of art in the world: all of the important art schools and old masters are represented there.

The famous Tate Gallery was opened in 1897. Henry Tate 14 _____ a collection of paintings. Today the Gallery 15 _____ a unique collection of Britain paining from 16th century, international modern and contemporary art. The sculpture collection has works by Rodin, Henry Moore, Epstein and 16 _____.

12 1) found 2) was found 3) was founded 4) founded
13 1) greater 2) much greater 3) greatest 4) great
14 1) gave 2) gives 3) has given 4) was given
15 1) possesses 2) possess 3) is possessing 4) is possesssed
16 1) another 2) others 3) other 4) the other

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 17–19. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 17–19. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Moscow State Historical Museum

Moscow State Historical Museum is situated on Red Square. The museum was opened in 1894 to mark the coronation of Alexander III.

The museum holds a (17) __________ rich collection of artifacts that tell the history of Russian lands. REAL

Its exhibitions include (18)___________ artworks acquired by members of the Romanov dynasty. The total number of objects in the museum's collection comes to millions. EXPENSE

Some of the churches and other monastic (19) _____________ are still affiliated with the State Historical Museum. BUILD

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись)

Текст к заданиям 1-5

A

It was Nicky’s idea, but we all think it’s going to be brill iant. As soon as the last exams have finished, we’re going to decorate the main hall at school with paper streamers and Chinese lanterns and things. Steve had this idea of projecting photos of everyone onto a wall, like a slide show. And we’ve got Jo’s brother, who’s a professional DJ, coming along. Then there are three different bands lined up to play. Ours is the best, because we’ve been together longest and we’ve got a great bass player, (coughs) although I say so myself, so we’re on last. It’s goin g to be cool.

B

Every year there’s a carnival in August in London. You’ ve probably heard of it, the Notting Hill Carnival? So this year, me and my friends are going again. We went last year and we had such a fantastic time. It’s all Afro-Caribbean, with people in amazing costumes and these brilliant steel bands. We don’t go in costume, but we do dance a lot. It does get quite crowded, so you have to make sure you stick together. And you have to watch out for pick-pockets when there are so many

people in the same place. But it's really good fun; it's like London becomes a different country. Even the police dance sometimes.

C

We're going to hire a boat for the day and take it up the river. It's my grandparents' golden wedding anniversary, so the whole family is getting together. I'm really looking forward to seeing my cousins again. I haven't seen them for ages. We've got this huge picnic planned, with loads of different types of sandwiches and salads and an enormous cake. My dad has borrowed an ancient gramophone player, you know, what they had before CD players, and some old records. So as we go up the river we're going to listen to music from the time my grandparents got married – the swinging sixties!

D

Two of my best friends have their birthday in the same week, so some of us have decided to have a surprise party for both of them. One of my friends, Sandra, has a big house, and her parents say we can use it. They're going away, luckily. It's at the end of October, so we're going to decorate the house with Halloween things, you know, spiders' webs and spooky things. We're goingto make up an excuse to get the birthday girls to come round to the house – say we're going to help Sandra move some stuff, or something. Then, as soon as Sandra lets them in, we're going to turn the lights out and jump out at them! We just have to make sure nobody mentions anything on Facebook and gives away the surprise.

E

There's a Royal Wedding in June – one of our princes is getting married – so it's a public holiday. Lots of people are having parties in squares and parks and places, and the people in our street decided to have one too. Well, it's a good excuse to have a party, isn't it? We're all going to take out tables and chairs and put them together in the middle of the road. We're going to stop cars coming through, obviously. We're all going to bring different dishes and share them round. There are quite a lot of different nationalities living on our street – people from India, China and different African countries – so the food should be really interesting. It'll be good to get to know more of the neighbours too.

Ответы

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	3	1
4	1	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	23561	5
12	3	1
13	3	1

14	1	1
15	1	1
16	2	1
17	really	1
18	expensive	1
19	buildings	1

класс
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты
• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
• готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка;
осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
• эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты
• владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.
• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка

Предметные результаты
Выпускник научится:
Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):
в области говорения:
• вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
• описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
• описывать/характеризовать человека/персонаж;
• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
в области аудирования:
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
в области чтения:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию;
• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
• определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
• определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
• писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
• писать отзыв о фильме;
• писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция
(языковые знания и владение языковыми средствами):
• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
•распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;
знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
•распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
•использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
•систематизировать знания о грамматическом строе английского языка;
знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:
• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
•понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:
• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:
Речевая компетенция
в области говорения:
•участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:
• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:
•читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:
• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
• писать обзор телевизионных передач, фильмов;
• писать сочинения с элементами описания;
•писать сочинения с элементами рассуждения;
•использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция
(языковые знания и владение языковыми средствами):
• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:
•распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1 Bridging the gap. 7 ч.
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий.
Грамматика: Предложения с конструкциями used to/would, would prefer / would rather (would rather not).

Раздел 2. Aren't we amazing? 6 ч.
Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Грамматика: Прошедшее время.

Раздел 3. Is it good for us? 11ч.
Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь. Грамматика: Инфинитив и герундий.

Раздел 4. Secret worlds. 7ч
Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Раздел 5. Express yourself. 17 ч.Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Грамматика: Косвенная речь. Глагольные конструкции в косвенной речи.

Раздел 6. Good progress? 7 ч.
Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование. Грамматика: Страдательный залог.

Раздел 7. Why risk it? 8 ч.
Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодёжи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы. Грамматика: Предложения с конструкциями I wish / If only, I should/ I could / I'd better в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) типа.

Раздел 8. Where the heart is. 15 ч.
Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции. Грамматика: Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, that, which, whose, where, when.

Раздел 9. Give me a clue. 9 ч.

Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизн. Грамматика: Безличные пассивные конструкции.

Раздел 10. Newsworthy? 15 ч.
Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Грамматика: Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени. Грамматика: Использование неопределенных местоимений, описывающих количество: both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.

Диалог культур 1. Summer — magic and madness. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура.

Диалог культур 2. Things you've always wanted to know … Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история.

Диалог культур 3. The fire of dance. Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Население. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Диалог культур 4. American character. Страна изучаемого языка (США). Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся, требованиям к уровню подготовки обучающихся включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, диктанты, самостоятельные и проектные работы).
промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения английского языка по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа).
Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды и формы учебной деятельности:

мозговой штурм;
беседа;
интервью;
ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение;
чтение и обсуждение статьи;
устные и письменные ответы на вопросы;
составление плана;
творческий пересказ;
диалоги;

ролевые и деловые игры;
написание письма, рассказа, эссе, статьи;
практикумы;
исследовательская работа в группах;
проекты.

Планирование рассчитано по 102 часа, из расчета - 3 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 4 часа. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 102 часа.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов (базовая программа) и реализуется на основе следующих нормативных документов:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
-Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;
-Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;
-Федеральный перечень учебников,
- Программа «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2017

Учебник: Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited
Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
3.Тематическое планирование

№ №	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Раздел 1. Bringing the gaps. Преодоление разрыва. 7 ч				
1	Чтение статьи «Рассказ успешного человека». Заполнение таблицы. Привычные действия в настоящем и прошлом.	1		
2	Аудирование. Настоящее и прошедшее время.	1		
3	Говорение, аудирование. Выражение согласия и несогласия.	1		
4	Аудирование. Чтение отрывков по теме «Типы людей». Лексика «Черты характера»	1		
5	Словообразование (префиксы). Антонимы.	1		
6	Конструкции Would prefer / Would rather (Would rather not).	1		
7	Стратегия написания эссе.	1		
Раздел 2. Aren’t we amazing? Разве мы не изумительны? 6 ч				
8	Чтение. Грамматика: Прошедшее время	1		

9	Прошедшее время. Личное письмо.	1		
10	Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	1		
11	Презентации биографий.	1		
12	Стратегии чтения и письма. Как сделать текст более запоминающимся.	1		
13	Контроль письменной речи	1		
Раздел 3. Is it good for us? Хорошо ли это для нас? 11 ч				
14	Инфинитив и герундий. Чтение.	1		
15	Инфинитив и герундий. Говорение, аудирование. Паузы в речи.	1		
16	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	1		
17	Герундий / инфинитив в ситуациях общения.	1		
18	Личное письмо. Работа с текстом «Советы о том, как противостоять стрессам».	1		
19	Эссе «Старые должны учиться у молодых»	1		
20	Диалог культур 1: «Лето-волшебство и безумие».	1		
21	Контроль аудирования.	1		
22	Контрольная работа	1		
23	Контроль чтения.	1		
24	Контроль говорения.	1		
Раздел 4. Secret worlds .Тайные миры 7 ч				
25	Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение.	1		
26	Аудирование. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1		
27	Молодежные группы в колледжах и университетах. Говорение и аудирование.	1		
28	Чтение отрывка «Тень ветра».	1		
29	Чтение: как избегать повторов в тексте.	1		
30	Идиомы с глаголами look и see. Личное письмо.	1		
31	Проект «Рецензия на книгу».	1		
Раздел 5. Express yourself. Самовыражение. 17ч				
32	Косвенная речь. Аудирование.	1		
33	Введение новой лексики по теме: «Искусство».	1		
34	Чтение отрывков о видах искусства. Лексика по теме: «Танцы»	1		
35	Глагольные конструкции в косвенной речи. Чтение.	1		
36	Чтение отрывка «Движение к музыке».	1		
37	Говорение: «Обоснование своего мнения». Аудирование.	1		
38	Стратегия написания хайку.	1		
39	Повторение «Косвенная речь. Глагольные конструкции».	1		
40	Задания в формате ЕГЭ	1		
41	Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о	1		

	Британии»			
42	Контроль аудирования	1		
43	Контроль чтения	1		
44	Контрольная работа	1		
45	Анализ контрольной работы	1		
46	Контроль письменной речи	1		
47	Контроль говорения	1		
48	Задания в формате ЕГЭ.	1		
Раздел 6. Good progress? Прогресс-это хорошо? 7 ч				
49	Изобретения, наука и технология Страдательный залог.	1		
50	Страдательный залог.	1		
51	Говорение и аудирование.	1		
52	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.	1		
53	Чтение и аудирование. Составные прилагательные.	1		
54	Сочинение «Сотовые телефоны: за и против»	1		
55	Аудирование, чтение, грамматика.	1		
	Раздел 7. Why risk it? Зачем рисковать? 8 ч			
56	Риск, деньги и бизнес. Сожаление (I wish / If only) в настоящем и прошедшем времени».	1		
57	Сослагательное наклонение	1		
58	Лексика по теме «Бизнес. Работа»	1		
59	Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа. Говорение.	1		
60	Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа. Описание картинок по плану.	1		
61	Условные предложения. Стратегии письма. Чтение.	1		
62	Условные предложения. Краткое изложение текста.	1		
63	Написание статьи.	1		
Раздел 8. Where the heart is. Там, где сердце. 15 ч				
64	Дома и места проживания. Описание фотографии.	1		
65	Относительные придаточные предложения.	1		
66	Описание памятных мест	1		
67	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	1		
68	Аудирование. Описание жилища. Чтение: типы текстов.	1		
69	Быть неуверенным / выражение колебания. Ролевая игра	1		
70	Аудирование, монологическая речь.	1		
71	Чтение. Письмо: Описание места, стиль и языковые особенности.	1		
72	Задания в формате ЕГЭ	1		
73	Диалог культур 3: «Танцы народов мира».	1		
74	Контроль аудирования	1		
75	Контроль чтения	1		
76	Контрольная работа	1		
77	Контроль письменной речи	1		
78	Контроль говорения.	1		
	Раздел 9. Give me a clue. Дать подсказку. 9 ч			

79	Безличные пассивные конструкции.	1		
80	Чтение текста	1		
81	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени. Аудирование.	1		
82	Описание личности. Фразовые глаголы и идиомы	1		
83	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1		
84	Аудирование, грамматика, говорение	1		
85	Чтение отрывка из произведения «The Hound of the Baskervilles» («Собака Баскервилей»)	1		
86	Безличные конструкции. Стратегия написания газетных статей и заголовков.	1		
87	Проект «Пишем статью»	1		
	Раздел 10. Newsworthy? Достойны быть напечатанными? 15 ч			
88	СМИ, фотографии, фильмы. Аудирование.	1		
89	Количественные местоимения	1		
90	Описание фотографий. Единственное и множественное число существительных	1		
91	Аудирование, поисковое чтение	1		
92	Стратегии чтения. Говорение по теме: «Фильмы».	1		
93	Средства массовой информации. Репортаж.	1		
94	Конструкция: Hardly… when…?	1		
95	Аудирование. Краткие записи услышанного.	1		
96	Диалог культур 4: «Американский характер»	1		
97	Контроль аудирования.	1		
98	Контроль чтения	1		
99	Промежуточная аттестация за курс 11 класса	1		
100	Контроль письменной речи	1		
101	Контроль говорения	1		
102	Итоговый урок.	1		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по английскому языку
в 11 классе

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 11 класса в целях промежуточной аттестации обучающихся. Результаты работы используются для выставления годовой оценки по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ
Содержание работы и основой разработки КИМ являются следующих документы:
● Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
● Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
Материалы КИМ направлены на проверку усвоения обучающимися элементов содержания и оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ
Контрольная работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Работа состоит из 28 заданий: 12 заданий на установление соответствия, 11 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных, 5 заданий с кратким ответом.
Перечень проверяемых умений представлен в таблице. Работа состоит из 3 разделов.
Раздел 1 (Аудирование) содержит задания на понимание основного содержания прослушанного текста. В заданиях 1–6 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Учащиеся прослушивают высказывания и выбирают утверждение, соответствующее высказыванию.
Раздел 2 (Чтение) содержит задания на понимание основного содержания прочитанного текста, понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте. В заданиях 7–12 требуется установить соответствие между текстами и заголовками, в заданиях 13–18 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.
Раздел 3 (Грамматика и лексика) содержит задания по лексическому и грамматическому материалу: восстановление пропущенных слов в тексте. В заданиях 19–28 контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях 19–23 проверяются грамматические навыки, в заданиях 24-28 словообразовательные навыки.

5. Распределение заданий по разделам, типы заданий

№	Раздел	Количество заданий	Тип заданий	Максимальное количество баллов
1	Аудирование	6	ВО	6
2	Чтение	12	ВО	12
3	Грамматика Лексика	5 5	ВО КО	5 5
	Итого:	28		28

6. Кодификатор элементов содержания и проверяемых требований к уровню подготовки

Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности
Обозначение заданий в работе:
Тип задания: Б – задания базового уровня, П – задания повышенного уровня

Код блока	Количество заданий	Номер задания	Уровень	Максимальное количество баллов	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы
1					Аудирование
1.1	6	1-6	Б	6	Понимание основного содержания прослушанного текста
2					Чтение
2.1	6	7 -12	Б	6	Понимание основного содержания прочитанного текста
2.2	6	13-18	П	6	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте
3.					Владение языковыми навыками
3.1					Грамматическая сторона речи
	5	19-23	Б	5	Употребление неличных форм глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
					Лексическая сторона речи
3.2	5	24-28	П	5	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 11 класса. Аффиксы как элементы словообразования.
	28			28	

7. Время выполнения работы
На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл.
За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 28.

Шкала оценивания результатов выполненной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	Менее 12	12-17	18-23	24-28
% выполненной работы	0-40%	41% - 64%	65 % - 84%	85% - 100%

Контрольная работа по английскому языку
11 класс

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите текст дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. I'm afraid of becoming overweight.
2. I want a stable financial position.
3. I might get held at gunpoint.
4. I'm concerned about my parents.
5. I want to stay fit for years to come.
6. I feel upset by my friend's problems.
7. I'm anxious to get a decent job.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Раздел 2. Чтение

Установите соответствие между текстами 7-12 и заголовками A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний

A. PARTY DESSERT
B. GIVING A PARTY
C. ANIMAL’S PARTY
D. TAKING CARE OF A PET
E. FUN ON THE WAY
F. COLLECTING THINGS
G. PARTY GAME

7. Ask your parents for permission to have a party. Decide what kind of party you want and whether it will be held indoors or outdoors. Send written invitations to your friends. Tell them what kind of party you are having, at what time, where, and whether or not the guests should wear costumes. Make a list of games you would like to play. Ask your mother to help you prepare refreshments. Ice cream, cake, cookies, and lemonade are good for any party.
8. This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.
9. It’s easy to make a cake from a cake mix that you get from the grocery store. You usually add only water or milk. Cake mixes come in many flavours, such as chocolate, lemon, banana, vanilla

and others. When you make a cake from a mix, always follow the directions on the package carefully. Then you can be sure that your cake will turn out right and your guests will enjoy it. Many mixes have a small envelope of powdered frosting hidden inside the flour.
10. As you ride on a bus with your friends, get someone to start singing. Everyone joins in. At the first crossroad, another person starts a different song, and everyone joins in. Keep changing songs at every crossroad.
11. Looking after cats is easy. They wash themselves every day and eat almost any food. Cats like to drink milk and cream. But they need to be fed fish, beef, liver, and other kinds of meat. They need a clean, dry bed at night. You can use a basket or a cardboard box for your cat's bed. Cats like to play with a rubber ball or chase a string.
12. You can have a whole army of toy soldiers made of tin, wood or plastic. Some may be dressed in fancy uniforms, some may be sitting on horses. Others may be ready for battle, carrying guns and shoulder packs. You can have soldiers from other countries, or only Civil War soldiers or only modern soldiers. If you get two soldiers that are alike, trade your extra soldier with another toy soldier lover.

7	8	9	10	11	12

Прочитайте текст и выполните задания 13-18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Bill's father Bill Gates Jr. worked for a Seattle law firm and Bill's mother Mary taught at school until they started their family. As a child Bill enjoyed rocking, today he still has a habit of rocking when he is thinking about something. Bill was very bored at school and his parents knew it so they were always trying to feed him more information to keep him busy. Bill's parents finally decided to put him in a private school where he would be challenged more. The Lakeside private school had just bought a new computer when Bill arrived and he was immediately hooked. Within a week he had surpassed the knowledge of the computer teacher at Lakeside. Learning the BASIC programming language was a breeze for Bill and he was soon writing his own programs.
Bill's love for computers and math led him to a new place around his neighborhood. During this time Bill met Paul Allen, his business partner for the rest of his life. Together they started a small company called Traf-O-Data; they sold a small computer outfitted with their program that could count traffic for the city. This company wasn't a big success.
Upon graduating from Lakeside Bill entered the Harvard University in 1973, one of the best universities in the country. Bill was also bored here so he spent most of his time programming and seeing how little work he could do and get excellent marks. He told his teachers that he would be a millionaire by the time he was 30. But Bill Gates was a billionaire when he was 31.

13. Bill's habit is
1) cycling
2) rocking
3) climbing.

14. Bill was very …
1) happy
2) indifferent
3) bored at school.

15. Upon graduating from Lakeside Bill…
1) entered the Oxford University
2) continued his study at the Moscow

University
3) entered the Harvard University

16. His dream was to be … by 30.
1) a talented programmer
2) a millionaire
3) a succeeded businessman

17. At the University Bill …
1) studied a lot
2) spent most of his time in the library
3) did little work and got only excellent marks

18. … led him to success and fame.
1) industry
2) love for computers and math
3) talent

13	14	15	16	17	18

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 19–23. Выберите слова под цифрами 1, 2 или 3 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Укажите выбранные цифры.

Everything except the weather
My old friend, Harrison, 19 ______ (live) in the Mediterranean for many years before he 20 ______ (return) to England. He often had dreamed of retiring in England. Soon he 21 _____(buy) a fine house and 22 ______ (go) to live there. Almost immediately he began to complain about the weather. After so many years sunshine Harrison got a shock. At last he 23 ______ (sell) his house and left the country.

19. 1) has been living 2) lived 3) had lived
20. 1) returned 2) was returned 3) returns
21. 1) bought 2) buy 3) buys
22. 1) go 2) went 3) goes
23. 1) sold 2) sell 3) sells

19	20	21	22	23

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Washington National Cathedral Washington National Cathedral is a dramatic Gothic building.
It is so 24_________________ that it is considered to be one of the great architectural treasures of the world. BEAUTY

There are various excursions to the cathedral. The best idea is to go online to check the guides' schedules as they 25__________ in different aspects SPECIAL

of the building's history.

It took 82 years to build the cathedral – Theodore Roosevelt laid the cornerstone in 1908, and the cathedral's technically stop until 1990.

The cathedral provoked strong opposition early on, but later the numerous 26 _______calmed down. CONSTRUCT

It is great to have a walk around the cathedral along the 27___________ PEACE paths in the garden.

The 2011 earthquake caused an estimated $26 million in damages to the cathedral. Repairs are underway, but nevertheless, 28_________________ still have full VISIT access the key areas of interest inside the cathedral.

24	25	26	27	28

Материалы для учителя

Тексты для аудирования

Speaker A

What is something that really troubles me? Well, like everyone else these days I worry about earning enough to pay my monthly bills, my rent and all the other current living expenses. I want to be secure for the future and make sure I will have everything I need and maybe start saving some money. I am so afraid of losing everything I own.

Speaker B

What do I worry about? Oh, about a lot of different things — money, politics, the weather. But my greatest concern is my mum and dad. I have a good job with a foreign firm and I am living overseas at the moment. I am so worried about them. I'm afraid they won't be able to deal with all their problems. If anything happens to them when I'm away, I won't be able to come back home quickly enough to help.

Speaker C

I think my biggest worry today is my career. I'm 26 now and I've spent the last few years travelling. Most of my university friends have settled down. They work hard and have made a good start to their careers. So I began to worry that when I go back home I will be too old for companies to want me. What shall I do then? That's a tough question. I do not want to be unemployed.

Speaker D

Every time I look in the mirror I feel nervous. I am afraid of getting fat as I love pizza and hamburgers. I like shopping a lot and always buy sweets. I know I shouldn't, but I can't help it. Like any other woman in her thirties, I am really afraid of gaining extra kilograms. But I just can't say "no" to cakes and sweets. Who can?!

Speaker E

What am I afraid of? Well, recently I visited a friend of mine in Shanghai and she made a comment that I thought was very interesting. She said I look as though I have plenty of money. I don't, but compared to ordinary people in the street I look like I have a lot of money. I am really afraid of someone thinking that I have a lot of money and trying to rob me, especially if they have a gun. I have a little bit of paranoia about guns and robbers.

F

I guess I worry about the usual things, like getting in shape for the summer or being healthy and fit. I think being healthy is the most important thing. So I exercise regularly and watch what I eat. You

know it's all about getting the right amount of vitamins, minerals, and fibre. I need this body to last at least another fifty years.

Ответы

Аудирование

A	B	C	D	E	F
2	4	7	1	3	5

Чтение

7- B, 8- G, 9-A, 10-E, 11 - D, 12- F

13 – 2, 14 – 3, 15 – 3, 16 – 2, 17 – 3, 18 - 2

(C – лишний).

Грамматика и лексика

19 – 3, 20 – 1, 21 – 1, 22 – 2, 23 – 1

24 – beautiful, 25- specialise (specialize), 26- constructions,

27 – peaceful, 28 - visitors.

История

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Реализация программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

-сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты:
В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
-представлять культурное наследие России и других стран;
-работать с историческими документами;
-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
-критически анализировать информацию из различных источников;
-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
-читать легенду исторической карты;
-владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
-демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
-оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
-демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
-устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
-определять место и время создания исторических документов;
-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века

2.Содержание учебного предмета
Раздел I
ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч)
Тема 1. Этапы развития исторического знания
Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.
Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.
Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.
Тема 2. Основы исторической науки
Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.
Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история.
Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,
Тема 3. Россия во всемирной истории
Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.
Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.
Раздел II
ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)
Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция.
Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.
Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.
Основные персоналии: Ч. Дарвин.
Тема 5. Государства Древнего Востока
Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.
Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.
Тема 6. Культура стран Древнего Востока
Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.
Тема 7. Цивилизация Древней Греции
Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно- географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции.
Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.
Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.
Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.
Тема 8. Древнеримская цивилизация
Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи.
Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колоны, пекулии.
Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.
Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.
Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.
Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.
Тема 10. Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»
Раздел III
РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (19ч)
Тема 11. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 12. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

Основные персоналии: Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

Тема 13. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 14. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 15. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия.

Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 16. Социально-экономические развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 17. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной,

политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.
Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.
Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.
Тема 18. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.
Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.
Тема 19. Католический мир на подъёме
Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.
Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.
Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.
Тема 20. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.
Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.
Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.
Тема 21. Монгольское нашествие на Русь
Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.
Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.
Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.
Тема 22. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.
Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.
Основные персоналии: Александр Невский.
Тема 23. Западная Европа в XIV – XV вв.
Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.
Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.
Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д´Арк, Карл VII, Карл IV.
Тема 24. Европейская культура, наука и техника в Средние века
Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.
Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.
Тема 25. Мир за пределами Европы в Средние века
Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья.
Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.
Тема 26. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы
Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.
Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексий, Дмитрий Иванович.
Тема 27. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского
Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.
Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.
Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский.
Тема 28. Междоусобная война на Руси
Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.
Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.
Тема 29. Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века».
Раздел IV
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)
Тема 30. На заре новой эпохи
Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики.
Переход к мануфактурному производству.
Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.
Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.
Тема 31. Западная Европа: новый этап развития
Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.
Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин,И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 32. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии.

Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 33. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 34. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 35. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 36. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 37. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 38. Экономическое и общественное развитие России в XVII в

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 39. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 40. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновенеие элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Тема 41 Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)».

Раздел V

РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 ч)

Тема 42. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».

Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 43. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.
Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.
Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.
Тема 44. Государства Азии в XVII—XVIII вв.
Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.
Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.
Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.
Тема 45. Россия при Петре I
Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.
Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.
Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.
Тема 46. Россия в период дворцовых переворотов
Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны.
Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.
Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.
Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.
Тема 47. Расцвет дворянской империи в России
Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.
Основные термины и понятия: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.
Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.
Тема 488. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.
Основные термины и понятия: протекторат.
Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
Тема 49. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля.

Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 50. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в.

Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Тема 51 Обобщающее повторение по теме «Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации».

Раздел VI

РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ (17 ч)

Тема 52. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 53. Французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 54. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 55. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812

г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.
Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.
Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.
Тема 56. Россия и Священный Союз. Тайные общества
Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества.
«Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.
Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.
Тема 57. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.
Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.
Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.
Тема 58. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.
Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.
Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.
Тема 59. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.
Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах. Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман
Тема 60. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока
Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.
Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.
Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).
Тема 61. Россия при Николае I. Крымская война
Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология:
«Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I.
«Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.
Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».
Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.
Тема 62. Воссоединение Италии и объединение Германии
Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война
1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна. Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,
Тема 63. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.
Основные персоналии: Александр II.
Тема 64. Правление Александра III
Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.
Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.
Тема 65. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.
Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.
Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.
Тема 66. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.
Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.
Распространение марксизма и формирование социал-демократии.
Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.
Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).
Наука и искусство в XVIII—XIX вв.
Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.
Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж.
Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.
Тема 67. Золотой век русской культуры
Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.
Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.
Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н.

Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо- Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский

Тема 68. Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.»

Рабочая программа по истории предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной рабочей программы к предметной линии учебника Сахарова А.Н., Загладина И.В. История с древнейших времен до конца XIX века, базовый уровень, авт. Пашкина Л.А.-М.:Русское слово и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

Программа рассчитана на 68 часов.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел I ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч)		
1	Этапы развития исторического знания	1
2	Основы исторической науки	1
3	Россия во всемирной истории	1
Раздел II ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)		
4	У истоков рода человеческого	1
5	Государства Древнего Востока	1
6	Культура стран Древнего Востока	1
7	Цивилизация Древней Греции	1
8	Древнеримская цивилизация	1
9	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	1
10	Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	1
Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (19ч)		
11	Европа в эпоху раннего Средневековья	1
12	Рождение исламской Цивилизации	1
13	Славяне в раннем Средневековье	1
14	Образование Древнерусского государства	1
15	Расцвет Древней Руси	1
16	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1
17	Политическая раздробленность Руси	1
18	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1
19	Католический мир на подъёме	1
20	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1
21	Монгольское нашествие на Русь	1
22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1
23	Западная Европа в XIV – XVвв	1
24	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1

25	Мир за пределами Европы в Средние века	1
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1
27	Эпоха Куликовской битвы.По пути Дмитрия Донского	1
28	Междоусобная война на Руси	1
29	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1
Раздел IV РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)		
30	На заре Нового времени	1
31	Западная Европа: новый этап развития	1
32	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	1
33	Образование русского централизованного государства	1
34	Правление Ивана IV Грозного	1
35	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	1
36	Смутное время на Руси	1
37	Россия при первых Романовых	1
38	Экономическое и общественное развитие России в XVII в	1
39	Россия накануне преобразований	1
40	Культура и быт России в XVII в	1
41	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	1
Раздел V РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 ч)		
42	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1
43	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1
44	Государства Азии в XVII— XVIII вв.	1
45	Россия при Петре I	1
46	Россия в период дворцовых переворотов	1
47	Расцвет дворянской империи в России	1
48	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	1
49	Экономика и население России во второй половине XVIII в	1
50	Культура и быт России XVIII в.	1
51	Обобщающее повторение по теме «Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	1
Раздел VI РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ (17 ч)		
52	Война за независимость в Северной Америке	1
53	Французская революция и её последствия для Европы	1
54	Европа и наполеоновские войны	1
55	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	1
56	Россия и Священный союз. Тайные общества	1
57	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг	1
58	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1
59	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1
60	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1
61	Россия при Николае I. Крымская война	1
62	Воссоединение Италии и объединение Германии	1
63	Россия в эпоху реформ Александра II	1
64	Правление Александра III	1

65	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1
66	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	1
67	Золотой век русской культуры. Контрольная работа	1
68	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.»	1

Промежуточная аттестация
Контрольная работа
КИМ проведения промежуточной аттестации учащихся 10 класса по истории
Назначение проверочной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 классов по предмету «История».
Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.
Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий включают в себя требования, как к составу обществоведческих знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.
Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.
Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи: формирование у всех учащихся базовой подготовки по истории, одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования истории в дальнейшем обучении.
Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе – с древнейших времен до конца XIX века.
Таблица 1.
Распределение заданий проверочной работы по частям

№п\п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть А	20 (один вариант ответа)	20	Лёгкие, средней сложности
2	Часть В	5	10	Сложные
3	Часть С	5	12	Высокого уровня сложности
	Итого	30	42	

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
Часть 1 (А) включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За 1 часть учащиеся могут набрать 20 баллов.
Часть 2 (В) состоит из 5 заданий, на которые надо дать ответ в виде числа, слова. Словосочетания или последовательности букв, цифр. Правильно выполненные задания В1, В2, В3, В4 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.
Правильно выполненные задания часть С оцениваются следующим образом. Задания С1, С2, С3 – 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две и более ошибок. Задания С4, С5 – оцениваются в 3 балла.
Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.
Необходимо знать:
основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников.
Необходимо уметь:
соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни
Дополнительные материалы и оборудование
Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.
Время выполнения: 60 минут
Число вариантов в работе: два
Критерии оценивания:
«5» - 40 – 42 балла;
«4» - 29 – 39 баллов;
«3» - 18 - 28 баллов;
«2» - 0- 17 баллов.
КИМ проведения промежуточной аттестации для учащихся 10 класса
Вариант 1
Часть 1 (А)
1. " И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч", так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:
1) Батыем
2) Мамаем
3) Тохтамышем
4) Ахматом
2. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века из-под управления Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя:
1) опричнина
2) Государев двор
3) Земщина
4) Посад
3. Значение "крестоцеловальной записи" Василия Шуйского заключалось в:
1) создании нового органа власти - Земского собора
2) обещании царя подданным соблюдать законы
3) введении нового принципа наследования престола
4) учреждения в России патриаршества
4. Категория зависимого населения в 10-12 в.в.:
1) казаки
2) посадники
3) ремесленники
4) рядовичи
5. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:
1) подчинению Русской православной церкви государству
2) церковному расколу
3) усилению позиции патриарха
4) самостоятельности Русской православной церкви от константинопольской
6. Какое из названных событий произошло в XI веке:
1) Любечский съезд князей
2) поход князя Олега на Константинополь
3) крещение Руси
4) взятие монголами Владимира
7. Кто считается автором Повести временных лет:
1) митрополит Алексий
2) Аристотель Фиораванти
3) Сергий Радонежский
4) монах Нестор
8. Что из названного относилось к внешней политике Алексея Михайловича:
1) присоединение к России левобережной Украины

2) заключение Ништадтского мира со Швецией
3) присоединение Астраханского и казанского ханств
4) получение Россией выхода в Черное море
9. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:
1) Федора Алексеевича
2) Петра I
3) Алексея Михайловича
4) Екатерины II
10. Что на Руси именовалось «урочными летами»:
1) срок розыска беглых крестьян
2) период правления «семибоярщины»
3) срок, на который была введена опричнина
4) годы, в который запрещался переход крестьян от одного владельца к другому
11. Какое из названных событий произошло в XV веке:
1) присоединение к Московскому государству Новгорода
2) учреждение опричнины
3) присоединение Астраханского ханства
4) Семилетняя война
12. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой:
1) 1700, 1709, 1721
2) 1725, 1730, 1741
3) 1768, 1774, 1791
4) 1772, 1793, 1795
13. Какой из названных указов был подписан императором в 1842 году:
1) «Об обязательном выкупе крестьянских наделов»
2) «О понижении выкупных платежей»
3) «О вольных хлебопашцах»
4) «Об обязанных крестьянах»
14.Самой длительной войной в истории России стала война XIX века:
1) Крымская
2) Отечественная
3) Кавказская
4) Русско-турецкая
15. Прочитайте отрывок из речи императора на приеме представителей московского дворянства и укажите его имя.
«Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам… Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу»
1)Александр I
2) Николай I
3) Александр II
4) Александр III
16.Кондиции – это:
1) условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховный тайным советом
2) свод правил поведения в дворянском кругу
3) название одной из глав Соборного уложения
4) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне
17. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:
1) по завещанию Петра I
2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного тайного совета
4) в результате дворцового переворота
18. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:
1) духовенство

2) дворяне
3) казаки
4) мещане
19.Пехотинцы с огнестрельным оружием, составлявшие в XVI-XVII вв. постоянное войско, назывались:
1) стрельцами
2) опричниками
3) рекрутами
4) казаками
20. Феодальная война во второй четверти XV в. велась между:
1) Василием II и коалицией удельных князей
2) Иваном III и ханом Ахматом
3) Дмитрием Донским и ханом Мамаем
4) Иваном IV Грозным и боярством
Часть 2 (В)
В1. Установите соответствие между определениями и терминами:
1) Высший орган управления при великом князе
2) Порядок содержания чиновников за счет местного населения
3) Землевладение, передающееся по наследству
4) Сборщики дани из Золотой Орды

А) баскаки
Б) кормление
В) Боярская дума
Г) Вотчина
В2. Расположите события в хронологической последовательности:
А) крещение княгини Ольги
Б) Ледовое побоище
В) строительство Софийского собора в Киеве
Г) Княжение Ивана Калиты
В3. Кто из указанных военачальников был участником обороны Севастополя в период Крымской войны. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
1)В.А. Корнилов
2)А.И. Барятинский
3) П.С. Нахимов
4) М.Д. Скобелев
5) А.В. Суворов
В4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь:
«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»
Ответ: _________________
В5. Укажите, в какой хронологической последовательности как правили в России преемники Петра I
А) Петр II
Б) Екатерина I
В) Елизавета Петровна
Г) Анна Иоанновна
Часть 3 (С)
С1-С3
Из сочинения В.О. Ключевского:
«…спешно были составлены и под покровом строжайшей тайны посланы в Миттаву при письме…кондиции, ограничившие ее власть…25 февраля…после обеденного стола у императрицы, к которому были приглашены и верховники, дворянство подало…другую просьбу, с 150 подписями, в которой «всепокорнейшие раби»…покорно просили всемилостивейшее принять самодержавство своих

славных и достохвальных предков…Она велела принести подписанные ею в Миттаве пункты и тут же при всех разорвала их…»
С1. Определите, о какой императрице идет речь, когда произошло описываемое событие?
С2. Используя текст источника и знания по курсу истории, объясните, кто такие «верховники» и с какой целью они предъявили императрице кондиции.
С3. Используя знания по курсу истории, охарактеризуйте условия, о которых шла речь в этих кондициях.Что, по мнению историка, стало причиной отказа императрицы от ранее подписанного ею соглашения?
С4.
Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.
Участники существовавших в России с 1816 г. тайных обществ в течение длительного времени разрабатывали планы захвата власти. Однако выступление 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге потерпело поражение.
• Назовите причины поражения выступления декабристов.
• В чем проявилось влияние движения декабристов на развитие общественной мысли?
С5.
Дайте общую характеристику правления императора Александра III. Как историки оценивают это правление? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ аргументируйте.
Вариант 2
Часть 1 (А)
1.В каком году хан Батый захватил Рязань:
1) 1113г.
2) 1237г.
3) 1380г.
4) 1480г.
2. Кто из названных лиц считается автором "Повести временных лет":
1) Владимир Мономах
2) Ярослав Мудрый
3) Монах Нестор
4) Аввакум
3. Как в древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань:
1) оброк
2) полюдье
3) выход
4) ясак
4.Что из названного было причиной петровских преобразований:
1) необходимость преодоления отставания России от запада
2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
3) необходимость отмены местничества и кормлений
4) стремление к объединению всех русских земель
5. В 13 в. произошло событие:
1) сражение на Калке
2) взятие Казани
3) Стояние на Угре
4) Переход Суворова через Альпы
6. Кто из названных лиц был архитектором Успенского собора Московского Кремля:
1) Алевиз Новый
2) Аристотель Фиораванти
3) Василий Баженов
4) Варфоломей Растрелли
7. В правление какого древнерусского князя был заключен выгодный для Руси договор с Византией:
1) Всеволода Большое Гнездо
2) Ярослава Мудрого
3) Олега Вещего

4) Святополка Окаянного
8. Что из названного стало следствием Московского восстания 1648 г.:
1) отмена медных денег
2) введение Соборного Уложения
3) введение Юрьева дня
4) введение заповедных лет
9. Право на княжение в период Ордынского ига давала ханская грамота:
1) ясак
2) число
3) ордынский выход
4) ярлык
10. Законодательный акт, положивший начало закрепощению крестьян:
1) «Русская правда»
2) «Судебник Ивана III»
3) «Судебник Ивана IV»
4) «Соборное Уложение»
11. Отметьте, какие функции получил Государственный Совет, созданный в 1810 г.:
1) законодательные
2) законосовещательные
3) исполнительные
4) судебные
12. В каком году Россия подписала с Турцией Адрианопольский мирный договор:
1) в 1828 г.
2) в 1829 г.
3) в 1833 г.
4) в 1856 г.
13.Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер, Василиса Кожина были:
1) партизанами в 1812 г
2) крупными реформаторами
3) высокопоставленными чиновниками
4) крепостными актерами
14. Выберите черты внутренней политики Николая 1:
1) кодификация законов Российской империи
2) создание системы военных поселений
3) введение суда присяжных
4) введение всеобщей воинской повинности
15. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф. Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого сообщает автор.
«Прошлое царствование началось в того, что в один морозный день на Дворцовой площади облетел лучший цвет целого поколения…»
1)Павел Петрович
2) Александр Павлович
3) Константин Павлович
4) Николай Павлович
16.Государственные крестьяне – это:
1) лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
17. Свод законов Древней Руси назывался:
1) Русская Правда
2) Соборное уложение
3) Стоглав
4) Судебник
18.Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

1) Ивана Грозного
2) Ивана III
3) Петра I
4) Алексея Михайловича
19.Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина?
То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник
1) Ивану III
2) Петру I
3) Борису Годунову
4) Павлу I
20.Какое название получило восстание в Москве в 1662 г.:
1) Смута
2) Медный бунт
3) «поход за зипунами»
4) чумной бунт
Часть 2 (В)
В.1. Восстановите соответствие между именами современников:
1) Петр Первый
2) Дмитрий Донской
3) Царь Алексей Михайлович
4) Екатерина Вторая
А) патриарх Никон
Б) Карл 12
В) Радищев
Г) Хан Мамай
В2. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Издание жалованной грамоты дворянству
Б) издание Манифеста о трехдневной барщины
В)Семилетняя война
Г) Полтавская битва
В3. Кто из перечисленных государственных деятелей занимал при Александре III пост министра финансов? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
1)М.Х.Рейтерн
2) Н.Х. Бунге
3) А.И. Васильев
4) Е.Ф. Канкрин
5) С.Ю. Витте
В4. Прочтите отрывок из записок С.Н. Глинки и укажите год, о событиях которого говориться в отрывке.
«Напуганное, встревоженное воображение все переворачивало. Надобно было отступить, чтобы уступлением пространства земли обессиливать нашествие. Молва вопияла: «Долго ли будем отступать и уступать Россию!» Нельзя было терять ни времени, ни людей на защиту стен шестнадцатого и семнадцатого столетия… А молва кричала: «Под Смоленском соединилось храброе русское войско, там река, там стены! И Смоленск сдали!»
Ответ: ______________
В5. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
А) принятие Петром I титула императора
Б) учреждение Табели о рангах
В) создание Сената
Г) начало Северной войны
Часть 3 (С)
С1-С3

Из работы современного историка В.И. Буганова.
"Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное, восстание в Москве - знаменитый "медный бунт"… Его участники столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар московского гарнизона - предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что происходило во время "соляного бунта". Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея."
С1. В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое восстание? Назовите причины бунта.
С2. Чем закончилось восстание? Как финал "медного бунта" отличается от результатов "соляного бунта"?
С3. Используя знания по истории, назовите другие восстания «бунташного века». Были ли у них общие причины?
С4.
Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
В проектах Крестьянской реформы 1861 гг. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения.
• По каким основным вопросам высказывались разные (альтернативные) предложения при подготовке реформы?
• Как были практически решены эти вопросы при проведении реформы 1861 г.?
С5.
Дайте общую характеристику общественному движению в России в первой половине XIX в.

Ключи к заданиям по истории 10 класс
Вариант 1
ЧАСТЬ 1 (А)

	1	2	4	3	1	4	1	2	1	2	4	4	3	4	1	4	2	1	1

ЧАСТЬ 2 (В)

1 задание				2 задание				3 задание		4 задание												5 задание			
1	2	3	4	В	А	Б	Г	2	3	П	А	В	Е	Л	П	Е	Р	В	Ы	Й		Б	А	Г	В
В	Б	Г	А																						

Вариант 2
ЧАСТЬ 1 (А)

	2	1	1	4	3	2	4	2	4	2	1	1	2	4	1	4	2	2

ЧАСТЬ 2 (В)

1 задание				2 задание				3 задание		4 задание												5 задание			
1	2	3	4	Г	В	А	Б	2	5	к	р	ы	м	с	к	а	я					Г	В	Б	А
Б	Г	А	В																						

11 класс
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»
Реализация программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты:
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
-сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
-готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты:
В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
-представлять культурное наследие России и других стран;
-работать с историческими документами;
-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;
-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
-читать легенду исторической карты;
-владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
-демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
-оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
-демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
-устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
-определять место и время создания исторических документов;
-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века

Формы и средства контроля
Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:
устный опрос (собеседование);
публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
различные виды работ с исторической картой;
анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
тесты (однотипные, комплексные);
Тексты с лакунами (пропусками);
историческое сочинение, эссе и т.п.

В учебном плане на изучение истории в 11 классе Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово». Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Программа рассчитана на 68 часов.

2.Содержание учебного предмета.
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (11 часов).
Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития.
Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XXв. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.
Модернизация в странах Европы, США и Японии.
Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.
Россия на рубеже XIX- XX вв.
Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.
Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности
Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресение» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.
Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов- революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).
Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.
П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.
Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи. Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.
Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.
Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Первая мировая война.

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны. Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (13 часов).

Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Переход власти к партии большевиков.

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и иностранная интервенция.

Гражданская война и интервенция. Образование СССР. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Образование СССР.

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Политика «военного коммунизма» и НЭП.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Советская модернизация экономики и культурная революция.

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы.

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских

людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.
Мир после Первой мировой войны.
США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.
Ослабление колониальных империй.
Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.
Международные отношения между двумя мировыми войнами.
Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.
Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.
Обобщающий урок по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами».
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне (7 часов).
Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.
Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.
Начальный период Великой Отечественной войны.
Начальный период Великой Отечественной войны. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.
Антигитлеровская коалиция.
Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.
Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.
Заключительный этап Великой Отечественной войны.
Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.
Причины, цена и значение великой Победы.
Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с

Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный требунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (8 часов).

Советский Союз в первые послевоенные годы.

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Первые попытки реформ.

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва. Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Падение мировой колониальной системы.

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы (12 часов).

Научно-техническая революция.

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Становление информационного общества.

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Кризис «общества благосостояния».

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960- е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.
СССР: от реформ — к застою.
Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.
Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.
Развитие гласности и демократии в СССР.
Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.
Кризис и распад советского общества.
Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.
Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.
Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.
Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно- политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.
Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.
Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия).
Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.
Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».
СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».
Тема 6. Россия и мир на современном этапе развития (17 часов).
Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.
Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.
Интеграция развитых стран и её итоги.

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.
Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.
Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.
Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.
Российская Федерация в начале XXI в.
Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.
Духовная жизнь России в современную эпоху.
Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.
Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны
Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.
Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.
Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.
Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.
Россия и складывание новой системы международных отношений.
Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада.

Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.
Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.
Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.
Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.
Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.
Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».
Особенности духовной жизни современного общества.
Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (11 часов).		
1	Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития.	1
2	Научно-технический прогресс	1
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1
4	Россия на рубеже XIX- XX вв.	1
5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика	1
8	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.	1
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1
11	Первая мировая война.	1
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (13 часов).		
12	Февральская революция в России 1917 г.	1
13	Переход власти к партии большевиков.	1
14	Гражданская война и иностранная интервенция.	1
15	Образование СССР.	1
16	Политика «военного коммунизма» и НЭП.	1
17	Советская модернизация экономики и культурная революция.	1
18	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	
19	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1
20	Мир после Первой мировой войны	1
21	Ослабление колониальных империй.	1

22	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1
23	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1
24	Обобщающий урок по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами».	1
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне (7 часов).		
25	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.	1
26	Начальный период Великой Отечественной войны.	1
27	Антигитлеровская коалиция.	1
28	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
29	Заключительный этап Великой Отечественной войны.	1
30	Причины, цена и значение великой Победы.	1
31	Организация Объединенных Наций	1
Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (8 часов).		
32	Советский Союз в первые послевоенные годы.	1
33	Первые попытки реформ.	1
34	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
35	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1
36	Падение мировой колониальной системы.	1
37	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1
38	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	1
39	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма.	1
Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы (12 часов).		
40	Научно-техническая революция.	1
41	Кризис «общества благосостояния».	1
42	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
43	Социально-экономическая политика неоконсерватизма.	1
44	СССР: от реформ — к застою.	1
45	Углубление кризисных явлений в СССР и начало перестройки.	1
46	По пути экономических реформ.	1
47	Развитие гласности и демократии в СССР.	1
48	Кризис и распад СССР.	1
49	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	1
50	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1
51	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	1
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития (17 часов).		
52	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	1
53	Интеграция развитых стран и её итоги.	1
54	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1
55	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
56	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1
57	Российская Федерация в начале XXI в.	1

58	Духовная жизнь России в современную эпоху.	1
59	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	1
60	Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	1
61	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1
62	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1
63	Основные тенденции развития мировой культуры вовторой половине XX в.	1
64	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1
65	Проблемы экологии.	1
66	Особенности духовной жизни современного общества.	1
67	Повторение. Контрольная работа.	1
68	Обобщающий урок.	1

Промежуточная аттестация
Контрольная работа
Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по истории в 11 классе

№ части	№ п/п	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
Часть 1	1	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
	3	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	4	Знание основных фактов и ключевых событий истории России.	Б	1
	5	Знание причин и следствий	Б	1
	6	Знание фактов	Б	1
	7	Знание дат	Б	1
	8	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала	Б	1
	9	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	10	Знание дат	Б	1
	11	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	12	Определение причинно-следственных связей	Б	1
	13	Знание дат	Б	1
	14	Хронологическое сопоставление событий.	Б	1
	15	Умение извлекать информацию из исторического источника	Б	1
Часть 2	16-21.	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.	Б	16-2 17-2 18-2 19-2 20-2 21-1
	22	Соотнесение общих исторических процессов, дат и отдельных фактов	Б	1

Пояснительная записка
Контрольная работа по истории является эффективной формой тематического контроля при изучении курса истории.
Целью проведения является контроль освоения обучающимися 11-го класса
базового уровня подготовки по истории за весь год обучения. Контрольная работа позволяет оценить уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 класса по предмету «История».
Темы, вынесенные на проверку:
- основные этапы и ключевые события истории России и мира XX до начала XXI века
Характеристика структуры и содержания работы
Содержание работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории», с учетом психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением (обучающие с ОВЗ достаточно выполнение Части 1)
Общее количество заданий – 22
Работа состоит из 2 частей.
Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).
Часть 2 состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.
В работе проверяются следующие знания, умения:
Каждое задание выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированности у обучающихся необходимых знаний и умений.
обучающийся должен знать:
основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XIX до начала XXI века
выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников.
обучающийся должен уметь:
соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.
Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл. Распределение заданий по уровню сложности:
В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся здания, в которых обучающимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.
К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2 (16-20).
Критерии оценивания:

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.
Выставление оценки.
27-25 баллов – «5» (отлично).
25 - 20 баллов – «4» (хорошо)
19 - 13 баллов – «3» (удовлетворительно)
0- 12 баллов - «2»
Обучающиеся с ОВЗ:
*менее 7 баллов –«2»;
*7-10 баллов – «3» (удовлетворительно);
*11-13 баллов – «4» (хорошо);
* 14-15 баллов – «5» (отлично).
ОТВЕТЫ К КИМ
проведения промежуточной аттестации
обучающихся 11 класса по истории

Вариант I	Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	3	1	1	2	1	3	2	4	М.С. Горбачев, 1985-1991 гг.	1	3	1	3	4	2
	Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)														
	16	1941													
	17	«Барбаросса»													
	18	Москва													
	19	Блокада													
	20	4													
	21	Маяковский, Высоцкий, Горький, Симонов													
	22	АЕДВБГ													

Вариант II	Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	4	2	1	1	2	4	1	2	Н.С. Хрущев, 1953-1964 гг.	1	3	1	3	1	3
	Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)														
	16	Карибский кризис													
	17	1962													
	18	СССР, США, Куба													
	19	Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро													
	20	III мировая атомная (ядерная) война													
	21	«Холодная война»													
	22	35412													

I вариант.
Часть 1.
При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.
1. Модернизация – это…
1) Внутригосударственный вооруженный конфликт.
2) Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
3) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
4) Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.
2. Назовите дату русско–японской войны.

1) 1904-1905 гг.
2) 1905-1907 гг.
3) 1914-1918 гг.
4) 1918-1920 гг.

3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:
1) П.А. Столыпин
2) С.Ю. Витте
3) А.А. Брусилов
4) А.В. Керенский

4.План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план
1) Молниеносной войны.
2) Захвата Москвы немецкими войсками.
3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.
1) Битвы под Москвой.
2) Сталинградской битвы.
3) Битвы на Курской Дуге.
4) Берлинской операции.

6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города
1) Москвы
2) Севастополя
3) Ленинграда
4) Одессы

7. Атомное оружие в СССР появилось в
1) 1945 г.
2) 1949 г.
3) 1953 г.
4) 1961 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».






1) 2) 3) 4)

9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

____

10. Какая международная организация была создана в 1955 году?
1) Организация Варшавского договора.
2) Организация Объединенных Наций.
3) Совет экономической взаимопомощи.
4) Североатлантический блок.

11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это
1) «Ледниковый период»
2) «Замороженный мир»
3) «Холодная война»
4) «Ледовое побоище»
12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.
1) Карибский кризис
2) Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
3) Введение советских войск в Афганистан
4) Движение неприсоединения в развивающихся странах
13. Первый полет человека в космос состоялся в
1) 1953 г.
2) 1954 г.
3) 1961 г.
4) 1963 г.

14. Позднее других произошло событие
1) Запуск первого спутника Земли
2) Первый полет человека в Космос
3) Испытание водородной бомбы
4) Карибский кризис
15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь
«(***) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...
Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (***). Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

1) И. В. Сталин
2) Н. С. Хрущев
3) Л. И. Брежнев
4) М. С. Горбачев

Часть 2.
Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите схему и выполните задания



16. На схеме изображены события, которые происходили в _____________году

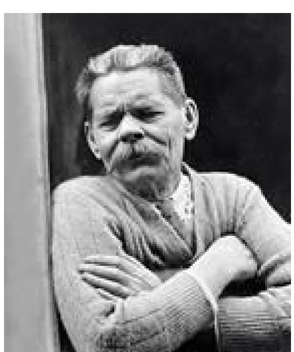
17. Назовите кодовое название плана изображенных событий____________________________

18. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1________________________

19. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг. ________________________________

20. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан






1. 2. 3. 4.

Ответ: _______________________

21 .Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ:____

22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

А. Реформа Столыпина

Б. Битва под Москвой

В. Образование СССР

Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ

Д. Гражданская война 1918-1920 гг.

Е. Первая мировая война.

1	2	3	4	5	6

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.
1) Демократическая республика.
2) Абсолютная монархия.
3) Конституционная монархия.
4) Самодержавная монархия.

2. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к …
1) 1904-1905 гг.
2) 1905-1907 гг.
3) 1914-1918 гг.
4) 1918-1920 гг.
3. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:
1) Николай II
2) П.А. Столыпин
3) С.Ю. Витте
4) М.В. Родзянко
4. «Блицкриг» - это план
1) Молниеносной войны.
2) Захвата Москвы немецкими войсками.
3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4) Физического уничтожения «неполноценных наций».
5. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.
1) Битвы под Москвой.
2) Сталинградской битвы.
3) Битвы на Курской Дуге.
4) Берлинской операции.
6. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась
1) контрибуцией
2) кооперацией
3) концессией
4) ленд-лизом
7. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
1) 1953 г.
2) 1964 г.
3) 1976 г.
4) 1985 г
8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волюнтаризм»



1) 2) 3) 4)

9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

____

10. Даты 1918, 1924, 1936, 1977гг. в истории СССР связаны с
1) принятием новых Конституций
2) вводом войск в другие страны
3) проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
4) сменой руководителей страны
11. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это
1) «План Маршалла»
2) «Холодная война»
3) Гонка вооружений
4) «Политика мирного сосуществования»
12. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»

1) Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
2) Карибский кризис
3) Приход к власти в Китае коммунистов
4) Разрыв отношений между СССР и Югославией

13. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в
1) 1953 г.
2) 1954 г.
3) 1957 г.
4) 1961 г.

14. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?
1) начало освоения целинных земель
2) первый полет человека в космос
3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

15. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.

«После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (***) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».
1) С.П.Королев
2) П.Л.Капица
3) Ю.А.Гагарин
4) В.В. Терешкова

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания

16 Схема какого исторического события изображена на иллюстрации_______________________

17. В каком году происходили события, изображенные на иллюстрации_________________

18. Напишите название стран - участников данных событий

____

19. Назовите фамилии лидеров этих стран

____

20. Какие последствия могли вызвать эти события, если бы главы государств не проявили здравомыслие и выдержку____

21. Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации ____

22. Установите соответствие между руководителями СССР и событиями, произошедшими в период их руководства страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Руководители СССР	Событие
А) И.В.Сталин	1. Заключение Брест-Литовского мирного договора.
Б) Н.С. Хрущев	2. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
В) Л.И. Брежнев	3. Испытание водородной бомбы.

Г) В.И.Ленин	4. Ввод советских войск в Афганистан.
	5. Борьба с троцкистской оппозицией.

Ответ:

А	Б	В	Г

Обществознание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
Реализация программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты:
Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:
сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«Обществознание» (базовый уровень):
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Человек. Человек в системе общественных отношений
выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
Общество как сложная динамическая система
характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
Экономика
раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
Социальные отношения
выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
Политика
выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
Правовое регулирование общественных отношений
сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений
Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система
Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика
выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
Социальные отношения
выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика
находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.
Правовое регулирование общественных отношений
действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета

10 класс 68 ч

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)

Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.
Итоговое повторение. (3 ч)
Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
3. Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 «Человек и общество» 20 ч		
1.	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	1
2.	Человек в обществе.	1
3.	Что такое общество.	1
4	Общество как сложная система.	1
5	Общество и природа	1
6	Динамика общественного развития	1
7	Целостность и противоречие современного мира	1
8	Практикум человек и общество	1
9	Социальная сущность человека	1
10	Самопознание и самореализация	1
11	Познавательная и коммуникативная деятельность	1
12	Особенности научного познания	1
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
14	Практикум по теме деятельность.	1
15	Что такое свободное общество.	1
16	Социально-политическое изменение информационного общества.	1
17	Современное общество.	1
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1
19	Глобальная угроза международного терроризма.	1
20	Практикум – человек в обществе.	1
Раздел 2 «Общество как мир культуры» 15 ч		
21	Духовная культура общества.	1
22	Институты культуры.	1
23	Духовный мир личности.	1
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1
25	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1
26	Наука и образование.	1
27	Образование в современном мире.	1
28	Религия и религиозные организации.	1
29	Практикум – общество мир культуры.	1
30	Что такое искусство.	1
31	Структура искусства.	1
32	Функции искусства.	1
33	Массовая культура.	1

34	Средства массовой информации и массовая культура.	1
35	Практикум – современная массовая культура и искусство.	1
Раздел 3. «Правовое регулирование общественных отношений» 30 ч		
36	Современные подходы к пониманию права.	1
37	Естественное и позитивное право.	1
38	Право в системе социальных норм.	1
39	Отрасли права.	1
40	Источники права.	1
41	Законотворческий процесс в России.	1
42	Практикум – Право.	1
43	Правоотношения и правонарушения.	1
44	Система судебной защиты прав человека в России.	1
45	Предпосылки правомерного поведения.	1
46	Правовая культура.	1
47	Гражданство в РФ.	1
48	Права и обязанности граждан .	1
49	Практикум – Право.	1
50	Гражданское право.	1
51	Защита гражданских прав.	1
52	Семейное право.	1
53	Права и обязанности родителей и детей.	1
54	Практикум – Право.	1
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
56	Профессиональное образование.	1
57	Экологическое право.	1
58	Практикум –Право.	1
59	Экологические правонарушения.	1
60	Процессуальные отрасли права.	1
61	Международная защита прав человека.	1
62	Международный суд.	1
63	Правовые основы антитеррористической политики РФ.	1
64	Роль СМИ и гражданского общества а противодействии терроризму.	1
65	Человек в 21 веке. Практикум – Право.	1
Итоговое повторение -3ч		
66	Повторительно-обобщающий урок.	1
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
68	Работа над проектами.	1

Промежуточная аттестация
Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 10 классе

Пояснительная записка
Контрольная работа по обществознанию является эффективной формой тематического контроля при изучении курса обществознания.
Целью проведения является контроль освоения обучающимися 10-го класса
базового уровня подготовки по обществознанию за весь год обучения. Контрольная работа позволяет оценить уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 класса по предмету «Обществознание».
Темы, вынесенные на проверку:
- Основные сферы общественной жизни

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
За верное выполнение каждого из заданий части А выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.
Задание части В с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово, последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий части В выставляется 1-3 балла, согласно критериям оценивания.

Категории оценивания:
Оценка:
20-25 балла – оценка 5
17-19 баллов – оценка 4
8-16 баллов – оценка 3
Менее 8 баллов – оценка 2

Обучающиеся с ОВЗ:
*менее 7 баллов –«2»;
*7-10 баллов – «3» (удовлетворительно);
*11-14 баллов – «4» (хорошо);
* 15-16 баллов – «5» (отлично).

Время выполнения: 40 минут

Число вариантов в работе: 2

Материал составлен на основе программы среднего (полного) общего образования и ориентирован на учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лозебниковой – М.: Просвещение.

Промежуточная аттестация по обществознанию 10 класс
1 вариант
Часть 1
1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?
1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.
2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?
1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
3) верховенство; 4) стабильность
3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z
1) монархическое, унитарное, демократическое;
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
3) республиканское, федеративное, демократическое4
4) республиканское, унитарное, демократическое.
4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?
А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.
Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.
1) верно только; А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Наука является
1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;

3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных
1) носит узко специализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием
4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура представляет собой часть природной среды.
Б. Общество представляет собой часть культуры.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для
1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются
1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия
3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?
А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) наблюдение	2) эксперимент	3) метод познания
4) анкетирование	5) интервьюирование	

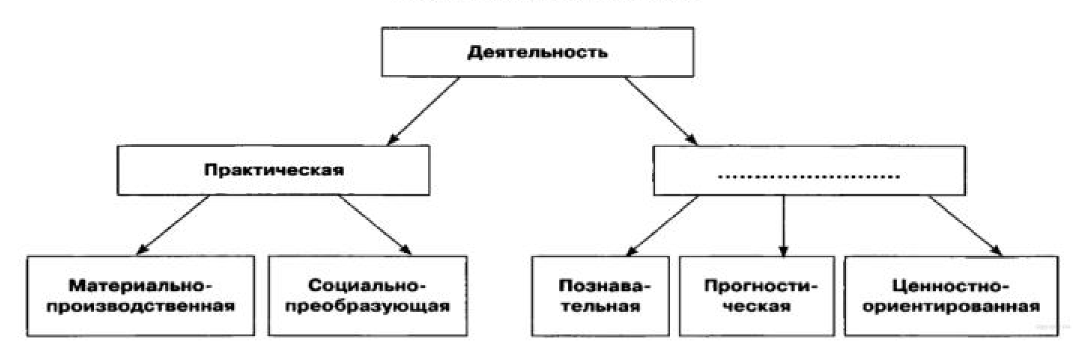
12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) субъект	2) объект	3) цель	4) статус
5) нормы	6) средства	7) результат	

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _______________(А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _______________(Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _______________(В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _______________(Г) философии. В качестве _______________(Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _______________(Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) предметы	2) субъект	3) социальная группа
4) жизненные позиции	5) человек	6) рассудок
7) способности	8) представления	9) основной вопрос

Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

Промежуточная аттестация по обществознанию 10 класс

2 вариант

Часть 1

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является

1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.

2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

1) ни один правовой акт не может ей противоречить

2) выноса решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции

3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране

4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта

2) теоретическое обобщение результатов наблюдений

3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

1) виды деятельности человека; 2) этапы формирования личности;

3) виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.
Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
8. Какой признак характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда
3) массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике
9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
1) материально-производственной; 2) учебно-познавательной;
3) ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной
10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?
А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.
Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) цель деятельности 2) мотив деятельности 3) средства деятельности
4) структура деятельности 5) результат деятельности

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».
1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность
5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность
13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Мотивом _____(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная______(Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром____(В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются_____(Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой

деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как _____(Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к________(Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) потребность	2) деятельность	3) причина
4) социальный	5) естественный	6) подлинный
7) социализация	8) личность	9) идеальный (духовный)

Часть 2

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

ОТВЕТЫ к контрольной работе 10 класс

№	Ответ	Максимальный балл за задание	
Вариант 1			
	4	1	
	4	1	
	4	1	
	3	1	
	4	1	
	3	1	
	4	1	
	2	1	
	2	1	
	3	1	
	3	1	
	45	2	
	12112	2	
	Духовная	1	
	548923	2	
	1)свойство общественного прогресса: противоречивый характер; 2)примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим: — египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей; — прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ	3
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ	

	окружающей человека среды; — рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа	1
		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
		Максимальный балл	3
2 вариант			
1.	1	1	
2.	1	1	
3.	3	1	
4.	3	1	
5.	2	1	
6.	1	1	
7.	1	1	
8.	3	1	
9.	2	1	
10.	2	1	
11.	4	1	
12.	58	2	
13.	12123	2	
14.	Цель	1	
15.	218549	2	
16.	1) элементы структуры деятельности в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия; 2) вид деятельности: учебная или познавательная; 3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ	3
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ	
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа	1
		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван	0

		(назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
		Максимальный балл	3

11 класс
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
Реализация программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты:
Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:
сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«Обществознание» (базовый уровень):
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:
Человек. Человек в системе общественных отношений
выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
Общество как сложная динамическая система
характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
Экономика
раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
Социальные отношения
выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
Политика
выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
Социальные отношения
выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика
находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.
Правовое регулирование общественных отношений
действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета
11 класс 68 часов

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества» (28 часов)

Введение. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Итоговое повторение. (6 часов)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом программы «Обществознание. Примерные рабочие программы. 10-11 класс. Базовый уровень». Учебник Обществознание Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова – М.: Просвещение, 2017 .Учебное пособие для общеобразовательных организаций/[составитель А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л.Рутковская]; – М. : Русское слово, 2017.

Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

3.Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (28 часов)		
1	Введение. Роль экономики в жизни общества.	1
2	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	1
3	Экономика : наука и хозяйство.	1
4	Экономическая деятельность и ее измерители.	1
5	Экономический рост и развитие.	1
6	Экономические циклы.	1
7	Рыночные отношения в экономике.	1
8	Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	1
9	Практикум по теме Рыночные отношения.	1
10	Фирмы в экономике.	1
11	Налоги уплачиваемые предприятием	1
12	Правовая основа предпринимательской деятельности.	1
13	Как открыть свое дело.	1
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	1
15	Менеджмент и маркетинг.	1
16	Экономика и государство.	1
17	Монетарная и фискальная политика государства.	1
18	Финансы в экономике.	1
19	Инфляция: виды, причины ,последствия.	1
20	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	1
21	Государственная политика в области занятости.	1
22	Мировая экономика и международная торговля.	1
23	Государственная политика в области международной торговли.	1
24	Глобальные проблемы экономики.	
25	Доходы и расходы; навыки планирования.	
26	Экономическая культура и экономические интересы.	1
27	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1
28	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1
Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)		
29	Социальная структура общества. Социальные группы, социальное неравенство.	1
30	Социальная стратификация и мобильность.	1
31	Социальные нормы и контроль.	1
32	Отклоняющиеся поведение и преступность.	1
33	Практикум – социальная сфера.	1

34	Нации. Межнациональные отношения.	1
35	Межнациональные конфликты и их пути преодоления.	1
36	Национальная политика в России.	1
37	Практикум – социальная сфера.	1
38	Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.	1
39	Бытовые отношения.	1
40	Гендер-социальный пол. Социальные стереотипы и роли.	1
41	Гендер и социализация.	1
42	Молодежь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Демография в современной России.	1
Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)		
43	Политика и власть. Политические институты.	1
44	Политические отношения и политическая власть.	1
45	Политическая система.	1
46	Политический режим.	1
47	Практикум – политическая сфера.	1
48	Гражданское общество и правовое государство.	1
49	Местное самоуправление.	1
50	Демократические выборы.	1
51	Типы избирательных систем.	1
52	Политические партии и движения.	1
53	Функции политических партий. Типы.	1
54	Типы партийных систем.	1
55	Политическая элита.	1
56	Политическое лидерство	1
57	Политическое сознание.	1
58	Политическая идеология.	1
59	Политическая психология.	1
60	Политическое поведение.	1
61	Политический терроризм.	1
62	Практикум – политика.	1
Итоговое повторение. (6 часов)		
63	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.	1
64	Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.	1
65	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.	1
66	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
68	Взгляд в будущее. Итоговый урок	1

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 11 классе

Пояснительная записка

Контрольная работа по обществознанию является эффективной формой тематического контроля при изучении курса обществознания.

Целью проведения является контроль освоения обучающимися 11-го класса базового уровня подготовки по обществознанию за весь год обучения. Контрольная работа позволяет оценить

уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 класса по предмету.
Темы, вынесенные на проверку:
- Экономика, политика, права, гражданство.
Характеристика структуры и содержания контрольной работы
Общее количество заданий – 22
Работа состоит из 3 частей.
Часть А содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).
13 заданий – по 1 баллу за правильный ответ.
Часть В состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.
Часть С состоит из 4 заданий с кратким ответом в виде предложений.
Время выполнения: 40 минут
Число вариантов в работе: 2

Категории оценивания

Обозначение заданий, части.	Уровень сложности	Максимальный балл
А 1- А13	Базовый	1
В2	Базовый	1
В3	Базовый	2
С1-С2	Базовый	2
С3-С4	Высокий	3

Оценка:
19-22 балла – оценка 5
14-18 баллов – оценка 4
8-13 баллов – оценка 3
Ниже 8 – оценка 2

Ответы:

I Вариант
Части А,В

	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13
	1	2	4	1	2	4	2	2	2	2	1	4
	насильственное объединение						В 2	2	1	1	2	1

II Вариант
Части А,В

	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13
	3	2	1	4	4	1	2	4	3	1	1	1
	произвол						В 2	3	1	1	2	3

I- II Вариант
Часть 3

адания	Основное содержание ответа
	По мнению автора членов семьи объединяют общие установки и традиции.
	Автор видит значение семейных традиций в создании и воспроизводстве определенной культуры интимно-родственных отношений: изначальный опыт самоуправления, участие в общественном труде распределение обязанностей и т.д.

	В качестве факторов, влияющих на семейную атмосферу, могут быть перечислены: отношение родителей к работе, взаимоотношения отца и матери, отношения между родителями и родственниками старшего поколения, наиболее часто обсуждаемые темы в семье и т.д.
	В качестве функций семьи могут быть сформулированы: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, эмоционально-психологическая и т.д.

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 11 классе
Фамилия, имя учащегося___________________________________ дата__________
Вариант

Бланк ответов №1

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов													
	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13
1													
2													
3													
4													
Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме													
В1													
В2													

Бланк ответов №2

Результат выполнения заданий с развернутым ответом.	
С1	
С2	
С3	
С4	

I Вариант
Часть А.
При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания (А1-А13) поставьте знак «х или 0»

А1. К основным вопросам экономики не относится
1. что производить?
2. где производить?
3. как производить?
4. для кого производить?

А2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:
1. макроэкономика
2. микроэкономика
3. протекционизм
4. меркантилизм

А3. Инфляция – это
1. экономический спад
2. процесс обесценивания денег
3. снижение спроса населения
4. бюджетные субсидии

А4. К последствиям конкуренции производителей в рыночной экономике относится:
1. снижение налогов
2. экономический застой
3. увеличение потребления
4. уравновешение спроса и предложения

А5. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:
1. ВВП
2. НД
3. ВНП
4. ТЭР

А6. Расходы на содержание здания, на коммунальные услуги:
1. переменные издержки
2. постоянные издержки
3. бухгалтерская прибыль
4. эффективность

А7. Основные факторы производства – это
1. собственность, труд
2. деньги, труд.
3. земля, вода, капитал, предпринимательство
4. труд, земля, капитал, предпринимательство

А8. Рынок ценных бумаг – это:
1. товарная биржа
2. фондовый рынок
3. рынок труда
4. монополистический рынок

А9. Носителем общественного сознания являются
1. предметы духовного производства
2. социальные группы
3. нормы морали и права
4. религиозные догматы

А10. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это
1. политическая культура
2. политическая элита
3. политическое лидерство
4. политический процесс

А11. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является
1. политическое просвещение
2. прямая связь с общественностью

3. достоверность информации
4. распространение культуры

А12. Верны ли следующие суждения о знаниях?
А. Знания представляют собой способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности.
Б. Знания всегда выражаются в виде отдельных слов или группы слов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А13. Отклоняющееся поведение всегда
1. наносит ущерб обществу
2. причиняет вред личности
3. нарушает нормы права
4. не соответствует социальным нормам

Часть В.
Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.
В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».
Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание. Богослужение
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию
Ответ: ________________________

В2. Установите соответствие между группами прав человека и гражданина, закрепленными в Конституции РФ, и их составом. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Состав прав человека и гражданина	Группы прав человека и гражданина
А) право создавать союзы и объединения	1) гражданские
Б) право на свободу совести	2) политические
В) право на тайну переписки	
Г) право на мирные собрания	
Д) право на равенство перед законом	

А	Б	В	Г	Д

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

Часть С.
Запишите сначала номер задания (С1-С4), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.
Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4
«Как правило, семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой многоступенчатой семьи могут жить в разных квартирах и возможно в разных населенных пунктах. Но все они разделяют общие установки и традиции (по кардинальным проблемам семейной жизни, испытывают чувство сопричастности друг к другу, готовность к взаимопомощи, чувство ответственности за судьбу членов, входящих в семейное родство). Уверенность в том, что в любой

момент каждый родственник найдет поддержку, понимание, сочувствие, и есть основа того, что называется духовной связью. <…>

Только нас основе семейных традиций можно создать и воспроизвести определенную культуру интимно-родственных отношений. Семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределение обязанностей, и т.д. и чем сложней становится человеческое бытие, тем прочнее и дольше должен быть союз тех, кто хочет воспроизвести себя в потомстве.

Определяющее воздействие оказывает семейная атмосфера в целом, рождающаяся из сочетания всех элементов традиций, присущих данной семье».

(Е.Г.Замолоцких. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков// Социально-гуманитарные знания.2005. №5 с.175-176)

С1. Что, по мнению автора, объединяет членов семьи.

С2. В чем видит автор значение семейных традиций.

С3. В приведенном фрагменте подчеркивается роль семейной атмосферы. Используя содержание текста, знание обществоведческого курса, социальный опыт, перечислите два-три фактора, влияющие на семейную атмосферу

С4. В тексте говорится о том, что «семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределения обязанностей». Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте любые четыре функции семьи, не указанные автором.

II Вариант

Часть А.

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания (А1-А13) поставьте знак «х или 0»

А1. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий, средств к существованию

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А2. В административно-командной экономической системе вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решает (-ют)

1. потребители
2. производители
3. государство
4. иностранные инвесторы

А3. Инфляция – это

1. экономический спад
2. процесс обесценивания денег
3. снижение спроса населения
4. бюджетные субсидии

А4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

1. ВВП
2. НД
3. ВНП

4. ТЭР

А5. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится (-ятся)
1. банковский кредит
2. амортизационные отчисления
3. бюджетные субсидии
4. выпуск акций

А6. Основные факторы производства – это
1. собственность, труд
2. деньги, труд.
3. земля, вода, капитал, предпринимательство
4. труд, земля, капитал, предпринимательство

А7. К обязательным расходам семьи относятся расходы
1. на оплату коммунальных услуг
2. на оплату услуг стилиста
3. на туристическую поездку
4. на билеты в театр.

А8. Деятельность по организации и координации работы предприятия:
1. маркетинг
2. менеджмент
3. сегментация
4. программирование

А9. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)
1. митинг
2. демонстрация
3. референдум
4. всё перечисленное

А10. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится
1. право распространять религиозную литературу
2. право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями
3. право на религиозную нетерпимость
4. всё перечисленное

А11. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется
1. нормативным
2. патологическим
3. отклоняющимся
4. экстремальным

А12. Сознательная готовность человека следовать установленным нормам:
1. ответственность
2. политика
3. наука
4. эстетика

А13. Социальная стратификация представляет собой
1. Социальное различие, неравенство в положении людей
2. Результат взаимодействия внутри общественной группы
3. Любые изменения в статусе личности
4. Освоение индивидом социальных норм

Часть В.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: ______________________________

В2. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Признаки лидерства	Типы лидерства
А) Вера	1) Традиционное
Б) Патриархальные или сословные нормы	2) Легальное
В) Привычка	3) Харизматическое
Г) Рационально разработанные правила	
Д) Исключительные качества	

А	Б	В	Г	Д

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

Часть С.

Запишите сначала номер задания (С1-С4), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4

«Как правило, семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой многоступенчатой семьи могут жить в разных квартирах и возможно в разных населенных пунктах. Но все они разделяют общие установки и традиции (по кардинальным проблемам семейной жизни, испытывают чувство сопричастности друг к другу, готовность к взаимопомощи, чувство ответственности за судьбу членов, входящих в семейное родство). Уверенность в том, что в любой момент каждый родственник найдет поддержку, понимание, сочувствие, и есть основа того, что называется духовной связью. <…>

Только нас основе семейных традиций можно создать и воспроизвести определенную культуру интимно-родственных отношений. Семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределение обязанностей, и т.д. и чем сложней становится человеческое бытие, тем прочнее и дольше должен быть союз тех, кто хочет воспроизвести себя в потомстве.

Определяющее воздействие оказывает семейная атмосфера в целом, рождающаяся из сочетания всех элементов традиций, присущих данной семье».

(Е.Г.Замолоцких. Семья как фактор формирования культуры межличностного общения младших подростков// Социально-гуманитарные знания.2005. №5 с.175-176)

С1. Что, по мнению автора, объединяет членов семьи.

С2. В чем видит автор значение семейных традиций.

С3. В приведенном фрагменте подчеркивается роль семейной атмосферы. Используя содержание текста, знание обществоведческого курса, социальный опыт, перечислите два-три фактора, влияющие на семейную атмосферу

С4. В тексте говорится о том, что «семья дает изначальный опыт самоуправления, участия в общественном труде, распределения обязанностей». Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте любые четыре функции семьи, не указанные автором.

Экономика

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика» в 10 -11 классах

Реализация программы учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам
ведения диалога (диспута).

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

-Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
-различать свободное и экономическое благо;
-характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
-выявлять факторы производства;
различать типы экономических систем.
Микроэкономика
-Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
-принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
-выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
-различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
-приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
-выявлять виды ценных бумаг;
-определять разницу между постоянными и переменными издержками;
-объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
-объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
Макроэкономика
-Приводить примеры влияния государства на экономику;
-выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
-определять назначение различных видов налогов;
-анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
-выявлять сферы применения показателя ВВП;
-приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
-приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
-различать факторы, влияющие на экономический рост;
-приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
-различать сферы применения различных форм денег;
-определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
-различать виды кредитов и сферу их использования;
-решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
-объяснять причины неравенства доходов;
-различать меры государственной политики по снижению безработицы;
-приводить примеры социальных последствий безработицы.
Международная экономика
-Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
-объяснять назначение международной торговли;
-обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
-приводить примеры глобализации мировой экономики;
-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
-определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основные концепции экономики
-Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; -анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
-применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
-находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
Микроэкономика
-Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
-использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
-объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; -объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; -выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
-определять практическое назначение основных функций менеджмента; -определять место маркетинга в деятельности организации;
-определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; -сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; -использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; -выявлять предпринимательские способности;
-анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
-объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
-применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
Макроэкономика
-Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
-применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
-объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
-анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
-определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; -на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
-применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
-оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
-анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; -грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
-решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
-использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
Международная экономика
-Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
-применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
-использовать экономические понятия в проектной деятельности;
-определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
-приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
-анализировать текст экономического содержания по международной экономике
Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы
Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся, включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, экономические диктанты, самостоятельные работы);
промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения экономики по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа).
Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

2. Содержание учебного предмета «Экономика»

10 кдасс

0,5 часа в неделю

Тема 1.Главные вопросы экономики.(2ч)
Что такое экономика. Понятие экономика. Микро и макроэкономика, методы экономической науки. Экономические учения: физиократия, меркантилизм, классическая школа политэкономии, марксизм, кейнсианство, институционализм. Потребности. Факторы производства. Свободные и экономические блага. Производительность труда, разделение труда. Специализация. Обмен. Торговля.
Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Потребности и ресурсы. Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения потребностей. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость.
Главные вопросы экономики. Виды собственности. Право собственности и его значение для экономической деятельности. Экономические институты и стимулы.
Экономические учения: физиократия, меркантилизм, классическая школа политической экономики, марксизм, кейсианство, институционализм.

Тема 2.Типы экономических систем.(1ч)
Типы экономических систем. Традиционная экономическая система ее элементы.
Рыночная экономическая система. Право собственности, экономическая свобода, конкуренция. Функции рынка. Ограниченность возможностей рынка.
Командная и смешанная экономическая система. Особенности командной системы, основные признаки смешанной системы.
Основы экономического анализа и принятия решений. Выбор и принцип рационального поведения. Выгоды (полезность) и затраты. Маржинальный принцип анализа и принятия экономических решений. Сравнительное преимущество. Взаимовыгодность обмена.

Тема3. Силы, которые управляют рынком.(2ч)
Что такое спрос. Величина спроса. Спрос. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса.
Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса по цене. Взаимосвязанные товары услуги. Индивидуальный и рыночный спрос.
От чего зависит предложение товаров. Величина предложения. Предложение. Шкала предложения, кривая предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения по цене.

Тема 4. Как работает рынок(1ч).
Формирование рыночных цен. Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество , избыток и дефицит. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Рынок на практике, или как на практике организована торговля. Розничная и оптовая торговля, физический и нематериальный капитал, сбережения и их превращение в капитал. Финансовый рынок. Различия между собственным и заемным капиталом. Облигации. Акции.

Тема5. Мир денег(2ч).
Причины возникновения и формы денег. Товарные деньги, преимущества денег как средства обмена, ликвидность, эмиссия, формы денег, элементы денежных систем.
Функции денег в современной экономике. Функции денег. Бартер. Активы, ликвидность.

Тема 6. Законы денежного обращения(2ч).
Факторы формирования величины денежной массы. Количественная теория денег, уравнение обмена, скорость обращения денег.
Причины и виды инфляции. Инфляция. Покупательная способность денег, виды инфляции. Индекс потребительских цен. Реальные и номинальные величины.

Тема 7. Банковская система(2ч).
Причины появления и виды банков. Банковская система. Функции банков. Виды банков. Основные виды услуг. Причины экономической рациональности деятельности банков.
Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. Принципы кредитования, депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет, дисконтирование.
Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы. Функции ЦБ, задачи ЦБ. Нормы обязательных резервов, учетная ставка. Операции на открытом рынке.
Как банки создают деньги. Кредитная эмиссия, обязательные резервы, депозитный мультипликатор. Простой и сложный процент.
Причины и виды инфляции. Инфляция. Покупательная способность денег, виды инфляции. Индекс потребительских цен. Реальные и номинальные величины.

Тема 8. Человек на рынке труда(1ч).
Экономическая природа рынка труда. Рынок труда, его особенности, мобильность трудовых ресурсов, совершенная конкуренция на рынке труда. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке труда.
Спрос на рынке труда. Предельный продукт труда, закон убывающей предельной производительности переменного фактора, кривая спроса фирмы на услуги труда, отраслевой и рыночный спрос на труд.
Факторы формирования предложение на рынке труда. Альтернативная стоимость досуга, эффект замены, эффект дохода, рыночное предложение услуг труда.
Что такое заработная плата и от чего она зависит. Ставка зарплаты, виды зарплаты, дискриминация на рынке труда.

Тема 9. Социальные проблемы рынка труда(1ч).
Профсоюзы и трудовые конфликты. Причины и виды конфликтов на рынке труда. Профсоюзы, задачи профсоюзов.

Социальные факторы формирования заработной платы. Ставка зарплаты, виды зарплаты, прожиточный минимум, потребительская корзина, трудовой контракт, коллективный договор, генеральное соглашение, трудовая пенсия

Тема 10. Экономические проблемы безработицы(2ч).

Причины и виды безработицы. Рабочая сила, занятость, безработица, уровень занятости, уровень безработицы. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения, Социальные последствия безработицы.

Полная занятость и методы сокращения безработицы. Естественный уровень безработицы, государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы, неполная занятость, монопсония, способы сокращения безработицы.

Тема11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов его последствия.(1ч)

Доходы и расходы семей. Семейные доходы, виды факторных доходов, закон Энгеля, семейные расходы.

Потребности и полезность. Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита.

Влияние инфляции на семейную экономику. Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы, номинальная и реальная ставка процента. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и его последствия. Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты. Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод ее смягчения.

3. Тематическое планирование уроков экономики в 10 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечания
Главные вопросы экономики.(2ч)				
1	Что такое экономика	1		
2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1		
Типы экономических систем.(1ч)				
3	Типы экономических систем	1		
Силы, которые управляют рынком.(2ч)				
4	Что такое спрос	1		
5	Что такое предложение	1		
Как работает рынок(1ч)				
6	Как работает рынок	1		
Мир денег(2ч)				
7	Функции денег в современной экономике.	1		

8	Функции денег в современной экономике.	1		
Законы денежного обращения(2ч)				
9	Факторы формирования величины денежной массы.	1		
10	Причины и виды инфляции.	1		
Банковская система(2ч)				
11	Банковская система	1		
12	Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы.	1		
Человек на рынке труда(1ч)				
13	Человек на рынке труда	1		
Социальные проблемы рынка труда(1ч)				
14	Социальные проблемы на рынке труда	1		
Экономические проблемы безработицы(2ч)				
15	Экономические проблемы безработицы	1		
16	Промежуточная аттестация по экономике в 10 классе	1		
Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов его последствия.(1ч)				
17	Неравенство доходов его последствия. Обобщение знаний по курсу «Экономика»	1		

Промежуточная аттестация
Контрольная работа
Контрольно-измерительный материала для проведения промежуточной аттестации по экономике в 10 классе
СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольной работы по экономике за курс 10 класса
1.Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «Экономика», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.
2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.
Содержание КИМ промежуточной аттестации по экономике в 10 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска; рабочая программа по экономике.
3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.
Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:
часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.
Задание считается невыполненным в следующих случаях:
а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
в/ номер ответа не указан.
В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.
Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
Время выполнения работы.
На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)
Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	4	Задания 1, 5-7 - 1 балл за каждый правильный ответ всего 4 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	4	Задания 2,3,8 - 2 балла; задание 9 – 3 балла за правильный ответ 1-2 балл при наличии одной ошибки Всего 9 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях
3	Часть3	1	5 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-4 балла за частичный ответ	задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.
	итого:	9	18	

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Типы экономических систем, 2 Рынок,3.Деньги. Банковская система,4 Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда.

7. Критерии оценивания: задания 1,5-7 оцениваются 1 баллом; задания 2,3,8 – 2 баллами, задание 9 -3 баллами, задание 4 – 5 баллами: всего 18 баллов
«5» 13-18 баллов
«4» 10-12 баллов
«3» 7-9 баллов

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)

Тип задания и форма ответа	Задания 1-10 базового уровня с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по данным темам (тестовые задания: из предложенных вариантов ответов выбрать один). Каждый правильный ответ – 1 балл; Задания 11-12: завершить фразу. За правильно подобранное слово -1 балл; задание 15: написать слово, пропущенное в схеме – 1 балл; .	задания 13-14 – задания повышенного уровня, которые обеспечивают овладение учащимися общими и специфическими приѐмами учебной деятельности – по 2 балла. задание 16 предусматривает овладение практическим материалом, приѐмами учебной работы умственных действий. Ученик записывает условие задачи, еѐ решение на бланке ответов. Задание оценивается от 1 до 6 баллов

Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП СОО	Макси маль ный балл
1. Экономика и экономическая наука.	Знать основные концепции экономики	1
2. Факторы производства и факторные доходы.	Выявлять взаимосвязь факторов производства и факторов доход. объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда	1
3. Экономические системы.	Знать признаки основных экономических систем	1
4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	Выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения	1
5. Постоянные и переменные затраты.	Знать постоянные и переменные издержки в краткосрочном периоде	1
6. Финансовые институты. Банковская система.	Различать основные финансовые институты и сферы их деятельности	1
7. Основные источники финансирования бизнеса.	Приводить примеры источников финансирования бизнеса	1
8. Ценные бумаги.	Выявлять разницу между видам ценных бумаг	1
9. Рынок труда. Безработица.	Знать инфраструктуру рынка труда и различать виды безработицы. Приводить примеры мер государства по борьбе с безработицей.	1
10. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать понятие инфляции, различать виды инфляций. Приводить примеры мер по борьбе с инфляцией.	1
11. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	3

Система оценивания:
Каждое правильно выполненное задание 1-10, части 1 и задание 11, 12, 15 части 2 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.
Правильно выполнение заданий 13, 14 части 1 оценивается 2 баллами следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Критерии оценивания:
1. 0-5 баллов – «2» (0-40%)
2. 6-11 баллов – «3» (40-64%)
3. 12-13 баллов – «4» (65-84%)
4. 13-16 баллов – «5» (85-100%)

Контрольная работа

Вариант 1

А1. Какая позиция характеризует экономику как науку?
1) открытие нового супермаркета,
2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны,
3) оказание населению медицинских услуг,
расширение сети парикмахерских салонов.

А2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) производство необходимых обществу благ и услуг,
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты,
3) исследование причин экономической стагнации,
4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

А3. Решение главных вопросов экономики направлено на
1) борьбу с монополизацией экономики,
2) эффективное распределение и использование ресурсов,
3) повышение стоимости основных факторов производства,
4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях.

А4. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?
1) приобретение мебели в кредит,
2) посещение курсов повышения квалификации,
3) внедрение новой технологии,
4) увеличение расходов бюджета на социальные программы.

А5. Выделение денежных средств из государственного бюджета на поддержку фундаментальных исследований и содействие научно-техническому прогрессу характеризует экономическую деятельность государства в сфере
1) производства,
2) обмена,
3) распределения,
4) потребления.

А6. Верны ли суждения о внутреннем валовом продукте?
А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг. Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

А7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?
1) работники теплиц,
2) оборудование теплиц,
3) земля под теплицами,
4) руководство агрокомбинатом.

А8. Верны ли суждения о факторах производства?
А. В современной экономике важнейшим фактором производства становится информация. Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограниченно.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

А9. Что характерно для традиционной экономической системы?
1) натуральное хозяйство,
2) свободная конкуренция,
3) развитые товарно-денежные отношения,
4) дефицит товаров и услуг.

А10. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?
1) плановому,
2) командному,
3) рыночному,
4) традиционному.
11. (1 балл) Какое слово пропущено в схеме?

Главные вопросы экономики

Что производить?	…	Для кого производить?

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «рынок».
Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «рынок».
Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

14. (2 балла) Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. Поставьте цифры правильных ответов.
1) Здание завода 2) Квалифицированные работники
3) Станки 4) Информация
5) Управленческий персонал 6) Инструменты

(6 баллов). Решите задачу:
Рынок описывается уравнениями:
спрос: Qd = 50 – P; предложение: Qs = 2P – 10,
где Q – объѐм спроса (d) или предложения (s), P – цена. 1.Найдите равновесную цену и равновесное количество товара. 2.Чему равна выручка продавцов в равновесии?

2 вариант Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ. (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Экономика изучает:
   а) как семья тратит свой доход;
   б) как фирма выбирает факторы производства;
   в) почему государство вводит налоги и субсидии;
   г) все вышеперечисленное.
2. Примером дарового блага служит:
   а) проезд в метро;
   б) воздух;
   в) подарок;
   г) гамбургер.
3. Рост производительности происходит из-за:

а) увеличения потребления товаров; б) улучшения торговли;
в) специализации труда; г) роста населения.

4. Доход владельца земельного участка называется:

а) прибылью; б) рентой;
в) выручкой; г) процентом.

5. К главным вопросам экономики не относится:

а) что производить; б) как производить;
в) сколько производить; г) нет правильного ответа.

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

а) увеличивается величина спроса; б) снижается величина спроса;
в) всегда увеличивается выручка продавца; г) всегда снижается выручка продавца.

7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества; г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

а) вкладывать деньги в производство; б) сберегать деньги в сейфе;
в) класть деньги на банковский счет.

9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?

а) человек;
б) способность человека выполнить определенную работу; в) блага, произведенные человеком

10(1 балл). Завершите фразу:
«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определѐнном месте за определѐнное время, называется ».

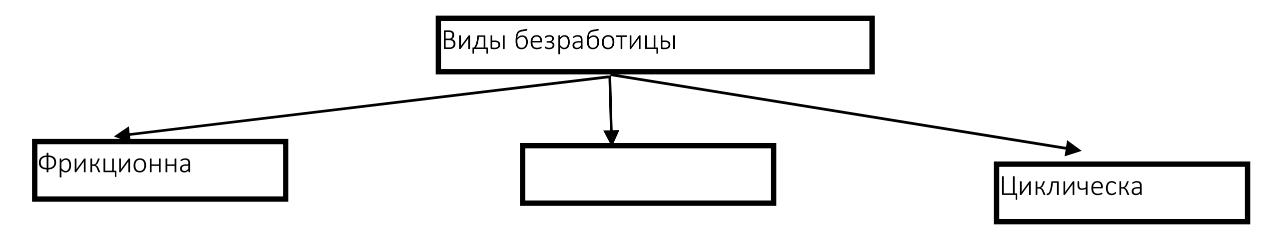
11(1 балл). Завершите фразу: «Материальное благо, произведѐнное для последующей продажи, называется ».

12. (2 балла). Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

Примеры	Формы собственности
1. Семейная форма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная

3. Сельскохозяйственный кооператив	
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств сраны за рубежом	

13. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:
Поставьте цифры правильных ответов
1) Продвинутая 2) Командная
3) Традиционная 4) Промышленная
5) Индустриальная 6) Рыночная
7) Технотронная 8) Смешанная
14.1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:



15. (6 баллов). Решите задачу:
Рынок описывается уравнениями:
спрос: Qd = 100 – 4P; предложение: Qs = 10 + 2P ,
где Q – объѐм спроса (d) или предложения (s), P – цена. 1.Найдите равновесную цену и равновесное количество товара. 2.Чему равна выручка продавцов в равновесии?

Ответы
к итоговой контрольной работе по экономике для 10 класса:

1 вариант		2 вариант
1	Г	А
2	Б	Г
3	В	В
4	Б	В
5	В	А
6	Б	А

7	Г	Г
8	Б	В
9	Б	Г
10	Г	Г
11	Предложение	Спрос
12	Товар	Доход
13	1-б; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а.	1-г; 2-а; 3-б; 4-в.
14	2, 3, 6, 8	1, 3, 6.
15	Структурная	Как производить
16	P=15 ден.ед. Q=40 тов.ед. R=600 ден.ед.	P=20 ден.ед. Q=30 тов.ед. R=600 ден.ед.

11 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика» в 10 -11 классах
Реализация программы учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты:
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
 развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий;
самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам
ведения диалога (диспута).

Предметные результаты:
Выпускник на базовом уровне научится:
Основные концепции экономики
-Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
-различать свободное и экономическое благо;
-характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
-выявлять факторы производства;
различать типы экономических систем.
Микроэкономика
-Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
-принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
-выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
-различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
-приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
-выявлять виды ценных бумаг;

-определять разницу между постоянными и переменными издержками;
-объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
-объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
Макроэкономика
-Приводить примеры влияния государства на экономику;
-выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
-определять назначение различных видов налогов;
-анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
-выявлять сферы применения показателя ВВП;
-приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
-приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
-различать факторы, влияющие на экономический рост;
-приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
-различать сферы применения различных форм денег;
-определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
-различать виды кредитов и сферу их использования;
-решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
-объяснять причины неравенства доходов;
-различать меры государственной политики по снижению безработицы;
-приводить примеры социальных последствий безработицы.
Международная экономика
-Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
-объяснять назначение международной торговли;
-обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
-приводить примеры глобализации мировой экономики;
-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
-определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основные концепции экономики
-Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; -анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
-применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
-находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
Микроэкономика
-Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
-использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
-объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; -объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; -выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
-определять практическое назначение основных функций менеджмента; -определять место маркетинга в деятельности организации;
-определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; -сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; -использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; -выявлять предпринимательские способности;
-анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
-объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
-применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
Макроэкономика
-Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
-применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
-объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
-анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
-определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; -на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
-применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
-оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
-анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; -грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
-решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
-использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
Международная экономика
-Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
-применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
-использовать экономические понятия в проектной деятельности;
-определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
-приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
-анализировать текст экономического содержания по международной экономике
Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы
Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся, включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, экономические диктанты, самостоятельные работы);
промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения экономики по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа).
Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

Содержание учебного предмета

11 класс

0,5 часа в неделю

Тема 1. Что такое фирма и как она действует на рынке (4ч)
Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.

Тема 2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (2 ч)
Доходы и расходы семей. Семейные доходы, виды факторных доходов, закон Энгеля, семейные расходы.
Потребности и полезность. Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита.
Влияние инфляции на семейную экономику. Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы, номинальная и реальная ставка процента. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.
Неравенство доходов и его последствия. Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты. Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод ее смягчения.

.Тема 3. Экономические задачи государства (4 часа)
Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние

эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.
Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.
Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.
Экономическая политика государства и ее основные задачи.

Тема 4. Государственные финансы (2 часа)
Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Урок 32 Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Тема 5. Экономический рост (2 часа)
Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Тема 6. Организация международной торговли (3 часа)
Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Виды и формы деятельности:
Основными видами деятельности при изучении данного курса являются: теоретические знания, практические работы, деловые игры. Предполагается использовать различные формы работы с обучающимися: индивидуальную, парную, фронтальную, групповую.
Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования по экономике (базовый уровень), примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень), авторской программы И.В. Липсица по экономике. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений.
Издательство «Вита-Пресс», Москва, 2016 г.
Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Учебник: Экономика. Базовый уровень. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций. 21-издание. И.В. Липсиц. Москва, Вита, 2016.

3.Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечания
Тема 1. Что такое фирма и как она действует на рынке (4 ч)				
1	Причины возникновения фирм	1		
2	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы	1		
3	Классификация рынков по типу конкуренции.	1		
4	Предприниматель и создание успешного бизнеса.	1		
Тема 2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (2 ч)				
5	Влияние инфляции на уровень жизни семей.	1		
6	Неравенство доходов и неравенство богатства.	1		
Тема 3. Экономические задачи государства (4 ч)				
7	Роль государства как защитника экономических свобод.	1		
8	Макроэкономические процессы в экономике страны.	1		
9	Инфляция и методы ее измерения	1		
10	Экономическая политика государства и ее основные задачи.	1		
Тема 4. Государственные финансы (2 ч)				
11	Роль налогообложения в формировании доходов государства.	1		
12	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.	1		
Тема 5. Экономический рост (2 ч)				
13	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте.	1		
14	Что изучает геоэкономика.	1		
Тема 6.Организация международной торговли (3 ч)				
15	Экономические причины возникновения международной торговли. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка.	1		

16	Промежуточная аттестация по курсу «Экономика» в 11 классе.	1		
17	Обобщение знаний курса «Экономика»	1		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа
Контрольно-измерительный материала для проведения промежуточной аттестации по экономике в 11 классе
СПЕЦИФИКАЦИЯ проверочной работы по экономике за курс 11 класса
1.Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 11 класса по предмету «Экономика», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания
2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.
Содержание КИМ промежуточной аттестации по экономике в 10 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска; рабочая программа по экономике.
3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.
Каждый вариант экзаменационной работы состоит из одной части и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.
Ответ на задания дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.
Продолжительность контрольной работы
На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.
Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:
для каждого из заданий 1–3, 9 – 1–4 минуты;
для каждого из заданий 4–8, 10 – 2–8 минут;
4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом
Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
Правильное выполнение заданий 4–10 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом:
полное правильное выполнение задания – 2 балла;
выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл;
неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 17.
Обобщенный план варианта КИМ по ЭКОНОМИКЕ
Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

	Требования к уровню подготовки обучающихся	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выпол- нения задания (мин.)
1.	Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	Различное содержание в разных вариантах: Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы 2.3 Экономические системы Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Постоянные и переменные затраты Финансовые институты. Банковская система Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги Рынок труда. Безработица	Б	1	2
2.	Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне		Б	1	2
3.	Соотнесение видовых понятий с родовыми		Б	1	2
4.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		П	2	5
5.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы		П	2	5
6.	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		П	2	7
7.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты		Б	2	5

	и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями 2.10 Виды, причины и последствия инфляции 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП Роль государства в экономике Налоги 2.14 Государственный бюджет 2.15 Мировая экономика 2.16 Рациональное экономическое поведение собст- венника, работника, потребителя, семьянина, гражданина				
8.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		Б	2	5
9.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)		Б	2	2
10.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)		П	2	8

Система оценивания контрольной работы по экономике

Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение

заданий 4–10 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№	Ответы
1.	труд
2.	налоговая система
3.	36
4.	35
5.	234
6.	1345
7.	31242
8.	521112
9.	125
10.	695381

Контрольная работа

Ответами к заданиям являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке.

Задание 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства	Характеристика факторов
...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

Задание 2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) таможенные пошлины; 2) налоговая система; 3) акцизы; 4) прогрессивная шкала; 5) декларация.

Задание 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Задание 4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.

1) Доходом от капитала является рента.

2) Предпринимательская способность является одним из факторов производства.

3) Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.

4) Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.
Задание 5. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
2) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.
3) Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.

4) В рыночной экономике государство защищает законные интересы собственников.

5) В рыночной экономике государство директивно устанавливает цены на все товары и услуги.
Задание 6. Гражданин В. вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг. Найдите в перечне ценные бумаги, которые он может приобрести, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) банкноты
2) купоны
3) облигации
4) акции
5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда
6) договор о страховании имущества
Задание 7. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

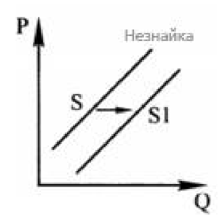
Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Задание 8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ
А) предоставляет право на участие в управлении компанией	1) облигация

Б) даёт право на получение фиксированного процента	2) обыкновенная акция
В) удостоверяет отношения долга	
Г) предоставляет право на безусловный возврат номинальной стоимости по истечении срока	
Д) удостоверяет право обладателя на долю в капитале компании	

Задание 9. На графике отражена ситуация на рынке мебели для дома. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения S в положение S1? (На графике P - цена товара; Q - количество товара).



1) плохие отзывы покупателей

2) увеличение количества производителей мебели

3) дефицит дерева для производства мебели

4) снижение доходов потребителей

5) увеличение объёмов жилищного строительства

Задание 10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери- те из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Протекционизм — естественная реакция многих стран на экономический (А). Государства стремятся сохранить рабочие места, защитить внутренний рынок от ино- странной (Б) через систему определённых ограничений. Такая политика, с одной стороны, оказывает содействие развитию (В) производства и защиты оте- чественного производителя, а с другой — может натолкнуться на ответные меры других государств, привести к застойным явлениям в экономике, усилению (Г) и снижению конкурентоспособности отечественных товаров.
Протекционизм защищает молодые отрасли (Д) страны. На стадии станов- ления отрасли её продукция часто не в состоянии конкурировать с продукцией из-за рубе- жа, ввиду того, что её цена выше, чем у товаров-конкурентов, а (Е) ниже. Новая отрасль нуждается во временной защите со стороны государства, которая позволит ей развиться.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мыс- ленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:

1) качество	2) цикл	3) монополизм
4) пошлина	5) национальный	6) кризис
7) экспорт	8) хозяйство	9) конкуренция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Математика

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
Реализация программы учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты:
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:
Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам		

Элементы теории множеств и математической логики	Свободно оперировать[4] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр пример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
Числа и выражения	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять

4 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
Уравнения и неравенства	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных,	Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств,

	логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными
Функции	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график	Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его

	функции, нули функции, промежутки знак постоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знак постоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков
Элементы математического анализа	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;	Достижение результатов раздела II; свободно владеть

	применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями	Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

	комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить	Достижение результатов раздела II

	доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	
Геометрия	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении	Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о

	задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;	конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при

	иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач
Векторы и координаты в пространстве	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

2. Содержание учебного предмета

Алгебра и начала математического анализа
1. Действительные числа (18часов)
Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Основные цели: формирование представлений о натуральных, целых числах, о признаках делимости, простых и составных числах, о рациональных числах, о периоде, о периодической дроби, о действительных числах, об иррациональных числах, о бесконечной десятичной периодической дроби, о модуле действительного числа; формирование умений определять бесконечно убывающую геометрическую прогрессию, вычислять по формуле сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; овладение умением извлечения корня n-й степени и применение свойств арифметического корня натуральной степени; овладение навыками решения иррациональных уравнений, используя различные методы решения иррациональных уравнений и свойств степени с любым целочисленным показателем.

2. Степенная функция (18 часов)

Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Основные цели: формирование представлений о степенной функции, о монотонной функции; формирование умений выполнять преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширения области определения, проверки корней; овладение умением решать иррациональные уравнения методом возведения в квадрат обеих частей уравнения, проверки корней уравнения; выполнять равносильные преобразования уравнения и определять неравносильные преобразования уравнения.

3. Показательная функция (12 часов)

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Основные цели: формирование понятий о показательной функции, о степени с произвольным действительным показателем, о свойствах показательной функции, о графике функции, о симметрии относительно оси ординат, об экспоненте; формирование умения решать показательные уравнения различными методами: уравниванием показателей, введением новой переменной; овладение умением решать показательные неравенства различными методами, используя свойства равносильности неравенств; овладение навыками решения систем показательных уравнений и неравенств методом замены переменных, методом подстановки.

4. Логарифмическая функция (19 часов)

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Основные цели: формирование представлений о логарифме, об основании логарифма, о логарифмировании, о десятичном логарифме, о натуральном логарифме, о формуле перехода от логарифма с одним основанием к логарифму с другим основанием; формирование умения применять свойства логарифмов: логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, при упрощении выражений, содержащих логарифмы; овладение умением решать логарифмические уравнения; переходя к равносильному логарифмическому уравнению, метод потенцирования, метод введения новой переменной, овладение навыками решения логарифмических неравенств.

5. Тригонометрические формулы (27 часов)

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и α. Формулы сложения.. синус, косинус и тангенс двойного угла.. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Основные цели: формирование представлений о радианной мере угла, о переводе радианной меры в градусную и наоборот, градусной - в радианную; о числовой окружности на координатной плоскости; о синусе, косинусе, тангенсе, котангенсе, их свойствах; о четвертях окружности; формирование умений упрощать тригонометрические выражения одного аргумента; доказывать тождества; выполнять преобразование выражений посредством тождественных преобразований; овладение умением применять формулы синуса и косинуса суммы и разности, формулы двойного угла для упрощения выражений; овладение навыками использования формул приведения и формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

6. Тригонометрические уравнения (18 часов)

Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tgx = a. Решение тригонометрических уравнений.
Основные цели: формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на числовой окружности, об арккосинусе, арксинусе, арктангенсе, арккотангенсе числа; формирование умений решения простейших тригонометрических уравнений, однородных тригонометрических уравнений; овладение умением решать тригонометрические уравнения методом введения новой переменной, методом разложения на множители; расширение и обобщение сведений о видах тригонометрических уравнений.
8. Повторение курса алгебры 10 класса (24 часа)
Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений. Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств. Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем показательных и логарифмических уравнений. Текстовые задачи на проценты, движение.
Основные цели: обобщить и систематизировать курс алгебры и начала анализа за 10 класс, решая тестовые задания по сборникам тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ; создать условия для плодотворного участия в работе в группе; формировать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Геометрия

1. Некоторые сведения из планиметрии (12часов)
Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теорема Чевы. Теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола

2. Введение (3часа)
Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.
Цель: сформировать представление учащихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии, их использование при решении стандартных задач.

3. Параллельность прямых и плоскостей (16часов)
Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед
Цель: сформировать у обучающихся систематические сведения о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.
При изучении материала темы следует обратить внимание на часто используемый метод доказательства от противного, знакомый учащимся из курса планиметрии. Учащиеся знакомятся с различными способами изображения пространственных фигур на плоскости.
4. Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов) Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Цель: сформировать у обучающихся систематические сведения о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, ввести понятие угол между прямыми и плоскостями, между плоскостями.
5. Многогранники (14 часов) Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники. Цель: сформировать понятие вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
6. Повторение курса геометрии 10 класса (6 часов) Цель: обобщить и систематизировать курс геометрии за 10 класс, решая тестовые задания по

сборникам тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ; овладеть разнообразными способами деятельности, приобрести и совершенствовать опыт построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; самостоятельно работать с источниками информации, проводить доказательство, логически обосновывать выводы,

Виды и формы учебной деятельности

индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам);

решение занимательных задач;

оформление математических газет;

участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах;

творческие работы.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г., предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, ред. от 31.12.2015г.) (с последующими изменениями);

-Сборника рабочих программ . Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 – 11классы – М.: Просвещение, 2018 г: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень, Составитель Т.А. Бурмистрова, к предметной линии учебников

- УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровень / Ш..А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2016.

- УМК: Геометрия. 10-11 классы.: учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коломцев и др. – М.: Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на 204 часа (алгебра и начала математического анализа – 136 часов, геометрия – 68 часов)

3.Тематическое планирование

Алгебра и начала математического анализа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Действительные числа- 18				
	Целые и рациональные числа.	1		
	Целые и рациональные числа	1		
	Действительные числа.	1		
	Действительные числа.	1		
	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия.	1		
	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия.	1		
	Арифметический корень натуральной степени.	1		

	Арифметический корень натуральной степени.	1		
	Арифметический корень натуральной степени.	1		
	Арифметический корень натуральной степени.	1		
	Степень с рациональным и действительным	1		
	Степень с рациональным и действительным	1		
	Степень с рациональным и действительным	1		
	Степень с рациональным и действительным	1		
	Степень с рациональным и действительным	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Действительные числа».	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Действительные числа».	1		
	Контрольная работа по теме «Действительные числа».	1		
Степенная функция – 18				
	Степенная функция, ее свойства и график.	1		
	Степенная функция, ее свойства и график.	1		
	Взаимно обратные функции.	1		
	Взаимно обратные функции.	1		
	Равносильные уравнения и неравенства.	1		
	Равносильные уравнения и неравенства	1		
	Равносильные уравнения и неравенства	1		
	Равносильные уравнения и неравенства.	1		
	Иррациональные уравнения	1		
	Иррациональные уравнения	1		
	Иррациональные уравнения	1		
	Иррациональные уравнения	1		
	Иррациональные неравенства.	1		
	Иррациональные неравенства.	1		
	Иррациональные неравенства.	1		
	Уроки обобщения и систематизации знаний по теме «Степенная функция».	1		
	Уроки обобщения и систематизации знаний по теме «Степенная функция».	1		
	Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция»	1		
Показательная функция - 12				
	Показательная функция, ее свойства и график.	1		
	Показательная функция, ее свойства и график.	1		
	Показательные уравнения	1		
	Показательные уравнения	1		
	Показательные уравнения	1		
	Показательные неравенства.	1		

	Показательные неравенства	1		
	Показательные неравенства	1		
	Системы показательных уравнений и неравенств.	1		
	Системы показательных уравнений и неравенств.	1		
	Уроки обобщения и систематизации знаний по теме «Показательная функция».	1		
	Контрольная работа № 3 по теме «Показательная функция»	1		
Логарифмическая функция – 19				
	Логарифмы.	1		
	Логарифмы.	1		
	Свойства логарифмов.	1		
	Свойства логарифмов.	1		
	Десятичные и натуральные логарифмы	1		
	Десятичные и натуральные логарифмы	1		
	Десятичные и натуральные логарифмы	1		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1		
	Логарифмические уравнения.	1		
	Логарифмические уравнения.	1		
	Логарифмические уравнения.	1		
	Логарифмические неравенства.	1		
	Логарифмические неравенства.	1		
	Логарифмические неравенства.	1		
	Логарифмические неравенства.	1		
	Уроки обобщения и систематизации знаний по теме «Логарифмическая функции»	1		
	Уроки обобщения и систематизации знаний по теме «Логарифмическая функции».	1		
	Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмическая функции»	1		
Тригонометрические формулы – 27				
	Радианная мера угла.	1		
	Поворот точки вокруг начала координат.	1		
	Поворот точки вокруг начала координат.	1		
	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1		
	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1		
	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	1		
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1		
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1		
	Тригонометрические тождества.	1		

	Тригонометрические тождества.	1		
	Тригонометрические тождества.	1		
	Синус, косинус и тангенс а и -а.	1		
	Формулы сложения.	1		
	Формулы сложения.	1		
	Формулы сложения.	1		
	Синус, косинус и тангенс двойного и половинного угла.	1		
	Синус, косинус и тангенс двойного и половинного угла.	1		
	Синус, косинус и тангенс двойного и половинного угла.	1		
	Синус, косинус и тангенс двойного и половинного угла.	1		
	Формулы приведения.	1		
	Формулы приведения.	1		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1		
	Уроки обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические формулы».	1		
	Уроки обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические формулы».	1		
	Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические формулы»	1		
Тригонометрические уравнения – 18				
	Уравнения cos x = a.	1		
	Уравнения cos x = a.	1		
	Уравнения cos x = a.	1		
	Уравнения sin x = a.	1		
	Уравнения sin x = a.	1		
	Уравнения sin x = a.	1		
	Уравнения tg x = a.	1		
	Уравнения tg x = a.	1		
	Уравнения tg x = a.	1		
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1		
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1		
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1		
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1		
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1		
	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1		
	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1		
	Уроки обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические уравнения».	1		

	Контрольная работа № 7 по теме «Тригонометрические уравнения»	1		
Повторение – 24 1				
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1		
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1		
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1		
	Иррациональные уравнения	1		
	Иррациональные уравнения	1		
	Иррациональные уравнения	1		
	Показательная функция, ее свойства и график .	1		
	Показательные уравнения	1		
	Показательные неравенства.	1		
	Системы показательных уравнений и неравенств.	1		
	Свойства логарифмов.	1		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1		
	Логарифмические уравнения.	1		
	Логарифмические неравенства.	1		
	Тригонометрические тождества.	1		
	Тригонометрические тождества.	1		
	Формулы приведения.	1		
	Формулы приведения.	1		
	Уравнения cos x = a.	1		
	Уравнения sin x = a.	1		
	Уравнения tg x = a.	1		
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1		
	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.	1		
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1		
	Итого часов	136		

Геометрия

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Глава 8. Некоторые сведения из планиметрии – 12 ч				
	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1		
	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1		
	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1		
	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1		
	Решение треугольников	1		
	Решение треугольников	1		

	Решение треугольников	1		
	Решение треугольников	1		
	Теорема Чевы и Менелая	1		
	Теорема Чевы и Менелая	1		
	Эллипс, гипербола, парабола	1		
	Эллипс, гипербола, парабола	1		
Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия — 3ч				
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1		
	Некоторые следствия из аксиом.	1		
	Некоторые следствия из аксиом	1		
Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей - 16ч				
§ 1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.				
	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	1		
	Параллельность прямой и плоскости.	1		
	Параллельность прямой и плоскости. Решение задач.	1		
	Параллельность прямой и плоскости. Решение задач.	1		
§ 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми				
	Скрещивающиеся прямые.	1		
	Углы с сонаправленными сторонами.	1		
	Угол между прямыми	1		
	Контрольная работа № 1. Тема: «Параллельность прямых, прямой и плоскости».	1		
§ 3. Параллельность плоскостей				
	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	1		
	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	1		
§ 4. Тетраэдр и параллелепипед				
	Тетраэдр	1		
	Параллелепипед	1		
	Задачи на построение сечений	1		
	Задачи на построение сечений	1		
	Решение задач. Тема: «Параллельность плоскостей».	1		
	Контрольная работа № 2. Тема: «Параллельность плоскостей».	1		
Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей – 17ч				
§ 1. Перпендикулярность прямой и плоскости.				
	Перпендикулярные прямые в пространстве.	1		
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1		
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		

	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	1		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач.	1		
§ 2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.				
	Расстояние от точки до плоскости.	1		
	Теорема о трех перпендикулярах.	1		
	Угол между прямой и плоскостью.	1		
	Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач.	1		
	Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач.	1		
	Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач.	1		
§ 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.				
	Двугранный угол	1		
	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1		
	Прямоугольный параллелепипед	1		
	Трехгранный угол. Многогранный угол.	1		
	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Решение задач	1		
	Контрольная работа № 3. Тема: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	1		
Глава III. Многогранники - 14ч				
§ 1. Понятие многогранника. Призма				
	Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера	1		
	Призма.	1		
	Пространственная теорема Пифагора.	1		
§ 2. Пирамида.				
	Пирамида.	1		
	Правильная пирамида.	1		
	Усеченная пирамида.	1		
	Решение задач на пирамиду.	1		
§ 3. Правильные многогранники.				
	Симметрия в пространстве.	1		
	Понятие правильных многогранников. Элементы симметрии правильных многогранников.	1		
	Правильные многогранники. Решение задач.	1		
	Правильные многогранники. Решение задач.	1		
	Многогранники. Решение задач.	1		
	Многогранники. Решение задач.	1		
	Контрольная работа №4. Тема: «Многогранники».	1		
Повторение – 6ч				
	Аксиомы планиметрии	1		
	Аксиомы стереометрии	1		

	Параллельность прямых и плоскостей	1		
	Параллельность плоскостей	1		
	Тетраэдр и параллелепипед	1		
	Тетраэдр и параллелепипед	1		
	Итого	68		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по математике в 10 классе

Спецификация контрольно- измерительного материала

(УМК Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.)

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): оценить уровень общеобразовательной подготовки по алгебре и началам математического анализа обучающихся 10 класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ. Содержание КИМ промежуточной аттестации по математике в 10 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);

- Сборника рабочих программ Алгебра и начала математического анализа 10 –11классы – М.: Просвещение, 2018 г: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень, Составитель Т.А.Бурмистрова, к предметной линии учебников УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровень / Ш..А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2016.

- Рабочей программы по алгебре и началам математического анализа 10 класса.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Разработка КИМ для промежуточной аттестации осуществлялась с учетом следующих общих положений:

- КИМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по алгебре и началам математического анализа для старших классов. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по математике эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.

-КИМ обеспечивает возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников.

В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса алгебры и начала математического анализа в 10 классе осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников старшей школы.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из двух частей и предназначается для проверки уровня усвоения учащимися знаний и умений курса алгебры и начал математического анализа 10 -го класса в объёме содержания образования Стандартов основного общего образования по математике.

Работа по математике для 10-го класса разработана:

-часть 1 (В1-В7) содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности;

-часть 2(С1-С3) содержит задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют усвоение наиболее важных математических понятий.

Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения использовать понятия и законы для решения различных задач.

Распределение заданий по частям работы:

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	часть 1	7	21	Задания базового уровня сложности
2	часть 2	3	15	Задания повышенного уровня сложности
Итого		10	36	

Система оценивания заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части обучающийся получает 3 балла, за верное выполнение каждого задания 2 части-5 баллов.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы-21 балла, задания 2 части работы-15 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы-36 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку усвоения:

Баллы	отметка	Повышенный	Базовый	Пониженный
36-33	5	+		
32-27	4			
26-19	3		+	
18 и менее	2			+

Критерии оценивания заданий части 1

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
3	Получен верный ответ
2	Правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях.
1	Правильно выбраны действия, но решение не закончено.

Критерии оценивания заданий части 2

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
5	Обоснованно получен верный ответ.
4	Верный ход решения, но есть вычислительная ошибка.
3	Правильно выбраны действия, но решение не закончено.
2	Ответ верный, но выполнение действий не прописано.
1	Действия выбраны неверно ,но записан верный ответ.

5. Кодификатор элементов содержания для проведения контрольной работы в 10 классе

№ задания	Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
B1	1.3 1.4	1.3.1 1.4.5	Логарифм числа. Преобразование выражений, включающих операцию	3

			логарифмирования.	
В2	1.4	1.4.1 1.4.4	Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразование тригонометрических выражений.	3
В3	1.4	1.4.3	Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени.	3
В4	2.1	2.1.4	Тригонометрические уравнения.	3
В5	2.1	2.1.6	Логарифмические уравнения.	3
В6	2.1	2.1.5	Показательные уравнения.	3
В7	2.1	2.1.3	Иррациональные уравнения.	3
Часть 2				
С1	2.1	2.1.4 2.1.12	Тригонометрические уравнения. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.	5
С2	2.2	2.2.3 2.2.8	Показательные неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	5
С3	2.2	2.2.4 2.2.8	Логарифмические неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	5

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Время выполнения работы 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.

Работа состоит из 2 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 7 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 3 балла.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенной сложности, которые требуют полного ответа.

За выполнение каждого задания – 5 баллов

Оценивание работы:

Баллы	отметка
36-33	5
32-27	4
26-19	3
18 и менее	2

Контрольная работа 10 класс

Вариант 1.

Часть 1

В1. Найдите значение выражения $3^{5\log_3 2}$.

В2.Найдите значение выражения $57\sqrt{2}\cdot\cos 450^{\circ}$.

В3.Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2,8}\cdot\sqrt{4,2}}{\sqrt{0,24}}$.

В4.Найдите корни уравнения $\cos\frac{\pi x-7}{3}=\frac{1}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

В5.Найдите корень уравнения $\log_3 2x+4-\log_3 2=\log_3 5$.

В6.Найдите корень уравнения $3^{2x-4}\cdot 3^{3-x}=1$.

В7.Найдите корень уравнения $\sqrt{72 - 17x} = -x$.Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

Часть 2

С1.а)Решите уравнение $1 - \sin 2x = -\sin x + \cos x$.

б)Найдите все корни на промежутке ;π.

С2.Решить неравенство: $5^{x-1} + 5 \cdot 0{,}2^{x-2} \leq 26$.

С3.Решить неравенство: $\log_{x-1} 2x + 1 \leq 2$.

Вариант 2.

Часть 1

В1.Найдите значение выражения: $8^{2\log_8 3}$

В2.Найдите значение выражения $-4\sqrt{3}\cos(-750^\circ)$. .

В3.Найдите значение выражения $\frac{4}{3}\sqrt{6} \cdot \sqrt{54}$.

В4.Решите уравнение $\sin\frac{\pi x}{3} = 0,5.$ В ответе напишите наименьший положительный корень.

В5.Найдите корень уравнения $\log_2(5x-7) - \log_2 5 = \log_2 21.$

В6.Найдите корень уравнения $3^{3x-4} : 3^{-5x+2} = 27.$

В7.Решите уравнение $\sqrt{6+5x} = x.$ Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

Часть 2

С1.а) Решите уравнение $\sin 2x + \sqrt{3}\sin x = 0.$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{5\pi}{2}; \frac{7\pi}{2}\right].$

С2.:Решите неравенство: $3^x + 10 \cdot 3^{-x} \leq 11.$

С3.Решите неравенство: $\log_3^2 x + 2 > 3\log_3 x.$

класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Реализация программы учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:
Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные результаты:

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения	Для успешного продолжения образования по	Для обеспечения

предмета	специальностям, связанным с прикладным использованием математики	возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	Свободно оперировать5 понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр пример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
Числа и выражения	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых

5 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
Уравнения и	Свободно оперировать понятиями: уравнение,	Достижение результатов

неравенства	неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их	раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными

	систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знак постоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знак постоянства,	Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

		уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи

		нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	Достижение результатов раздела II
Геометрия	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия,	Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при

	выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр,	решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о

	конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач
Векторы и координаты в пространстве	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач;	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию

	на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

2.Содержание учебного предмета

Алгебра и начала математического анализа

1.Тригонометрические функции (20ч)

Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции y=cosx и ее график. Свойство функции y= sinx и ее график. Свойства и графики функций y=tgx и y=ctgx .Обратные тригонометрические функции.

Основные цели: формирование представлений об области определения и множестве значений тригонометрических функций, о нечётной и чётной функциях, о периодической функции, о периоде функции, о наименьшем положительном периоде; формирование умений находить область определения и множество значений тригонометрических функций сложного аргумента, представленного в виде дроби и корня; овладение умением свободно строить графики тригонометрических функций и описывать их свойства

2.Производная и её геометрический смысл (20ч)

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Основные цели: формирование понятий о мгновенной скорости, о касательной к плоской кривой, о касательной к графику функции, о производной функции, о физическом смысле производной, о геометрическом смысле производной, о скорости изменения функции, о пределе функции в точке, о дифференцировании, о производных элементарных функций; формирование умения использовать алгоритм нахождения производной элементарных функций простого и сложного аргумента; овладение умением находить производную любой комбинации элементарных функций; овладение навыками составления уравнения касательной к графику функции при дополнительных условиях, нахождения углового коэффициента касательной, точки касания.

3.Применение производной к исследованию функций (18 ч)

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика. Точки перегиба.

Основные цели: формирование представлений о промежутках возрастания и убывания функции, о достаточном условии возрастания функции, о промежутках монотонности функции, об окрестности точки, о точках максимума и минимума функции, о точках экстремума, о критических точках; формирование умения строить эскиз графика функции, если задан отрезок, значения функции на концах этого отрезка и знак производной в некоторых точках функции; овладение умением применять производную к исследованию функций и построению графиков; овладение навыками исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, точки перегиба и интервалы выпуклости.

4.Первообразная и интеграл (17ч)

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

Основные цели: формирование представлений о первообразной функции, о семействе первообразных, о дифференцировании и интегрировании, о таблице первообразных, о правилах

отыскания первообразных; формирование умений находить для функции первообразную, график которой проходит через точку, заданную координатами; овладение умением находить площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиками функций $y = f(x)$ и $y = g(x)$, ограниченной прямыми $x = a$. $x = b$, осью Ox и графиком $y = h(x)$.

5. Элементы математической статистики (9ч), комбинаторики (13ч) и теории вероятностей (13ч)

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочерёдный и одновременны выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев: вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применение вероятностных методов. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса. Решение практических задач по теме «Статистика».

Основные цели: формирование представлений о научных, логических, комбинаторных методах решения математических задач; формирование умения анализировать, находить различные способы решения одной и той же задачи, делать выводы; развитие комбинаторно-логического мышления; формирование представления о теории вероятности, о понятиях: вероятность, испытание, событие (невозможное и достоверное), вероятность событий, объединение и пересечение событий, следствие события, независимость событий; формирование умения вычислять вероятность событий, определять несовместные и противоположные события; овладение умением выполнения основных операций над событиями; овладение навыками решения практических задач с применением вероятностных методов

6. Повторение курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы (26 ч)

Числа и алгебраические преобразования. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Производная функции и ее применение к решению задач. Функции и графики. Текстовые задачи на проценты, движение, прогрессии.

Основные цели: обобщение и систематизация курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы; создание условий для плодотворного участия в групповой работе, для формирования умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического и математического мышления, интуиции, творческих способностей; воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Геометрия

1. Цилиндр, конус, шар (16 ч)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре. В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления учащихся, в ходе решения задач продолжается формирование логических и графических умений школьников

2. Объемы тел (17 ч)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель – ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

3. Векторы в пространстве (6ч)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель - закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некомпланарным векторам. Основные определения, относящиеся к действиям над векторами в пространстве, вводятся так же, как и для векторов на плоскости. Поэтому изложение этой части материала является достаточно сжатым. Более подробно рассматриваются вопросы, характерные для векторов в пространстве: компланарность векторов, правило параллелепипеда сложения трех некомпланарных векторов, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

4.Метод координат в пространстве. Движения (15 ч)
Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.
Основная цель – сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

5. Повторение (14 ч)
Для итогового повторения и успешной подготовки к экзамену по математике организуется повторение всех тем, изученных на старшей ступени школы.
Виды и формы учебной деятельности
индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам);
решение занимательных задач;
оформление математических газет;
участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
самостоятельная работа;
работа в парах, в группах;
творческие работы.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г., предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и составлена на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, ред. от 31.12.2015г.) (с последующими изменениями);
-Сборника рабочих программ . Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 – 11классы – М.: Просвещение, 2018 г: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень, Составитель Т.А. Бурмистрова, к предметной линии учебников
- УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровень / Ш..А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2016.
- УМК: Геометрия. 10-11 классы.: учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коломцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
Программа рассчитана на 204 часа (алгебра и начала математического анализа – 136 часов, геометрия – 68 часов)

3.Тематическое планирование
Алгебра и начала математического анализа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание

Глава № 7. Тригонометрические функции 20				
	Область определения и множество значений	1		
	Область определения и множество значений	1		
	Область определения и множество значений	1		
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1		
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1		
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1		
	Свойства функции y = cos x и её график	1		
	Свойства функции y = cos x и её график	1		
	Свойства функции y = cos x и её график	1		
	Свойства функции y = sin x и её график	1		
	Свойства функции y = sin x и её график	1		
	Свойства функции y = sin x и её график	1		
	Свойства функции y = tg x и её график	1		
	Свойства функции y = sin x и её график	1		
	Свойства функции y = sin x и её график	1		
	Обратные тригонометрические функции	1		
	Обратные тригонометрические функции	1		
	Обратные тригонометрические функции	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические функции»	1		
	Контрольная работа № 1 по теме «Тригонометрические функции»	1		
Глава № 8. Производная и её геометрический смысл - 20				
	Производная	1		
	Производная	1		
	Производная	1		
	Производная степенной функции	1		
	Производная степенной функции	1		
	Производная степенной функции	1		
	Правила дифференцирования	1		
	Правила дифференцирования	1		
	Правила дифференцирования	1		
	Производные некоторых элементарных функций	1		
	Производные некоторых элементарных функций	1		
	Производные некоторых элементарных функций	1		
	Производные некоторых элементарных функций	1		
	Геометрический смысл производной	1		

	Геометрический смысл производной	1		
	Геометрический смысл производной	1		
	Геометрический смысл производной	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Производная и её геометрический смысл»	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Производная и её геометрический смысл»	1		
	Контрольная работа № 2 по теме «Производная и её геометрический смысл»	1		
Глава № 9. Применение производной к исследованию функции - 18				
	Возрастание и убывание функции	1		
	Возрастание и убывание функции	1		
	Экстремумы функции	1		
	Экстремумы функции	1		
	Экстремумы функции	1		
	Применение производной к построению графиков	1		
	Применение производной к построению графиков	1		
	Применение производной к построению графиков	1		
	Применение производной к построению графиков	1		
	Наибольшее и наименьшее значения функции	1		
	Наибольшее и наименьшее значения функции	1		
	Наибольшее и наименьшее значения функции	1		
	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1		
	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1		
	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Применение производной к исследованию функции»	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Применение производной к исследованию функции»	1		
	Контрольная работа № 3 по теме «Применение производной к исследованию функции»	1		
Глава № 10. Интеграл - 17 17				
	Первообразная	1		
	Первообразная	1		
	Правила нахождения первообразных	1		
	Правила нахождения первообразных	1		
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1		
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1		
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1		
	Вычисление интегралов	1		
	Вычисление интегралов	1		
	Вычисление площадей с помощью интегралов	1		

	Вычисление площадей с помощью интегралов	1		
	Вычисление площадей с помощью интегралов	1		
	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1		
	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Интеграл»	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Интеграл»	1		
	Контрольная работа № 4 по теме «Интеграл»	1		
Глава XI. Комбинаторика - 13				
	Правило произведения	1		
	Правило произведения	1		
	Перестановки	1		
	Перестановки	1		
	Размещения	1		
	Размещения	1		
	Сочетания и их свойства	1		
	Сочетания и их свойства	1		
	Бином Ньютона	1		
	Бином Ньютона	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Комбинаторика»	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Комбинаторика»	1		
	Контрольная работа № 6 по теме «Комбинаторика»	1		
Глава XII. Элементы теории вероятностей - 13				
	События	1		
	События	1		
	Комбинация событий. Противоположное событие	1		
	Комбинация событий. Противоположное событие	1		
	Вероятность события	1		
	Вероятность события	1		
	Сложение вероятностей Умножение вероятностей	1		
	Сложение вероятностей Умножение вероятностей	1		
	Статистическая вероятность	1		
	Статистическая вероятность	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Элементы теории вероятностей»	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Элементы теории вероятностей» 1	1		
	Контрольная работа № 6 по теме «Элементы теории вероятностей»	1		

Глава XIII. Статистика - 9				
	Случайные величины	1		
	Случайные величины	1		
	Центральные тенденции	1		
	Центральные тенденции	1		
	Меры разброса	1		
	Меры разброса	1		
	Меры разброса	1		
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Статистика»	1		
	Контрольная работа № 7 по теме «Статистика»	1		
Повторение - 26 1				
	Повторение и решение задач по теме «Действительные	1		
	Повторение и решение задач по теме «Степенная	1		
	Повторение и решение задач по теме «Степенная	1		
	Повторение и решение задач по теме «Показательная функция»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Показательная функция»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Логарифмическая функция»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Логарифмическая функция»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Тригонометрические формулы»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Тригонометрические формулы»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Тригонометрические уравнения»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Тригонометрические формулы»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Тригонометрические функции»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Тригонометрические функции»	1		
	Контрольная работа №7 в формате ЕГЭ	1		
	Повторение и решение задач по теме «Производная и её геометрический смысл»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Производная и её геометрический смысл»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Производная и её геометрический смысл»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Применение производной к исследованию функций»	1		

	Повторение и решение задач по теме «Применение производной к исследованию функций»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Применение производной к исследованию функций»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Применение производной к исследованию функций»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Интеграл»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Интеграл»	1		
	Повторение и решение задач по теме «Интеграл»	1		
	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа	1		
	Решение задач	1		
	Итого	136		

Геометрия

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Глава 6. Цилиндр, конус и шар (16 часов)				
	Понятие цилиндра.	1		
	Площадь поверхности цилиндра	1		
	Решение задач по теме «Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра»	1		
	Понятие конуса.	1		
	Площадь поверхности конуса	1		
	Усеченный конус. Решение задач по теме «Понятие конуса. Площадь поверхности конуса»	1		
	Решение задач по теме «Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус»	1		
	Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости	1		
	Касательная плоскость к сфере	1		
	Площадь сферы. Взаимное расположение сферы и	1		
	Сфера, вписанная в цилиндрическую и коническую поверхности	1		
	Сечения цилиндрической и конической поверхности	1		
	Сечения цилиндрической и конической поверхности	1		
	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	1		
	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	1		

	Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус и шар»	1		
	Глава 7. Объемы тел (17 часов)			
	Понятие объема.	1		
	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1		
	Объем прямой призмы.	1		
	Объем цилиндра.	1		
	Решение задач по теме «Объем призмы и цилиндры»	1		
	Вычисление объемов тел с помощью определенных интегралов.	1		
	Вычисление объемов тел с помощью определенных интегралов.	1		
	Объем наклонной призмы	1		
	Объем пирамиды.	1		
	Объем конуса	1		
	Объем шара.	1		
	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1		
	Площадь сферы.	1		
	Вычисление объемов тел с помощью определенных интегралов.	1		
	Вычисление объемов тел с помощью определенных интегралов.	1		
	Решение задач по теме «Объемы тел»	1		
	Контрольная работа по теме «Объемы тел»	1		
Глава 4. Векторы в пространстве (6 часов) 1				
	Понятие вектора. Равенство векторов	1		
	Сложение и вычитание векторов	1		
	Умножение вектора на число	1		
	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1		
	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1		
	Векторы в пространстве. Повторение теории и решение задач	1		
Глава 5. Метод координат в пространстве (15 часов)				
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора	1		
	Связь между координатами векторов и координатами точек	1		
	Простейшие задачи в координатах.	1		
	Уравнение сферы	1		
	Угол между векторами.	1		
	Скалярное произведение векторов.	1		
	Скалярное произведение векторов.	1		
	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1		

	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1		
	Уравнение плоскости	1		
	Центральная симметрия.	1		
	Осевая симметрия.	1		
	Зеркальная симметрия.	1		
	Параллельный перенос. Решение задач по теме «Векторы. Скалярное произведение векторов. Движения»	1		
	Контрольная работа по теме «Векторы. Скалярное произведение векторов. Движения»	1		
Повторение (14 часов)				
	Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1		
	Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1		
	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол	1		
	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол	1		
	Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей	1		
	Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей	1		
	Цилиндр, конус и шар, площади поверхностей тел.	1		
	Цилиндр, конус и шар, площади поверхностей тел.	1		
	Объемы тел.	1		
	Вписанные многогранники.	1		
	Описанные многогранники.	1		
	Решение задач на комбинации тел.	1		
	Решение задач на комбинации тел	1		
	Решение задач на комбинации тел	1		
	итого	68		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной в 11 классе
(УМК Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.)
Спецификация контрольной работы в 11классе

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): оценить уровень общеобразовательной подготовки по алгебре и началам математического анализа обучающихся 11 класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание КИМ промежуточной аттестации по алгебре и началам математического анализа в 11 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);
- Сборник рабочих программ Алгебра и начала математического анализа 10 –11классы – М.: Просвещение, 2018 г: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень, Составитель Т.А.Бурмистрова, к предметной линии учебников УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб. для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровень / Ш..А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
Разработка КИМ для промежуточной аттестации осуществлялась с учетом следующих общих положений:
- КИМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по алгебре и началам математического анализа для старших классов. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по математике эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.
-КИМ обеспечивает возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников.
В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса алгебры и начала математического анализа в 11 классе осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.
- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников старшей школы.
4. Характеристика структуры и содержания КИМ
Работа состоит из двух частей и предназначается для проверки уровня усвоения учащимися знаний и умений курса алгебры и начал математического анализа 11 -го класса в объёме содержания образования Стандартов основного общего образования по математике.
Работа по алгебре и началам математического анализа для 11-го класса разработана:
-часть 1 (задания №1-5) содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности;
-часть 2(задания №6-12) содержит задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности.
Задания базового уровня сложности проверяют усвоение наиболее важных математических понятий.
Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения использовать понятия и законы для решения различных задач.
Распределение заданий по частям работы:

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	часть 1	5	15	Задания базового уровня сложности
2	часть 2	7	35	Задания повышенного уровня сложности
Итого		12	50	

Время выполнения работы 45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.
Система оценивания заданий и работы в целом
За верное выполнение каждого задания 1 части обучающийся получает 3 балла, за верное выполнение каждого задания 2 части-5 баллов.
За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы-15 балла, задания 2 части работы-35 баллов .Максимальное количество баллов за выполнение всей работы-50 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку усвоения:

Баллы	отметка	Повышенный	Базовый	Пониженный
50-45	5	+		

44-35	4			
34-25	3		+	
24 и менее	2			+

Критерии оценивания заданий части 1

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
3	Получен верный ответ
2	Правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях.
1	Правильно выбраны действия, но решение не закончено.

Критерии оценивания заданий части 2

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
5	Обоснованно получен верный ответ.
4	Верный ход решения, но есть вычислительная ошибка.
3	Правильно выбраны действия, но решение не закончено.
2	Ответ верный, но выполнение действий не прописано.
1	Действия выбраны неверно, но записан верный ответ.

5.Кодификатор элементов содержания для проведения итоговой контрольной работы по алгебре и началам математического анализа в 11 классе

№ задания	Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	3.2	3.2.6	Наибольше и наименьшее значения функции	3
2	4.1	4.1.1 4.1.4 4.1.5	Понятие о производной функции, её геометрический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	3
3	4.1	4.1.3 4.1.1	Уравнение касательной к графику функции. Понятие о производной функции, её геометрический смысл.	3
4	4.2	4.2.1	Применение производной к исследованию функций .	3
5	4.2	4.2.1	Применение производной к исследованию функций .	3
Часть 2				
6	4.3	4.3.1	Первообразные элементарных функций.	5
7	1.5 6.3	1.5.7 6.3.1	Округление чисел. Вероятность события.	5

8	4.1	4.1.2 4.1.6	Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой. Вторая производная и её физический смысл.	5
9	4.1	4.1.3	Уравнение касательной к графику функции.	5
10	4.2	4.2.1	Применение производной к исследованию функции.	5
11	4.3	4.3.2	Примеры применения интеграла в геометрии	5
12	2.1 1.4 1.2	2.1.4 2.1.12 1.4.4 1.2.7 1.2.4	Тригонометрические уравнения. Учёт реальных ограничений. Преобразование тригонометрических выражений. Синус и косинус двойного угла. Основные тригонометрические тождества	5

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Время выполнения работы 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.

Работа состоит из 2 частей и включает 12 заданий.

Часть 1 включает 5 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 3 балла.

Часть 2 состоит из 7 заданий повышенной сложности, которые требуют полного ответа. За выполнение каждого задания – 5 баллов

Баллы	отметка
50-45	5
44-35	4
34-25	3
24 и менее	2

Контрольная работа

11 класс

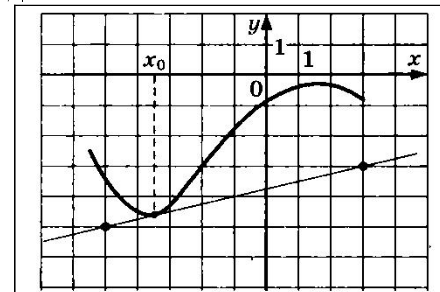
В-1

Часть 1

Задание 1. Укажите наименьшее значение функции $y = 2 – 5\sin x$.

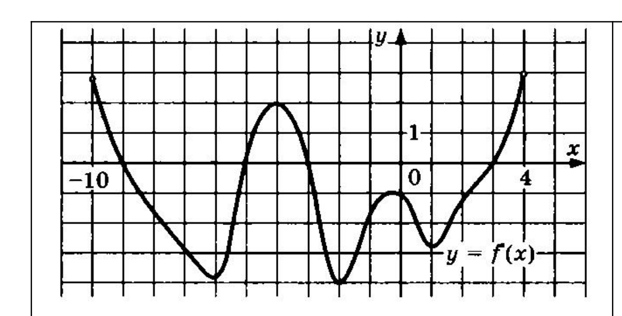
Задание 2. Найдите производную функции $y = 2x + \cos x$.

Задание 3.



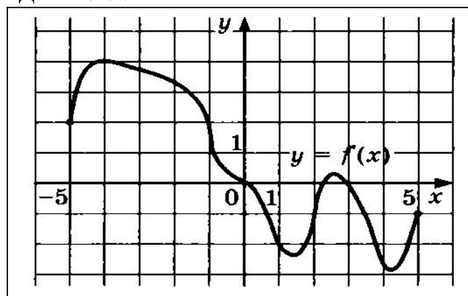
На рисунке изображены график функции y = f(x) и касательная к нему в точке с абсциссой x0. Найдите значение производной функции f(x) в точке x0.

Задание 4.



На рисунке изображен график производной функции y = f(x), определённой на (-10; 4). Найдите промежутки убывания функции f(x). В ответе укажите длину наибольшего из них.

Задание 5.



На рисунке изображен график производной функции y = f(x), определённой на (-5; 5).
В какой точке отрезка [-4; -1] f(x) принимает наибольшее значение.

Часть 2

Задание 6. Найдите первообразную F(x) функции f(x) = $\frac{1}{\sqrt{x+1}}$+ 2x, если график первообразной проходит через точку М(3; 13).

Задание 7. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

Задание 8. Тело движется прямолинейно по закону x(t) = 2t4 - 3t3 – 5t2 (x в метрах, t в секундах). Найдите его скорость и ускорение в момент времени t = 10c.

Задание 9. Касательная к графику функции f(x) = 2x3 – 3x2 – 4 параллельна прямой y = 12x + 1. Найдите абсциссу точки касания.

Задание 10. Дана функция f(x) = 8x2 – x4 .
Найдите:
А) промежутки возрастания и убывания функции;
Б) точки максимума и минимума функции;
В) наибольшее и наименьшее значения функции
на отрезке [-1; 3] .

Задание 11. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции
f(x) = -x2 + 6x - 5, прямыми x = 2, x = 3 и осью абсцисс, изобразив рисунок.

Задание 12. Найдите все решения уравнения cos 2x + sin x = cos2 x, принадлежащие отрезку [0; 2π].

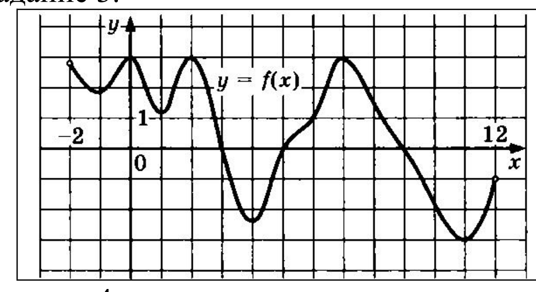
В-2

Часть 1

Задание 1. Укажите наибольшее значение функции y = - 3 – 2cos x.

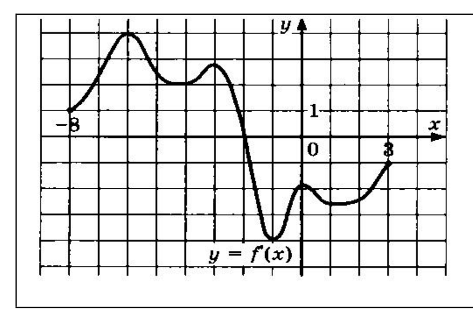
Задание 2.Найдите производную функции y = e – x + x2.

Задание 3.

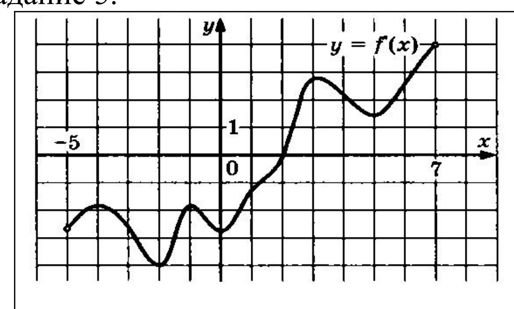


На рисунке изображен график функции y = f(x), определённой на (-2; 12). Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой y = -5.

Задание 4.

 	На рисунке изображен график производной функции у = f(x), определённой на (-8; 3). Найдите точку экстремума функции f(x) на отрезке [-5; 2].

Задание 5.

 	На рисунке изображен график производной функции у = f(x), определённой на (-5; 7). В какой точке отрезка [-4; 2] f(x) принимает наименьшее значение.

Часть2

Задание 6. Найдите первообразную F(x) функции $f(x) = ex – 2 + 4x$, если график первообразной проходит через точку M(2; -10).

Задание 7. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

Задание 8. Тело движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t4 - 2t3 +1$(x в метрах, t в секундах). Найдите его скорость и ускорение в момент времени $t = 2$.

Задание 9. Угловой коэффициент касательной к графику функции
$f(x) = 7x2 – 2x + 1$ равен 26. Найдите абсциссу точки касания.

Задание 10.Дана функция $f(x) = x3 - 3x2 + 4$.
Найдите:
А) промежутки возрастания и убывания функции;
Б) точки максимума и минимума функции;
В) наибольшее и наименьшее значения функции
на отрезке [0; 4] .

Задание 11.Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции
$f(x) = x2 – 6x + 10$, прямыми $x = -1$, $x = 3$ и осью абсцисс, изобразив рисунок.

Задание 12.Найдите все решения уравнения cos 2x + sin2 x = cos x, принадлежащие отрезку [-π; π].

Информатика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 10 классе

Реализация программы учебного курса «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные:
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
использование обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
смысловое чтение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:
В сфере познавательной деятельности:
освоение основных понятий и методов информатики;
умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
умение определять цели системного анализа;
умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
умение измерять количество информации разными методами;
умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;

умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:
приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов;
готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями;
осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
осознание глобальной опасности технократизма;
приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:
осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передачи информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:
умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
умение использовать информационное воздействие как метод управления;
умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
использование стереотипов при решении типовых задач;
умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
использование табличных процессоров для исследования моделей;
получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:
знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:
понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»
Выпускник научится:
• понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
• ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, содержащуюся в сети Интернет;
• использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;
• применять алгоритмическое мышление при решении задач, организации поиска информации в информационных системах и планировании этапов реализации проектных работ;
• использовать формальное описание алгоритмов при решении поставленных задач;
читать и понимать простейшие программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
• использовать наиболее подходящий способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (вербальный, символьный, графический);
• иметь осознанное представление о средах программирования, уметь составлять и анализировать несложные алгоритмические структуры;
• использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
• создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
• составлять простейшие компьютерно-математические модели систем, объектов и процессов, используя графические и табличные методы, средства электронных таблиц и алгоритмические языки;
• различать способы хранения информации, выбирать носители информации для ее хранения;
• наполнять разработанную базу данных информацией;
• составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
• описывать базы данных и средства доступа к ним;
• выполнять обработку данных в предложенных хранилищах (изменять, переименовывать, удалять, копировать и перемещать);
• использовать правила организации структуры хранения данных, в том числе в «облачных» хранилищах, мобильных устройствах и интернет-сервисах;
• использовать средства ИКТ для подготовки выступлений и обсуждений результатов исследовательской деятельности;

• создавать структурированные тексты в виде отчета по выполненным практическим работам; рассылки с использованием текстового редактора и сервиса электронной почты;
• иллюстрировать результаты вычислений, проведенных экспериментов, используя различные средства визуализации данных в электронных таблицах;
• использовать встроенные функции для различных расчетов, применяемых в практической деятельности;
• создавать и редактировать графические и мультимедиа объекты; видеоматериалы;
• диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
• применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
• оценивать качественные и количественные характеристики при выборе технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
• аргументировать выбор программных средств ИКТ для решения задач профессиональной и повседневной деятельности человека, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации программного обеспечения персонального компьютера;
• проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
• практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и технические рекомендации по использованию информационных систем;
• размещать информацию и данные на национальных информационных порталах, в личном информационном пространстве и в информационных пространствах коллективного взаимодействия, соблюдая нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации, авторские права и правила сетевого этикета.
Выпускник получит возможность:
• определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
• представлять тенденции развития компьютерных технологий;
• использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
• разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы;
• пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам;
• использовать основные управляющие конструкции;
• анализировать сложные алгоритмы, содержащие циклы и вспомогательные алгоритмы;
• понимать сложность алгоритма и использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;
• применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
• использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных;
• применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач;
• работать с библиотеками программ;
• разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;
• интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
• оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
• владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
• применять базы данных и справочные системы;
• использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
• использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче;
• определять важнейшие виды дискретных объектов и их простейшие свойства, выбирать алгоритмы анализа дискретных объектов;

• проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;
• применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
• понимать устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств;
• использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
• определять «операционные системы» и их основные функции;
• понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

2. Содержание учебного предмета «Информатика» в 10 классе

Введение. Информация и информационные процессы
Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к определению количества информации.
Информационные технологии
Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.
Кодирование и обработка графической информации. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика.
Кодирование звуковой информации.
Компьютерные презентации.
Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.
Коммуникационные технологии
Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.
Рабочая программа по информатике для 10 класса разработана на основе примерной рабочей программы к предметной линии учебников Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: примерная рабочая программа / Н.Д. Угринович и др. и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Программа рассчитана на 34 часа

3. Тематическое планирование уроков предмета «Информатика» в 10 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Тема 1. Введение. Информация и информационные процессы – 4 часа				
1.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики.	1		
2.	Информация и информационные процессы.	1		
3.	Вероятностный подход к измерению информации.	1		

	Алфавитный подход к измерению информации.			
4.	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»	1		
Тема 2. Информационные технологии – 14 часов				
1.	Кодирование текстовой информации. Практическая работа №1 «Кодировки русских букв»	1		
2.	Создание и форматирование документов в текстовых редакторах. Практическая работа №2 «Создание и форматирование документа»	1		
3.	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Практическая работа №3 «Перевод с помощью словаря и переводчика»	1		
4	Системы оптического распознавания документов. Практическая работа №4 «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного документов»	1		
5.	Кодирование графической информации. Практическая работа №5 «Кодирование графической информации»	1		
6.	Растровая графика. Практическая работа №6 «Растровая графика»	1		
7.	Векторная графика. Практическая работа №7 «Трехмерная векторная графика»	1		
8.	Кодирование звуковой информации. Практическая работа №8 «Создание и редактирование оцифрованного звука»	1		
9.	Компьютерные презентации. Практическая работа №9 «Разработка презентации «Устройство компьютера»	1		
10.	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Практическая работа №10 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью Калькулятора»	1		
11.	Двоичное кодирование чисел в компьютере.	1		
12.	Электронные таблицы. Практическая работа №11 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»	1		
13.	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №12 «Построение диаграмм различных типов»	1		
14.	Контрольная работа №2 «Информационные технологии»	1		
Тема 3. Коммуникационные технологии – 15 часов				
1.	Локальные компьютерные сети. Практическая работа №13 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети»	1		
2.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету.	1		
3.	Практическая работа №14 «Создание подключения к Интернету. Подключение к Интернету и определение IP-адреса»	1		
4.	Всемирная паутина. Практическая работа №15 «Настройка браузера»	1		

5.	Электронная почта. Практическая работа №16 «Работа с электронной почтой»	1		
6.	Общение в Интернете в реальном времени. Практическая работа №17 «Общение в реальном времени в глобальной и локальной компьютерной сетях»	1		
7.	Файловые архивы. Практическая работа №18 «Работа с файловыми архивами»	1		
8.	Радио, телевидение и Web-камеры в интернете.	1		
9.	Геоинформационные системы в Интернете. Практическая работа №19 «Геоинформационные системы в Интернете»	1		
10.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №22 «Поиск в Интернете»	1		
11.	Электронная коммерция в Интернете. Практическая работа №23 «Заказ в Интернет - магазине»	1		
12.	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.	1		
13.	Основы языка разметки гипертекста.	1		
14.	Практическая работа №24 «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	1		
15.	Контрольная работа №3 «Коммуникационные технологии»	1		
Повторение 1 час (резерв)				
1.	Повторение	1		
Всего за год		35 часов		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по информатике в 10 классе

1. Назначение КИМ – Назначение промежуточной аттестации - оценить уровень овладения обучающимися 10 класса Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по информатике и ИКТ. Данный курс изучался по программе Угриновича Н.Д. Информатика и ИКТ 9 класс в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений 2 - 11 классы, составитель М. Н. Бородин, Москва Бином. Лаборатория знаний, 2015.
2. Документы, определяющие содержание КИМ
Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования (базовый уровень), утвержденный приказом Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 года. 5-11 классы
Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 10 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Кодирование информации», «Коммуникационные технологии».

4. Структура КИМ
Работа состоит из двух частей.
Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.
Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1.
Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности
Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности.
Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.
Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.
Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с краткими ответами.
Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица3
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40
Итого	8	10	100

6. Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 10 класса
На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование
Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.
Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.
Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КИМ
для промежуточной аттестации обучающихся 10 классов
по ИНФОРМАТИКЕ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1.1	1.1	Б	1	2
2	Знания о файловой системе организации данных	2.1	2.1	Б	1	3
3	Умение кодировать и декодировать информацию	1.2	1.2	Б	1	3
4	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	2.2 2.3	1.3 1.4	Б	1	4
5	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	1.3 2.4	1.5 1.6	Б	1	5
6	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	2.5	2.2	Б	1	3
Часть 2						
7	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1.4	1.5	П	2	5
8	Умение осуществлять поиск	2.6	2.1	П	2	5

	информации в сети Интернет					

Всего заданий – 8; из них
по уровню сложности: Б – 6; П – 2.
Максимальный первичный балл – 10.
Общее время выполнения работы – 30 минут.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса
для проведения промежуточной аттестации
по ИНФОРМАТИКЕ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Двоичное представление информации
	1.2	Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации
	1.3	Скорость передачи информации
	1.4	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации
2	СРЕДСТВА ИКТ	
	2.1	Операционные системы. Понятие о системном администрировании
	2.2	Математическая обработка статистических данных
	2.3	Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач
	2.4	Форматы графических и звуковых объектов
	2.5	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения
	2.6	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	Знать/Понимать/Уметь:
1.1	Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов
1.2	Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов
1.3	Проводить вычисления в электронных таблицах
1.4	Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм
1.5	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации
1.6	Оценивать скорость передачи и обработки информации
2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
2.1	Осуществлять поиск и отбор информации
2.2	Работать с распространенными автоматизированными информационными

	системами

Ответы на задания промежуточной аттестации по информатике в 10 классе

№ задания	Ответы		
	1 вариант	2 вариант	Демонстрационный вариант
1	2	3	4
2	3	2	2
3	4	2	2
4	2	1	2
5	1	4	1 / 3
6	1	3	1
7	250	300	100
8	450	140	3270

Инструкция по выполнению работы
Работа состоит из 8 заданий.
На выполнение работы отводится 40 минут.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 10 класса
по ИНФОРМАТИКЕ

Вариант 1

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 513?
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

2. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: sys??.*
1) syste.m 2) sys23.exe 3) system.dll 4) syszx.problem

3. Для кодирования букв A, B, C, D используются трехразрядные последовательные двоичные числа, начинающиеся с 1 (от 100 до 111 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов CDAB и записать результат в шестнадцатеричном коде, то получится:
1) A52 2) 4C8 3) 15D 4) DE5

4. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Какое число появится в ячейке D1, если скопировать в нее формулу из ячейки C2?

	A	B	C	D

1	1	2	3	
2	5	4	=$A2+$B$3	
3	6	7	=A3+B3	

1) 9 2) 8 3) 6 4) 5

5. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 64 на 256 пикселов при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.
1) 16 2) 128 3) 8 4) 2048

6. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу узла сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 145.92.137.88 Маска: 255.255.240.0

Выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек. И выберите правильный ответ.

A	B	C	D	E	F	G	H
0	145	255	137	128	240	88	92

Пример. Пусть искомый адрес сети 192.168.128.0 и дана таблица

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет HBAF.

BHEA 2) BHEG 3) DFHB 4) CCDG

Часть 2

7. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем в байтах сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

Ответ ___________________

8. В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

Запрос	Количество страниц (тыс.)
Атос & Портос	335
Атос & Арамис	235
Атос & Портос & Арамис	120

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Атос & (Портос | Арамис)

Ответ ___________________

Инструкция по выполнению работы
Работа состоит из 8 заданий.
На выполнение работы отводится 40 минут.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 10 класса
по ИНФОРМАТИКЕ

Вариант 2

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 242?
1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

2. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: k*o*n?.c?*
1) korn.cpp 2) konn.cpp 3) konn.c 4) klorn.cpp

3. Для кодирования букв K, L, M, N используются четырехразрядные последовательные двоичные числа от 1000 до 1011 соответственно. Если таким способом закодировать последовательность символов KMLN и записать результат в восьмеричном коде, то получится:
1) 84613 2) 105233 3) 12345 4) 776325

4. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Какое число появится в ячейке D1, если скопировать в нее формулу из ячейки C2?

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	5	4	=A$2+$B$3	
3	6	7	=A3+B3	

1) 11 2) 9 3) 8 4) 6

5. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 11 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 6 минут, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?
1) 11 2) 12 3) 13 4) 15

6. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу узла сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 217.16.246.2 Маска: 255.255.252.0

Выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек. И выберите правильный ответ.

A	B	C	D	E	F	G	H
244	217	16	2	255	252	246	0

Пример. Пусть искомый адрес сети 192.168.128.0 и дана таблица

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет HBAF.

BCGH 2) BCFD 3) BCAH 4) EEFH

Часть 2

7. В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляется из заглавных букв (всего используется 18 букв) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый символ кодируется одинаковым и минимально возможным количеством бит, а каждый номер – одинаковым и минимально возможным целым количеством байт. Определите объем памяти в байтах, необходимый для хранения 60 автомобильных номеров.

Ответ ___________________

8. В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

Запрос	Количество страниц (тыс.)
васильки & ландыши	650
ландыши & лютики	230
ландыши & (васильки | лютики)	740

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу
ландыши & васильки & лютики

Ответ ___________________

11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 11 классе

Реализация программы учебного курса «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные:
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
-владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
-оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
-организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
-использование обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-смысловое чтение;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
-владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
-получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
-умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
-владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
-умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:
В сфере познавательной деятельности:
-освоение основных понятий и методов информатики;
-умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
-умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
-умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
-владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
-приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
-умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
-умение определять цели системного анализа;
-умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
-умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
-умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
-умение измерять количество информации разными методами;
-умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
-умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
-умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
-умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
-умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
-умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;

-умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:
-приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
-развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
-готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
-умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
-осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
-приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями;
-осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
-умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
-умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
-умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
-осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
-осознание глобальной опасности технократизма;
-приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
-умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
-знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:
-осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
-приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
-осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
-овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
-умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
-использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
-соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передачи информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:
-умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
-умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
-умение использовать информационное воздействие как метод управления;
-умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
-использование стереотипов при решении типовых задач;
-умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
-использование табличных процессоров для исследования моделей;
-получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:
-знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
-приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
-приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
-получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:
-понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
-соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
-умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Планируемые результаты освоения учебного предмета «информатика»
Выпускник научится:
• понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
• ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, содержащуюся в сети Интернет;
• использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;
• применять алгоритмическое мышление при решении задач, организации поиска информации в информационных системах и планировании этапов реализации проектных работ;
• использовать формальное описание алгоритмов при решении поставленных задач;
читать и понимать простейшие программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
• использовать наиболее подходящий способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (вербальный, символьный, графический);
• иметь осознанное представление о средах программирования, уметь составлять и анализировать несложные алгоритмические структуры;
• использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
• создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
• составлять простейшие компьютерно-математические модели систем, объектов и процессов, используя графические и табличные методы, средства электронных таблиц и алгоритмические языки;
• различать способы хранения информации, выбирать носители информации для ее хранения;
• наполнять разработанную базу данных информацией;
• составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
• описывать базы данных и средства доступа к ним;
• выполнять обработку данных в предложенных хранилищах (изменять, переименовывать, удалять, копировать и перемещать);
• использовать правила организации структуры хранения данных, в том числе в «облачных» хранилищах, мобильных устройствах и интернет-сервисах;
• использовать средства ИКТ для подготовки выступлений и обсуждений результатов исследовательской деятельности;

• создавать структурированные тексты в виде отчета по выполненным практическим работам; рассылки с использованием текстового редактора и сервиса электронной почты;
• иллюстрировать результаты вычислений, проведенных экспериментов, используя различные средства визуализации данных в электронных таблицах;
• использовать встроенные функции для различных расчетов, применяемых в практической деятельности;
• создавать и редактировать графические и мультимедиа объекты; видеоматериалы;
• диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
• применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
• оценивать качественные и количественные характеристики при выборе технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
• аргументировать выбор программных средств ИКТ для решения задач профессиональной и повседневной деятельности человека, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации программного обеспечения персонального компьютера;
• проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;
• практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и технические рекомендации по использованию информационных систем;
• размещать информацию и данные на национальных информационных порталах, в личном информационном пространстве и в информационных пространствах коллективного взаимодействия, соблюдая нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации, авторские права и правила сетевого этикета.
Выпускник получит возможность:
• определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
• представлять тенденции развития компьютерных технологий;
• использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
• разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы;
• пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам;
• использовать основные управляющие конструкции;
• анализировать сложные алгоритмы, содержащие циклы и вспомогательные алгоритмы;
• понимать сложность алгоритма и использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;
• применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
• использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных;
• применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач;
• работать с библиотеками программ;
• разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;
• интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
• оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
• владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
• применять базы данных и справочные системы;
• использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
• использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче;
• определять важнейшие виды дискретных объектов и их простейшие свойства, выбирать алгоритмы анализа дискретных объектов;

• проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;
• применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
• понимать устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств;
• использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
• определять «операционные системы» и их основные функции;
• понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

2.Содержание учебного предмета «Информатика» в 11 классе

Введение. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.
История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Моделирование и формализация.
Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).
Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Информационное общество.
Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Повторение. Алгоритмизация и объектно-ориентированные программирование.
Система объектно-ориентированного программирования Microsoft Visual Studio .NET. Платформа .NET Framework. Интегрированная среда разработки языков VisualBasic .NET, Visual C# и Visual J#. Система объектно-ориентированного программирования Delphi. Переменные. Графический интерфейс. Пространство имен .NET. Процедуры и функции.
Функции. Итерация и рекурсия. Делегаты. Алгоритмы перевода чисел и их кодирование на языках объектно-ориентированного программирования. Алгоритм перевода целых чисел. Алгоритм перевода дробных чисел.
Графика в языке программирования Delphi. Компьютерная и математическая системы координат. Анимация. Модульный принцип построения решений и проектов. Чтение и запись данных в файлы. Массивы. Заполнение массивов.
Поиск элемента в массивах. Сортировка числовых массивов. Сортировка строковых массивов.

Рабочая программа по информатике и ИКТ предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана на основе примерной

рабочей программы к предметной линии учебников Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: примерная рабочая программа / Н.Д. Угринович и др. и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

Программа рассчитана на 34 часа

3. Тематическое планирование уроков предмета «Информатика» в 11 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Тема 1. Введение. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов – 11 часов				
1.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. История развития вычислительной техники. Практическая работа №1 «Виртуальные компьютерные музеи»	1		
2.	Архитектура персонального компьютера. Практическая работа №2 «Сведения об архитектуре компьютера»	1		
3.	Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Практическая работа №3 «Сведения о логических разделах дисков»	1		
4.	Операционная система Windows. Практическая работа №4 «Значки и ярлыки на рабочем столе»	1		
5.	Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей.	1		
6.	Физическая защита данных на дисках. Вредоносные и антивирусные программы.	1		
7.	Компьютерные вирусы и защита от них. Практическая работа №5 «Защита от компьютерных вирусов»	1		
8.	Сетевые черви и защита от них. Практическая работа №6 «Защита от сетевых 11червей»	1		
9.	Троянские программы и защита от них. Практическая работа №7 «Защита от троянских программ»	1		
10.	Хакерские утилиты и защита от них. Практическая работа №8 Защита от хакерских атак	1		
11.	Контрольная работа №1 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	1		
Тема 2. Моделирование и формализация – 8 часов				
1.	Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании.	1		
2.	Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования	1		

	моделей на компьютере			
3.	Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей.	1		
4.	Исследование астрономических моделей.	1		
5.	Исследование алгебраических моделей.	1		
6.	Исследование геометрических моделей (планиметрия, стереометрия).	1		
7.	Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.	1		
8.	Контрольная работа №2 «Моделирование и формализация»	1		
Тема 3. Базы данных. Системы управления базами данных – 7 часов				
1.	Табличные базы данных. Основные объекты СУБД.	1		
2.	Практическая работа №9 «Создание табличной базы данных»			
3.	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Практическая работа №10 «Создание формы в табличной базе данных»	1		
4.	Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Практическая работа №11 «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов»	1		
5.	Сортировка записей в табличной базе данных.Практическая работа №12 «Сортировка записей в табличной базе данных»	1		
6.	Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Практическая работа №13 «Создание генеалогического древа семьи»	1		
7.	Контрольная работа №3 «Базы данных. Системы управления базами данных»	1		
Тема 4. Информационное общество – 3 часов				
1.	Право в Интернете. Этика в интернете.	1		
2.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий. Электронное правительство и госуслуги	1		
3.	Контрольная работа №4 «Информационное общество»	1		
Тема 5. Повторение. Подготовка к ЕГЭ - 5 ч				
1,	Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение»	1		
2.	Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование»	1		
3.	Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера»	1		
4.	Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии»	1		
5.	Итоговое тестирование за курс 11 класса	1		
Всего за год		34		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по информатике в 11 классе

Спецификация промежуточной аттестации по информатике.

1. Назначение промежуточной аттестации - оценить уровень овладения обучающимися 11 класса Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по информатике и ИКТ. Данный курс изучался по программе Угриновича Н.Д. Информатика и ИКТ 10 класс в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений 2 - 11 классы, составитель М. Н. Бородин, Москва Бином. Лаборатория знаний, 2015.

2. Документы определяющие содержание проверочной работы

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования (базовый уровень), утвержденный приказом Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 года. 5-11 классы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов проверочной работы.

Задания, представленные в контрольно – измерительных материалах, составлены с опорой на образовательный портал для подготовки к экзаменам по информатике, размещенный на сайте https://inf-ege.sdamgia.ru/

Работа охватывает основное содержание курса Информатики и ИКТ. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и ИКТ и входящий в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня практических умений и навыков, применение теоретических знаний по предмету информатика, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Для достижения поставленной цели составлен и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности.

Структура работы.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности, среди которых 2 задания с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 4 задания, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов.

Часть 2 содержит 1 задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Дополнительные материалы и оборудование.

Задания части 1 выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, калькуляторов на промежуточной аттестации не разрешается.

Задания 2 части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме

4. Время выполнения работы и условия её проведения

На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания выполняются в бланках ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Время выполнения	5	5	5	5	7	5	13

Планируемый процент выполнения	70-90%	70-90%	70-90%	70-90%	60-70%	60-70%	Менее 20%

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями промежуточной аттестации
1	Средства ИКТ	
1.1	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	
	1.1.1	Операционные системы. Понятие о системном администрировании
1.2	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	
	1.2.1	Форматы графических и звуковых объектов
1.3	Обработка числовой информации	
	1.3.1	Математическая обработка статистических данных
	1.3.2	Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач
2	Информация и информационные процессы	
2.1	Системы счисления	
	2.1.1	Двоичное представление информации
2.2	Элементы теории алгоритмов	
	2.2.1	Построение алгоритмов и практические вычисления
2.3	Языки программирования	
	2.3.1	Основные конструкции языка программирования. Система программирования
2.4	Информация и ее кодирование	
	2.4.1	Скорость передачи информации
2.5	Технологии поиска и хранения информации	
	2.5.1	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся в 11 классе, освоение которых проверяется на промежуточной аттестации по Информатике и ИКТ.

Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки учащихся.
	Знать/Понимать/Уметь:
1.1	Осуществлять поиск и отбор информации
1.2	Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов
1.3	Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов
1.4	Проводить вычисления в электронных таблицах
1.5	Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм
1.6	Читать и отлаживать программы на языке программирования
1.7	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации
1.8	Оценивать скорость передачи и обработки информации

1.9	Осуществлять поиск и отбор информации

6. Обобщенный план проверочной работы.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	1	Знания о файловой системе организации данных	1.1.1	1.1	Б	1
2	2	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	2.1.1	1.2	Б	1
3	3	Умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	2.2.1	1.3	Б	1
4	4	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	1.3.1, 1.3.2	1.4, 1.5	Б	1
5	5	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	2.3.1	1.6	Б	1
6	6	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	1.2.1, 2.4.1	1.7, 1.8	Б	1
7	7	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	2.5.1	1,9	П	3

Таблица правильных ответов

	Вариант1	Вариант 2

1	1	1
2	2	5
3	212221	2221
4	3	2
5	210	240
6	3	1
7	550	250

Инструкция для учителя по проверке и оцениванию проверочной работы

Таблица количества баллов за выполненные задания

Максимальное количество баллов за 1 задание		Количество баллов за работу в целом
Часть 1	Часть 2	
задания 1-6	Задание 7	
1 балл	2 балла	8 баллов

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Тестовый балл	Школьная оценка
1 - 3	2
4 - 5	3
6	4
7 – 8	5

Критерии оценивания заданий 2 части.

Задание выполнено полностью. решениях допускаются арифметические ошибки, которые не искажают сути решения и не приводят к неправильному ответу	2
В решениях допускаются арифметические ошибки, которые не искажают сути решения и с их учетом задание доведено до конца верно.	1
Не выполнено ни одно из условий, позволяющих поставить 3 или 2 балла	0
Максимальный балл	2

Инструкция для учителя по проведению проверочной работы

1 До начала урока учителю необходимо проверить комплектность (варианты работы, бланки ответов) контрольно измерительных материалов и раздать их учащимся.

2. Учащиеся рассаживаются таким образом, чтобы сидящие рядом ученики выполняли разные варианты проверочной работы (схему посадки рекомендуется составить заранее и ознакомить с нею учащихся).

3. Учащиеся под руководством учителя заполняют регистрационную часть бланка ответов (время заполнения бланка не входит в общее время выполнения работы).

4 Далее учителем проводится инструктаж по выполнению работы (в соответствии с инструкцией в работе) и заполнению «ответной части» бланка ответов.

5. Далее учащиеся приступают к выполнению работы.

6. На выполнение работы отводится 40 минут.

7. При выполнении заданий части 1 учащийся записывает только ответ в бланк ответов

8. При выполнении заданий части 2 учащийся записывает подробное обоснованное решение

9. Если при перенесении полученных результатов в бланк ответов, обнаружится ошибка, ученик вносит правильный результат в поля отмены, указав номер задания.

10. Задания части 2 выполняются на обратной стороне бланка ответов
11. За пять минут до окончания работы учитель объявляет эту информацию классу.
12. По окончании работы либо при ее досрочном завершении работы учащиеся сдают работы ассистенту и выходят из класса.
13. Если ученик не приступил к выполнению второй части, то с обратной стороны бланка ответов красной ручкой ставится символ «Z»
14. По истечении времени отведенного на работу разрешается задержаться только тем учащимся, которые не закончили перенос полученных результатов в бланк ответов.

Анализ результатов промежуточной аттестации по Информатике и ИКТ в 11 классе.

Дата проведения ____________________20__ года. Выполняло работу_____из___

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	баллы	оценка

% выполнения
% качества

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 7 заданий.

Часть 1 содержит 6 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по информатике и ИКТ отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1 и 6 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем
перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 4 2 4 Бланк

Ответы к заданиям 2 – 5 записываются по приведённому ниже образцу в виде числа, последовательности букв или цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: ЛККР. 10 ЛККР Бланк

Задание 7 требуют развёрнутого решения. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
Желаем успеха!

Вариант 1

1. Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:
Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.
Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.
Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске:
??pri*.?*
1) napri.q 2) pripri.txt 3) privet.doc 4) 3priveta.c
Ответ: _________

2. Количество значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 222 равно
Ответ: _________

3. У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 1,
2. умножь на 2.
Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая удваивает его. Например, 2122 — это программа
умножь на 2
прибавь 1
умножь на 2
умножь на 2,
которая преобразует число 1 в число 12.
Запишите порядок команд в программе преобразования числа 4 в число 57, содержащей не более 7 команд, указывая лишь номера команд. Если таких программ более одной, то запишите любую из них.
Ответ: _________

4. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	4	2	
2	=2*(A1–C1)	=(2*B1+A1)/4	=C1-1



Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?
Ответ: _________

5. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы, записанной ниже на разных языках программирования.

Бейсик	Python
DIM N, S AS INTEGER N = 1 S = 0 WHILE N <= 100 S = S + 30	n = 1 s = 0 while n <= 100: s = s + 30 n = n * 2 print(s)

N = N * 2 WEND PRINT S	
Паскаль	Алгоритмический язык
var n, s: integer; begin n := 1; s := 0; while n <= 100 do begin s := s + 30; n := n * 2 end; write(s) end.	алг нач цел n, s n := 1 s := 0 нц пока n <= 100 s := s + 30 n := n * 2 кц вывод s кон
Си	
#include void main() { int n, s; n = 1; s = 0; while (n <= 100) { s = s + 30; n = n * 2; } printf("%d", s); }	

Ответ: _________

6. Проводилась одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 32-битным разрешением. В результате был получен файл размером 20 Мбайт, сжатие данных не производилось. Какая из приведенных ниже величин наиболее близка к времени, в течение которого проводилась запись?

1) 1 мин 2) 2 мин 3) 5 мин 4) 10 мин

Ответ: _________

7. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
(Суворов & Альпы) | (Суворов & Варшава)	1100
Суворов & Варшава	600
Суворов & Варшава & Альпы	50

Какое количество страниц (в тыс.) будет найдено по запросу Суворов & Альпы?
Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Инструкция по выполнению работы
Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 7 заданий.
Часть 1 содержит 6 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.
На выполнение работы по информатике и ИКТ отводится 45 минут.
Ответы к заданиям 1 и 6 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем
перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 4 2 4 Бланк

Ответы к заданиям 2 – 5 записываются по приведённому ниже образцу в виде числа, последовательности букв или цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: ЛККР. 10 ЛККР Бланк

Задание 7 требуют развёрнутого решения. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
Желаем успеха!

Вариант 2

1. Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:
Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.
Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.
Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске:
??pri*.?*

1) napri.q 2) pripri.txt 3) privet.doc 4) 3priveta.c
Ответ: _________

2. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 307?

Ответ: _________

3. У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 1,
2. умножь на 2.
Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая удваивает его. Запишите порядок команд в программе, которая преобразует число 17 в число 135 и содержит не более 4 команд. Указывайте лишь номера команд.
(Например, программа 212 — это программа

умножь на 2,
вычти 1,
умножь на 2,
Эта программа преобразует число 3 в число 10).
Ответ: __________
4. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	4	2	
2	=A1+C1	=B1+A1	=3*C1



Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?
Ответ: __________
5. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы, записанной ниже на разных языках программирования.

Бейсик	Python
DIM N, S AS INTEGER N = 1 S = 0 WHILE N <= 200 S = S + 30 N = N * 2 WEND PRINT S	n = 1 s = 0 while n <= 200: s = s + 30 n = n * 2 print(s)
Паскаль	**Алгоритмический язык**
var n, s: integer; begin n := 1; s := 0; while n <= 200 do begin s := s + 30; n := n * 2 end; write(s) end.	алг нач цел n, s n := 1 s := 0 нц пока n <= 200 s := s + 30 n := n * 2 кц вывод s кон
Си	

```
#include
void main()
{
int n, s;
n = 1;
s = 0;
while (n <= 200)
{
s = s + 30;
n = n * 2;
}
printf("%d", s);
}
```

Ответ: _________

6. Проводилась одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 32-битным разрешением. В результате был получен файл размером 1 Мбайт, сжатие данных не производилось. Какая из приведенных ниже величин наиболее близка к времени, в течение которого проводилась запись?

1) 10 сек 2) 30 сек 3) 50 сек 4) 75 сек

Ответ: _________

7. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
(Испания & Америка) | (Испания & Индия)	800
Испания & Америка	600

Какое количество страниц (в тыс.) будет найдено по запросу Испания & Индия?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Физика

Асторономия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия» в 10 -11 классах

Реализация программы учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностными результатами обучения астрономии в средней школе являются:

• в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
• в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
• в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
• в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение

к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
• в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты освоения программы:
Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.
Регулятивные универсальные учебные действия.
• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
• определять несколько путей достижения поставленной цели;
• выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
• задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
• оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
Познавательные универсальные учебные действия:
• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
• использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
• осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
• искать и находить обобщенные способы решения задач;
• приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
• анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
Коммуникативные универсальные учебные действия:
• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
• координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
• согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
• подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
• воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
• точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены по темам
 находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
 анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
 на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
 выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
 извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
 готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты изучения представлены по темам.
Обучающийся научится:
Астрономия, ее значение и связь с другими науками
— воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
— использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
Практические основы астрономии
— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее
время);
— объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
— объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
— применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
Строение Солнечной системы. Законы движения небесных тел.
— воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
— воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный
параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
— вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
— формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

— описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
— объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
— характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
Природа тел Солнечной системы
— формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
— определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
— описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
— перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
— проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
— объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
— описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
— характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
— описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, происходящих в комете, при изменении ее расстояния от Солнца.
Природа тел Солнечной системы
— описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
— перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
— проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
— объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
— описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
— характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
— описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, происходящих в комете, при изменении ее расстояния от Солнца.
Солнце и звезды
— определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
— характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
— описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
— объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
— описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
— вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
— называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
— сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
— объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
— описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
— оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
— описывать этапы формирования и эволюции звезды;
— характеризовать физические особенности

объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

— объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

— характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

— определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

— распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

— сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

— обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения»в спектрах галактик;

— формулировать закон Хаббла;

— определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

— оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

— интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

— классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения —Большого взрыва;

— интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида
материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

— систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся, включает в себя следующие виды контроля:

текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, астрономические диктанты, самостоятельные работы);

промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения астрономии по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа).
Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

2. Содержание учебного предмета «Астрономия»

10 класс

0,5 часа в неделю

Тема 1. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии (2ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Тема 2. Практические основы астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Тема 3. Строение Солнечной системы (7 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Тема 4. Природа тел Солнечной системы (3 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы. Метеоры, болиды и метеориты.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии (2ч)				
1	Что изучает астрономия	1		
2	Наблюдение-основа астрономии	1		
	Практические основы астрономии (5 ч)			
3	Звёзды и созвездия	1		
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1		
5	Годичное движение Солнца. Эклиптика	1		
6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	1		
7	Время и календарь	1		
Строение Солнечной системы (7 ч)				

8	Развитие представлений о строении мира	1		
9	Конфигурации планет. Синодический период	1		
10	Законы движения планет Солнечной системы	1		
11	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1		
12	Открытие и применение закона всемирного тяготения	1		
13	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	1		
14	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	1		
Природа тел Солнечной системы (3 ч)				
15	Земля и Луна — двойная планета	1		
16	Промежуточная аттестация по экономике в 10 классе	1		
17	Две группы планет. Природа планет земной группы	1		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительный материала для проведения промежуточной аттестации по астрономии в 10 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по астрономии для 10 класса

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся 10 класса, для проведения промежуточной аттестации по предметной области «Астрономия» за курс среднего общего образования (базовый уровень). Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии. (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. №506.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска;
- Рабочая программа по астрономии 10 класса.

Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика).

Система оценивания выполнения диагностической работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания оцениваются в 1 балл. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале: максимальный балл за работу – 20:

«2» - 0-8 баллов; «3» - 9-13 баллов; «4» - 14-17 баллов; «5» - 18-20 баллов.

Распределение заданий по темам курса

Темы курса астрономии	Число заданий
Предмет астрономии	2
Основы практической астрономии	8
Законы движения небесных тел	6
Солнечная система	4

Кодификатор контролируемых элементов содержания по астрономии для 10 класса

Кодификатор подготовлен в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования по астрономии Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. №

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ	
1.1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную
1.2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы
1.3	Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований
ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ	
2.1	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты
2.2	Звёздная карта, созвездия. Видимая звёздная величина
2.3	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя
2.4	Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения
2.5	Время и календарь
ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ	
3.1	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет
3.2	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров
3.3	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел
МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
4.1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна
4.2	Планеты земной группы. Планеты-гиганты
4.3	Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность

Справочные данные

Продолжительность звездного года (период обращения Земли вокруг Солнца) 365 сут 5 ч 49 мин Продолжительность синодического месяца (период изменения фаз Луны) 29,5 сут

Продолжительность звездного месяца (период обращения Луны вокруг Земли) 27,3 сут

Средний радиус Земли 6 370 км

Среднее расстояние от Земли до Луны 384 000 км

Среднее расстояние от Земли до Солнца 150 млн км

1 парсек = 206265 а.е. = 3, 26 св. года = 3* 1013 км

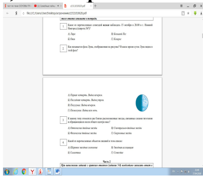
Вариант № 1

1. Наука о небесных светила, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …
1. Астрометрия 2. Астрофизика 3. Астрономия +
2. Гелиоцентрическую модель мира разработал …
1. Хаббл Эдвин 2. Николай Коперник + 3. Клавдий Птолемей
3. Планеты земной группы …
1. Меркурий, Венера, Уран, Земля 2. Марс, Земля, Венера, Меркурий + 3. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
4. Второй от Солнца планета называется …
1. Венера + 2. Меркурий 3. Земля
5. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …
1. Небесный экватор + 2. Небесный меридиан 3. Круг склонений
6. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …
1. Небесный экватор 2. Небесный меридиан 3. Эклиптика +
7. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется…
1. Ось мира + 2. Вертикаль 3. Полуденная линия
8. Самых главных фаз Луны насчитывают …
1. Две 2. Четыре 3. Восемь +
9. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют
1. Азимут + 2. Высота 3. Часовой угол
10. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …
1. Первый закон Кеплера 2. Второй закон Кеплера 3. Третий закон Кеплера +
11. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют …
1.Рефлекторним 2.Рефракторним + 3. Менисковый
12. Какое явление увидит наблюдатель, находящийся в точке В на поверхности Земли…
1. Полное солнечное затмение 2. Полное лунное затмение 3. Частное солнечное затмение +
13. Расположите астрономические величины в порядке их возрастания. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа
1) 200 а.е. 2) 12 пк 3) 500 000 000 км 4) 5 св. лет

3142
14. Расположите астрономические величины в порядке их убывания. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа
1) 20 сут 2) 300 ч 3) 0,6 года 4) 600 000 000 с

4312
15. Луна - это…
1. Единственный естественный спутник планеты Земля + 2. Звезда
16. Сколько планет вращаются вокруг Солнца
1) 6 2) 7 3) 8 +
17. Сколько лет Земле
1) 5 млрд лет 2) 4,7 млрд лет + 3) 4,5млрд лет

18. Самая высокая точка небесной сферы называется …
1. Точка севера 2. Зенит + 3. Надир
19. Как называется фаза Луны, изображенная на рисунке



1. Первая четверть 2. Последняя четверть + 3. Полнолуние
20. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца
1.По окружностям 2. По эллипсам + 3. По ветвям парабол
Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3142	4312	1	3	2	2	2	2

11 класс
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия» в 10 -11 классах
Реализация программы учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностными результатами обучения астрономии в средней школе являются:
• в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
• в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
• в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

• в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
• определять несколько путей достижения поставленной цели;
• выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
• задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
• оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
Познавательные универсальные учебные действия:
• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
• использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
• осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
• искать и находить обобщенные способы решения задач;
• приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
• анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации;
• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
Коммуникативные универсальные учебные действия:
• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
• координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
• согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
• подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
• воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
• точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены по темам

находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты изучения представлены по темам.
Обучающийся научится:
Астрономия, ее значение и связь с другими науками
— воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
— использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
Практические основы астрономии
— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее
время);
— объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
— объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
— применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
Строение Солнечной системы. Законы движения небесных тел.
— воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
— воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный
параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
— вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
— формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
— описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
— объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
— характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
Природа тел Солнечной системы
— формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
— определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые
тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
— описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
— перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
— проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений
природы этих планет;
— объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
— описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

— характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
— описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, происходящих в комете, при изменении ее расстояния от Солнца.
Природа тел Солнечной системы
— описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
— перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
— проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений
природы этих планет;
— объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
— описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
— характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
— описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, происходящих в комете, при изменении ее расстояния от Солнца.
Солнце и звезды
— определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
— характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
— описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
— объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
— описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
— вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
— называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
— сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
— объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
— описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
— оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
— описывать этапы формирования и эволюции звезды;
— характеризовать физические особенности
объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
Строение и эволюция Вселенной
— объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
— характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
— определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
— распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
— сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
— обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения»в спектрах галактик;
— формулировать закон Хаббла;
— определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
— оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
— интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
— классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения —Большого взрыва;
— интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида
материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной
— систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
Обучающийся получит возможность научиться:
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся, включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, астрономические диктанты, самостоятельные работы);
промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения астрономии по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа).

2. Содержание учебного предмета «Астрономия»

11 класс

0,5 часа в неделю

Тема 4. Природа тел Солнечной системы (4 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы. Метеоры, болиды и метеориты.

Тема 5. Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы

Тема 6. Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.

Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Тема 7. Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Виды и формы деятельности:

Основными видами деятельности при изучении данного курса являются: теоретические знания, практические работы, наблюдения в природе. Предполагается использовать различные формы работы с обучающимися: индивидуальную, парную, фронтальную, групповую.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ; примерной программы средней общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 класс (автор программы Е.К. Страут,) (опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений, Физика, Астрономия,7-11 класс», под редакцией В.А. Коровина и В.А. Орлова, издательство М.: Дрофа, 2015г;

приказом "О внесении изменений в компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. N 1089" от 7 июня 2017 г. N 506;

с федеральным перечнем учебников. Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска. Программа рассчитана на 34 часа.

Учебник: Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. Москва, Дрофа, 2017.

Рабочая программа является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

3. Тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечания
Природа тел Солнечной системы (4 ч)				
1	«Парниковый эффект: польза или вред?»	1		
2	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	1		
3	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы	1		
4	Метеоры, болиды, метеориты	1		
Солнце и звезды (6 ч)				
5	Солнце: его состав и внутреннее строение	1		
6	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1		
7	Физическая природа звезд	1		
8	Переменные и	1		

	нестационарные звезды			
9	Эволюция звезд	1		
10	Солнце и Солнечная система	1		
Строение и эволюция Вселенной (5 ч)				
11	Наша Галактика. Млечный Путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	1		
12	Наша Галактика. Межзвездная среда: газ и пыль. Движения звезд в Галактике. Ее вращение.	1		
13	Другие звездные системы — галактики	1		
14	Космология начала XX в. Основы современной космологии	1		
15	Промежуточная аттестация по астрономии в 11 классе	1		
Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)				
16	«Одиноки ли мы во Вселенной?»	1		
17	Обобщение знаний по курсу «Астрономия	1		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы 11 класс

Спецификация

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ):

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по астрономии обучающихся 11 класса. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание КИМ промежуточной аттестации по астрономии в 11 классе определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии. (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. №506

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска;
- Рабочая программа по астрономии 11 класса.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

КИМ составлен в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

В каждом варианте содержится 10 заданий.

Задания 1 – 5, 8, 9 - задания с развернутым ответом, оцениваются в 1 балл.

Задания 6, 7, 10 – задания с кратким ответом. Задание 6 оценивается в 1 балл.

В заданиях 7 и 10 требуется привести краткий ответ в виде набора цифр, представляют собой задание на установление соответствия. Если задание выполнено без ошибок, начисляется 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две ошибки и более – 0 баллов.

4. Время выполнения: 40 минут

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено: непрограммируемый калькулятор, карта звёздного неба.
Распределение заданий КИМ по уровню сложности
ВО – задание с выбором ответа
КО – задание с кратким ответом
РО – задание с развернутым ответом

№		Что проверяется		Уровень		Баллы
	Тип задания	Предметный результат	Элемент содержания	Базовый	Повышенный	
1	РО	2.1, 2.4	1.1	+		1
2	РО	2.2, 2.5	1.3, 1.4	+		1
3	РО	2.4	1.5	+		1
4	РО	2.4	1.7	+		1
5	РО	2.2, 2.5	1.2	+		1
6	КО	2.4, 2.6	1.5	+		1
7	КО	2.4, 2.6	1.5	+		2
8	РО	2.2, 2.4	1.8	+		1
9	РО	2.1, 2.4	1.9	+		1
10	КО	2.4	1.6	+		2
Итого				10		12

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

%выполнения	Баллы	Отметка
90 – 100 %	11, 12	Отметка «5»
70 – 89 %	9, 10	Отметка «4»
50 – 69 %	6 - 8	Отметка «3»
Менее 50 %	Менее 6	Отметка «2»

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение.
1.2	Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.
1.3	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение.
1.4	Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
1.5	Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия. Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы.
1.6	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы. Метеоры, болиды и метеориты.
1.7	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии.
1.8	Звезды — далекие солнца. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость».
1.9	Галактики. Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности,

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
2.1.	Знание и понимание смысла понятий: астероид, болид, вращение небесных тел, Галактика, кометы, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, метеор, метеорит, метеорные тело, Млечный Путь, орбита, планета, созвездия и их классификация, состав Солнечной системы,
2.2.	Знание и понимание смысла физических величин: блеск звезды, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, светимость, синодический и сидерический период, спектр светящихся тел Солнечной системы
2.3.	Знание и понимание смысла физических законов: закона Кеплера, закона всемирного тяготения
2.4.	Умение использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; описывать характерные особенности природы планет земной группы; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
2.5	Решение задач различного типа сложности
2.6	Умение анализировать таблицы и рисунки, делать выводы

Контрольно-измерительные задания

1 вариант

Определите по звездной карте экваториальные координаты α Весов.

Через какой промежуток времени повторяются противостояния Марса, если звездный период его обращения вокруг Солнца равен 1,9 года?

Охарактеризуйте планеты земной группы

Какие основные химические элементы и в каком соотношении входят в состав Солнца?

Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий звездную величину – 1,6?

Рассмотрите таблицу и выполните задание 6 и 7.

Сравнительная таблица некоторых параметров планет

*Параметры в таблице указаны в отношении к аналогичным данным Земли.

Планета	Диаметр	Масса	Среднее расстояние от Солнца	Период обраще-ния во-круг Солнца, год	Период обраще-ния вокруг оси, сутки	Плот-ность, кг/м³	Спут-ники
Меркурий	0,382	0,06	0,38	0,241	58,6	5427	Нет
Венера	0,949	0,82	0,72	0,615	243	5243	Нет
Земля	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5515	1
Марс	0,53	0,11	1,52	1,88	1,03	3933	2
Юпитер	11,2	318	5,20	11,86	0,414	1326	67
Сатурн	9,41	95	9,54	29,46	0,426	687	62
Уран	3,98	14,6	19,22	84,01	0,718	1270	27
Нептун	3,81	17,2	30,06	164,79	0,671	1638	13

Самый большой объём имеет планета

1) Нептун 2) Уран 3) Сатурн 4) Юпитер

Выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите в ответе их номера.

По мере удаления от Солнца период обращения планет увеличивается.

Чем меньше плотность планеты, тем больше спутников она имеет.
Самую большую плотность из планет Солнечной системы имеет Земля.
По мере удаления от Солнца увеличивается радиус планет.
Ответ:

А	Б

Назовите спектральные классы звезд.
К какому типу галактик относится галактика Млечный Путь
Установите соответствие между описанием малых тел Солнечной системы и их названием.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Малые тела Солнечной системы	Описание
Каменистое твердое тело, которое передвигается по околосолнечным орбитам эллиптической формы подобно планетам	А) метеорит
Небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите в виде конического сечения. При приближении к Солнцу образует кому и иногда хвост из газа и пыли.	Б) астероид
Твердое тело космического происхождения, упавшее на поверхность Земли или другой планеты	В) болид
Попавшее в атмосферу Земли крупное метеорное тело, имеет вид огненного шара, оставляет после своего полета след	Г) комета

вариант
Определите по звездной карте экваториальные координаты α Большой Медведицы
Чему равен звездный период обращения Венеры вокруг Солнца, если ее верхние соединения с Солнцем повторяются через 1,6 года?
Охарактеризуйте планеты-гиганты
Каков источник энергии излучения Солнца?
Во сколько раз планета, имеющая видимую звездную величину – 3, ярче звезды второй звездной величины?
Рассмотрите таблицу и выполните задание 6 и 7.
Сравнительная таблица некоторых параметров планет
*Параметры в таблице указаны в отношении к аналогичным данным Земли.

Планета	Диаметр	Масса	Среднее расстояние от Солнца	Период обраще-ния во-круг Солнца, год	Период обраще-ния вокруг оси, сутки	Плот-ность, кг/м³	Спут-ники
Меркурий	0,382	0,06	0,38	0,241	58,6	5427	Нет
Венера	0,949	0,82	0,72	0,615	243	5243	Нет
Земля	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5515	1
Марс	0,53	0,11	1,52	1,88	1,03	3933	2
Юпитер	11,2	318	5,20	11,86	0,414	1326	67
Сатурн	9,41	95	9,54	29,46	0,426	687	62
Уран	3,98	14,6	19,22	84,01	0,718	1270	27
Нептун	3,81	17,2	30,06	164,79	0,671	1638	13

Самый маленький объём имеет планета

1) Нептун 2) Марс 3) Венера 4) Меркурий

Выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите в ответе их номера.
По мере удаления от Солнца период обращения планет увеличивается.
Чем меньше плотность планеты, тем больше спутников она имеет.
Самую большую плотность из планет Солнечной системы имеет Земля.
По мере удаления от Солнца увеличивается радиус планет.
Ответ:

А	Б

К какому спектральному классу относится Солнце?
Назовите типы галактик
Установите соответствие между описанием малых тел Солнечной системы и их названием.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Малые тела Солнечной системы	Описание
Попавшее в атмосферу Земли крупное метеорное тело, имеет вид огненного шара, оставляет после своего полета след	А) метеорит
Небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите в виде конического сечения. При приближении к Солнцу образует кому и иногда хвост из газа и пыли.	Б) астероид
Каменистое твердое тело, которое передвигается по околосолнечным орбитам эллиптической формы подобно планетам	В) болид
Твердое тело космического происхождения, упавшее на поверхность Земли или другой планеты	Г) комета

Ответы
I Вариант
14 ч 45 м, -15º
2,1 года ≈ 780 сут
Имеют небольшие размеры и массы, средняя плотность этих планет в несколько раз превосходит плотность воды; они медленно вращаются вокруг своих осей; у них мало спутников (у Меркурия и Венеры их вообще нет, у Марса - два, у Земли - один).
70% водород, более 28% гелий, менее 2% остальные элементы
100 раз
4
13
O-B-A-F-G-K-M
Спиральная
бгав

II вариант
11 ч, +62º
0,61 года ≈ 223 сут
Газообразные тела с мощным протяжёнными атмосферами, быстро вращаются вокруг своих осей, имеют много спутников, также все они обладают кольцами. У планет-гигантов нет ни твёрдой не жидкой поверхности. Основные компоненты всех планет-гигантов — гелий и водород.
Термоядерная реакция: четыре протона образуют альфа-частицу (ядро гелия)
100 раз
4
13
G

Эллиптические, спиральные, неправильные
вгба

Химия (углубленный уровень)
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» в 10-11 классах
Реализация программы учебного предмета «Химия» 10 класс на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты:
1)в ценностно-ориентационной сфере- чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
2) в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:
1)использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2)использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3)умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4)умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5)использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

на профильном уровне

в познавательной сфере:
В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен
знать:
роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул;
строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты; электрофил, нуклеофил;
основные теории химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
классификацию и номенклатуру органических соединений;
природные источники углеводородов и способы их переработки;
вещества и материалы, широко используемые в практике: органические кислоты, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки. пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь
называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
определять: тип химической связи, пространственное строение молекул, окислитель и восстановитель, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, тип реакций в органической химии:
общие химические свойства основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений.
объяснять:
-зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; природу и способы образования химической связи;, реакционной способности органических соединений от строения их молекул.
-проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
-давать определения изученным понятиям;
-описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
-объяснять строение и свойства изученных классов органических соединений;
-классифицировать изученные объекты и явления;
-наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
-исследовать свойства органических веществ, определять их принадлежность к основным классам соединений;
-обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ;
- структурировать учебную информацию;
-интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;
-объяснять закономерности протекания химических реакций прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества и законов термодинамики;
-объяснять строение атомов элементов 1-4-го периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
-моделировать строение простейших молекул органических веществ;
-проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
-характеризовать изученные теории;
-самостоятельно добывать новое для себя химическое знание, используя для этого доступные источники информации;
2) в ценностно-ориентационной сфере - прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
3) в трудовой сфере - самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
4) в сфере физической культуры - оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Выпускник на углубленном уровне научится:
-понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира;
-раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества;
-формулировать значение химии и ее достижений в повседневной жизни человека;

-устанавливать взаимосвязи между химией и другими естественными науками;
-формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, раскрывать основные направления этой универсальной теории — зависимости свойств веществ не только от химического, но также и от электронного и пространственного строения и иллюстрировать их примерами из органической химии;
-аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для объяснения состава, строения, свойств и закономерностей объектов (веществ, материалов и процессов) органической химии;
-классифицировать химические связи, объяснять механизмы их образования и доказывать единую природу химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);
-объяснять причины многообразия веществ на основе природы явлений изомерии, гомологии, аллотропии;
-классифицировать химические реакции в органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному;
- -описывать природу механизмов химических реакций, протекающих между органическими и неорганическими веществами;
-классифицировать органические вещества по различным основаниям;
-характеризовать общие химические свойства важнейших классов органических соединений в плане от общего через особенное к единичному;
-использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ;
-использовать правила и нормы международной номенклатуры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям;
-знать тривиальные названия важнейших в бытовом и производственном отношении органических веществ;
-характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей типов и классов органических соединений (предельных, непредельных и ароматических углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих соединений, а также биологически активных веществ);
-устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти, каменного угля и природного газа);
-экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов органических веществ с соблюдением правил техники безопасности для работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
-характеризовать важнейшие крупнотоннажные химические производства (метанола, переработки нефти, коксохимического производства) с точки зрения химизма процессов, устройства важнейших аппаратов, научных принципов производства, экологической и экономической целесообразности;
-соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, - экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач химической тематики;
прогнозировать строение и свойства незнакомых органических веществ на основе аналогии;
прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами;
устанавливать внутрипредметные взаимосвязи химии на основе общих понятий, законов и теорий органической химии и межпредметные связи с физикой (строение атома и вещества) и биологией (химическая организация жизни и новые направления в технологии — био- и нанотехнологии);
раскрывать роль полученных химических знаний в будущей учебной и профессиональной деятельности;
проектировать собственную образовательную траекторию, связанную с химией, в зависимости от личных предпочтений и возможностей отечественных вузов химической направленности;
аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами;
владеть химическим языком, необходимым фактором успешности в профессиональной деятельности;
характеризовать становление научной теории на примере открытия Периодического закона и теории строения органических и неорганических веществ;
принимать участие в профильных конкурсах (конференциях, олимпиадах) различного уровня, адекватно оценивать результаты такого участия и проектировать пути повышения предметных достижений;
критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников;
понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (экологические, энергетические, сырьевые), и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся профильной группы требованиям к уровню подготовки обучающихся включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, химические диктанты, самостоятельные и лабораторные работы). В данный период, обучающийся имеет право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;
контрольная работа (их 4) - определяет уровень достижения планируемых результатов изучения химии после изучения темы (форма контроля: контрольная работа). Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения химии по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа- это 5-ая контрольная работа). Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды деятельности обучающихся:
I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Написание рефератов и докладов.
Вывод и доказательство формул.
Решение текстовых количественных и качественных задач.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:
Работа с кинематическими схемами.
Решение экспериментальных задач.
Работа с раздаточным материалом.
Постановка опытов для демонстрации классу.
Выполнение работ практикума.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
Проведение исследовательского эксперимента.
Моделирование.
2.Содержание учебного предмета
Органическая химия 10 класс
3 часа в неделю; всего 102 часа; из них 5 часов резервного времени.
Введение (5 ч)
Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества.
Предпосылки создания теории строения: теория радикалов и теория типов, работы А. Кекуле, Э. Франкланда и А.М. Бутлерова, съезд врачей и естествоиспытателей в г. Шпейере. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере н-бутана и изобутана.
Электронное облако и орбиталь, их формы: s- и p-. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее разновидности: σ - и π -. Образование молекул H2, Cl2, N2, HCl, H2O, NH3, CH4, C2H4, C2H2. Водородная связь. Образование ионов NH4 и H3O+. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.
Первое валентное состояние — sp3-гибридизация — на примере молекулы метана и других алканов. Второе валентное состояние — sp2-гибридизация — на примере молекулы этилена. Третье валентное состояние — sp-гибридизация — на примере молекулы ацетилена. Геометрия молекул этих веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.
Демонстрации. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них. Модели молекул CH4 и CH3OH; C2H2, C2H4 и C6H6; н-бутана и изобутана. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.
Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей. Шаростержневые и объемные модели молекул H2, Cl2, N2, H2O, CH4. Шаростержневые и объемные модели CH4, C2H4, C2H2. Модель отталкивания гибридных орбиталей, выполненная с помощью воздушных шаров.

Тема 1. Строение и классификация органических соединений (10 ч)

Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и гетероциклические. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры.
Тривиальные названия веществ. Номенклатура рациональная и ИЮПАК (IUPAC). Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК: замещения, родоначальной структуры, старшинства характеристических групп.
Структурная изомерия и ее виды: изомерия углеродного скелета, изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Пространственная изомерия и ее виды: геометрическая и оптическая.
Демонстрации. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений». Модели молекул изомеров разных видов изомерии.
Лабораторные опыты. 1. Изготовление моделей молекул веществ — представителей различных классов органических соединений.

Тема 2. Реакции органических соединений (6 ч)
Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов.
Понятие о реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование. Реакции полимеризации и
поликонденсации.
Понятие о реакциях отщепления (элиминирования). Дегидрирование алканов. Дегидратация спиртов. Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов и деполимеризации полимеров.
Реакции изомеризации.
Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и электрофильные) и принципу изменения состава молекулы. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты.
Правило Марковникова.
Расчетные задачи. 1. Вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного. 2. Комбинированные задачи.
Демонстрации. Взрыв смеси метана с хлором. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Получение фенолоформальдегидной смолы и полимера. Деполимеризация полиэтилена. Получение этилена из этанола. Крекинг керосина. Взрыв гремучего газа. Горение метана или пропан-бутановой смеси (из газовой зажигалки). Взрыв смеси метана или пропан-бутановой смеси с кислородом (воздухом).

Тема 3. Углеводороды (24 ч)
Понятие об углеводородах.
А л к а н ы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия. Реакции замещения. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов. Изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободнорадикальном) реакций в правилах техники безопасности в быту и на производстве.
А л к е н ы. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов алканов, галогеналканов, спиртов. Понятие об индуктивном (+I) эффекте на примере молекулы пропена. Реакции присоединения (галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование). Реакции окисления и

полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкеновв «мягких» и «жестких» условиях.
А л к и н ы. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Окисление алкинов. Особые свойства терминальных алкинов. Применение алкинов.
А л к а д и е н ы. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства. Взаимное расположение π-связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение. Аналогия вхимических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С. В. Лебедева. Особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными π-связями.
Ц и к л о а л к а н ы. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в $C3H6$, $C4H8$ и $C5H10$, конформацииC6H12. Изомерия циклоалканов (углеродного скелета, цис-, транс-, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана, циклобутана.
А р е н ы. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Сопряжение π -связей. Изомерия и номенклатура аренов, их получение. Гомологи бензола. Влияние боковой цепи на электронную плотность сопряженного π -облака в молекулах гомологов бензола на примере толуола. Химические свойства бензола. Реакции замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование и алкилирование. Применение бензола и его гомологов. Радикальное хлорирование бензола. Условия проведения реакции радикального хлорирования бензола. Каталитическое гидрирование бензола. Механизм реакций электрофильного замещения: галогенирования и нитрования бензола иего гомологов. Сравнение реакционной способности бензола и толуола в реакциях замещения. Ориентирующее действие метильной группы в реакциях замещения с участием толуола. Ориентанты I и II рода в реакциях замещения с участием аренов. Реакции по боковой цепи алкилбензолов.
П р и р о д н ы е и с т о ч н и к и у г л е в о д о р о д о в. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля. Происхождение природных источников углеводородов. Риформинг, алкилирование и ароматизация нефтепродуктов. Экологические аспекты добычи, переработки и использования полезных ископаемых.
Расчетные задачи. 1. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.
2. Нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях.
3. Комбинированные задачи.
Демонстрации. Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Модели молекул алканов — шаростержневые и объемные. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана, пропан-бутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Взрыв смеси метана и хлора, инициируемый освещением. Восстановление оксида меди (II) парафином.
Шаростержневые и объемные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов. Объемные модели молекул алкенов. Получение этена из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды. Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена.
Получение ацетилена из карбида кальция. Взаимодействие ацетилена с бромной водой. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия. Горение ацетилена. Взаимодействие ацетилена с раствором соли меди или серебра.
Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением π -связей. Деполимеризация каучука. Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением π -связей.

Шаростержневые модели молекул циклоалканов и алкенов. Отношение циклогексана к раствору перманганата калия ибромной воде.
Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение с помощью делительной воронки смеси бензол—вода. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, йода) бензолом из водных растворов. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Получение нитробензола.
Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки.
Лабораторные опыты. 2. Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств — отношение к воде и жирам. 3. Обнаружение H2O, сажи, CO2 в продуктах горения свечи. 4. Изготовление моделей галогеналканов. 5. Обнаружение непредельных соединений в нефтепродуктах. 6. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. 7. Распознавание образцов алканов и алкенов. 8. Обнаружение воды, сажи и углекислого газа в продуктах горения углеводородов. 9. Изготовление моделей алкинов и их изомеров. 10. Ознакомление с коллекцией «Каучук и резина». 11. Ознакомление с физическими свойствами бензола. 12. Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии. 13. Распознавание органических веществ. 14. Определение качественного состава парафина или бензола. 15. Получение ацетилена и его окисление раствором KMnO4 или бромной водой.

Тема 4. Кислородсодержащие соединения (23 ч)
С п и р т ы. Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, углеродного скелета). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма.
Ф е н о л ы. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Применение производных фенола.
А л ь д е г и д ы и к е т о н ы. Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение циановодорода и гидросульфита натрия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны.
К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на

силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием π -связи в молекуле. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты.

С л о ж н ы е э ф и р ы. Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров (углеродного скелета и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза).

Ж и р ы. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении).

Расчетные задачи. Вычисления по термохимическим уравнениям.

Демонстрации. Физические свойства этанола, пропанола-1 и бутанола-1. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярными формулами C3H8O и C4H10O. Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. Получение сложного эфира. Получение этена из этанола. Растворимость фенола в воде при обычной и повышенной температуре. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с хлоридом железа (III). Реакция фенола с формальдегидом. Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Окисление бензальдегида на воздухе. Реакция

«серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Знакомство с физическими свойствами некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, пропионовой, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение кислотности среды водных растворов муравьиной и уксусной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия.

Лабораторные опыты. 16. Растворение глицерина в воде. 17. Взаимодействие глицерина с Cu(OH)2. 18. Ректификация смеси вода—этанол (1—2 стадии). 19. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. 20. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты). 21. Взаимодействие фенола с бромной водой. 22. Распознавание водных растворов фенола и глицерина. 23. Знакомство с физическими свойствами отдельных представителей альдегидов и кетонов: ацетальдегида, ацетона, водного раствора формальдегида. 24. Окисление этанола в этаналь. 25. Реакция «серебряного зеркала». 26. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). 27. Получение фенолоформальдегидного полимера. 28. Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием (цинком), оксидом меди (II), гидроксидом железа (III), раствором карбоната натрия, раствором стеарата калия (мыла).

29. Ознакомление с образцами сложных эфиров. 30. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам (например, красителям). 31. Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. 32. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. 33. Распознавание сливочного масла и маргарина с помощью подкисленного теплого раствора KMnO4. 34. Получение мыла. 35. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Экспериментальные задачи. 1. Распознавание растворов ацетата натрия, карбоната натрия, силиката натрия и стеарата натрия.

2. Распознавание образцов сливочного масла и маргарина. 3. Получение карбоновой кислоты из мыла. 4. Получение уксусной кислоты из ацетата натрия.

Тема 5. Углеводы (7 ч)

Моно-, ди- и полисахариды. Представители каждой группы. Биологическая роль углеводов. Их значение в жизни человека и общества.

Мо н о с а х а р и д ы. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесие в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Д и с а х а р и д ы. Строение дисахаридов. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.

П о л и с а х а р и д ы. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение нитрата целлюлозы.

Лабораторные опыты. 36. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). 37. Взаимодействие с Cu(OH)2 при различной температуре. 38. Кислотный гидролиз сахарозы. 39. Знакомство с образцами полисахаридов. 40. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, клетчатке, бумаге, клейстере, йогурте, маргарине. 41. Знакомство с коллекцией волокон.

Экспериментальные задачи. 1. Распознавание растворов глюкозы и глицерина. 2. Определение наличия крахмала в меде, хлебе, маргарине.

Тема 6. Азотсодержащие соединения (9 ч)

А м и н ы. Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов. Применение аминов.

А м и н о к и с л о т ы и б е л к и. Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-осно́вных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.

Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее
решения.

Н у к л е и н о в ы е к и с л о т ы. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений.

Демонстрации. Физические свойства метиламина. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Качественные реакции на белки. Модели молекулы ДНК и различных видов молекул РНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии.

Лабораторные опыты. 42. Изготовление шаростержневых моделей молекул изомерных аминов. 43. Изготовление моделей

изомерных молекул состава $C_3H_7NO_2$. 44. Растворение белков в воде и их коагуляция. 45. Обнаружение белка в курином яйце и в молоке.

Тема 7. Биологически активные соединения (6 ч)

В и т а м и н ы. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Нормы потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витамина С) и жирорастворимые (на примере витаминов А и D) витамины. Понятие об авитаминозах, гипер- и гиповитаминозах. Профилактика авитаминозов. Отдельные представители водорастворимых витаминов (С, РР, группы В) и жирорастворимых витаминов (А, D, Е), их биологическая роль.

Ф е р м е н т ы. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение в биологии и применение в промышленности. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности фермента от температуры и рН среды. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.

Г о р м о н ы. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Л е к а р с т в а. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Дисбактериоз. Наркотики, наркомания и ее профилактика.

Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов (KI, $FeCl_3$, MnO_2). Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветные реакции на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты. 46. Обнаружение витамина А в растительном масле. 47. Обнаружение витамина С в яблочном соке.

48. Обнаружение витамина D в желтке куриного яйца. 49. Ферментативный гидролиз крахмала под действием амилазы. 50. Разложение пероксида водорода под действием каталазы. 51. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. 52. Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. 53. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме (реакцией гидролиза или цветной реакцией с сульфатом бериллия).

Практикум (7 часов)

1.Качественный анализ органических соединений. 2. Углеводороды. 3.ж Спирты и фенолы. 4. Альдегиды и кетоны. 5. Карбоновые кислоты.6. Углеводы. 7 Амины, аминокислоты. Белки.8. Идентификация органических соединений.9. Действие ферментов на различные вещества.10. Анализ некоторых лекарственных препаратов (аспирина, парацетамола).

Рабочая программа предусматривает обучение химии в объёме 102 часа (3 часа в неделю) в течение 1 учебного года.

Резервное время 5 часов, следует направить на практикум. Увеличить часы практикума с 7 до 10 часов для того, чтобы уделить больше времени обучающимся самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
2 часа резервного времени направить на обобщение темы «Генетическая связь между классами органических соединений» вследствие большой информативной части изучаемого материала.
Программа предусматривает выполнение:
Контрольных работ: 5
Практических работ:10

Рабочая программа по химии ориентирована на учащихся 10-11 классов
Рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основе Рабочих программ к УМК О.С. Габриеляна. Химия, 10-11 классы: учебно-методическое пособие /сост. Т. Д. Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2015и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Учебник: Химия 10 класс О.С Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарёв. Углублённый уровень. Издание 2-е стереотипное, Москва, Дрофа 2014 год.

3. Тематическое планирование уроков химии в 10 классе

№	Тема	Количество часов	дата	примечание
	Введение (5 ч)			
1	Вводный, первичный инструктаж. Предмет органической химии. Место и роль органической химии в системе наук о природе.	1		
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	1		
3	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	1		
4	Строение атома углерода.	1		
5	Валентные состояния атома углерода.	1		
	Тема 1. Строение и классификация органических соединений (10 ч)			
6	Классификация органических соединений	1		
7	Классификация органических соединений	1		
8	Основы номенклатуры органических соединений	1		
9	Основы номенклатуры органических соединений	1		
10	Изомерия в органической химии и её виды.	1		
11	Изомерия в органической химии и её виды. Геометрическая изомерия.	1		
12	Решение задач на вывод молекулярных формул органических соединений.	1		
13	Решение задач на вывод молекулярных формул. Решение задач КИМА ЕГЭ №35 части 2.	1		
14	Обобщение по строению и классификации органических соединений.	1		
15	Контрольная работа № 1. «Строение и классификация органических	1		

	соединений»			
	Тема 2. Реакции органических соединений (6 ч)			
16	Типы химических реакций в органической химии. Реакции присоединения и замещения	1		
17	Типы химических реакций в органической химии. Реакции присоединения и замещения	1		
18	Реакции отщепления и изомеризации	1		
19	Реакции отщепления и изомеризации	1		
20	Реакционные частицы в органической химии	1		
21	Обобщение знаний о типах химических реакций	1		
	Тема 2. Реакции органических соединений (6 ч)			
22	Алканы: строение, изомерия, номенклатура	1		
23	Алканы: строение, изомерия, номенклатура	1		
24	Физические и химические свойства алканов.	1		
25	Физические и химические свойства алканов.	1		
26	Получение и применение алканов	1		
27	Алкены: строение, изомерия, номенклатура	1		
28	Физические и химические свойства алкенов.	1		
29	Получение, применение алкенов.	1		
30	Обобщение по темам «Алканы» и «Алкены».	1		
31	Алкины. Строение, изомерия, номенклатура.	1		
32	Физические и химические свойства алкинов.	1		
33	Получение и применение алкинов.	1		
34	Алкадиены: строение, номенклатура, физические свойства.	1		
35	Химические свойства алкадиенов. Каучуки и резина.	1		
36	Циклоалканы.	1		
37	Арены. Бензол-строение молекулы. Изомерия аренов	1		
38	Физические и химические свойства аренов	1		
39	Гомологи бензола. Толуол. Этилбензол. Взаимное влияние атомов в молекулах аренов.	1		
40	Получение и применение аренов	1		
41	Генетическая связь между классами углеводородов.	1		
42	Природные источники углеводородов. Нефть.	1		
43	Обобщение по теме «Углеводороды». Генетическая связь между классами углеводородов.	1		
44	Генетическая связь между классами углеводородов.	1		
45	Контрольная работа №2 «Углеводороды».	1		
	Тема 4. Кислородсодержащие соединения (23 ч)			
46	Спирты. Состав, классификация, изомерия.	1		
47 48	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	2		
49	Многоатомные спирты	1		
50	Решение задач на вывод формул. Решение	2		

51	задач КИМА ЕГЭ №35 части 2.			
52	Фенол. Строение. Физические и химические свойства.	1		
53	Получение и применение фенола.	1		
54 55	Альдегиды. Кетоны. Строение, классификация, изомерия, номенклатура.	2		
56 57	Химические свойства альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегиды.	2		
58 59	Обобщение: спирты, фенол, альдегиды Контрольная работа 3. «Спирты. Фенолы. Карбонильные соединения.»	1 1		
60	Карбоновые кислоты: строение, классификация, номенклатура	1		
61 62	Физические и химические свойства карбоновых кислот.	2		
63	Получение и применение кислот. Высшие жирные кислоты.	1		
64	Сложные эфиры.	1		
65	Жиры. Мыла	1		
66	Обобщение по теме «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры Жиры»	1		
67 68	Генетическая связь между классами органических соединений.	2		
69	Решение расчетных задач по теме Кислородосодержащие органические соединения	1		
70	Контрольная работа № 4 «Карбоновые кислоты и их производные»	1		
	Тема 5. Углеводы (7 ч)			
71	Углеводы, их состав и классификация	1		
72 73	Моносахариды. Глюкоза и фруктоза.	2		
74	Дисахарид	1		
75 76	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	2		
77	Обобщение по теме «Углеводы»	1		
	Тема 6. Азотсодержащие соединения (9 ч)			
78 79	Амины. Анилин	2		
80 81	Аминокислоты.	2		
82	Белки	1		
83	Нуклеиновые кислоты	1		
84	Генетическая связь основных классов органических соединений.	1		
85	Обобщение «Азотсодержащие соединения»	1		
86	Контрольная работа № 5. Промежуточная аттестация .	1		
	Тема 7. Биологически активные соединения (6 ч)			
87	Витамины	1		
88	Ферменты.	1		
89 90	Гормоны.	2		

91 92	Лекарства.	2		
	Практикум 10 часов			
93	Повторный инструктаж Практическая работа №1 «Качественный анализ органических соединений».	1		
94	Практическая работа №2 «Получение этилена»	1		
95	Практическая работа № 3. Спирты.	1		
96	Практическая работа №4. «Альдегиды и кетоны».	1		
97	Практическая работа № 5 «Карбоновые кислоты»	1		
98	Практическая работа № 6 «Углеводы»	1		
99	Практическая работа № 8 «Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов», «Распознавание органических веществ по характерным реакциям»	1		
100	Практическая работа № 8 «Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов», «Распознавание органических веществ по характерным реакциям»	1		
101	Практическая работа №9 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов», «Изучение инструкций по применению лекарственных, взрывоопасных, токсичных и горючих препаратов, применяемых в быту»	1		
102	Практическая работа №10 Действия ферментов на различные вещества	1		
	Итого 102 часа			

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по химии в 10 классе

Контрольная работа

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по химии в 10 классе.

4.1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии обучающихся 10 класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Документы, определяющие содержание КИМ. Содержание КИМ промежуточной аттестации по химии в 10 классе определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;

-Рабочие программы к УМК О. С. Габриеляна. Химия, 10-11 классы: учебно-методическое пособие /сост. Т. Д. Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2015;
- Рабочей программы по химии 10 класса.
4.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
Разработка КИМ для промежуточной аттестации осуществлялась с учетом следующих общих положений:
- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для старших классов. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по химии эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.
-КИМ обеспечивают возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников.
В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса химии в 10 классе осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.
- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников старшей школы.

4.4. Характеристика структуры и содержания КИМ.
Вариант построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1-10). Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности (11,12) и 2 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом (порядковые номера этих заданий: 13 и14).

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Уровень	Тип заданий
Часть 1	10	10	базовый	Задания с кратким ответом
Часть 2	2	4	Повышенный	Задания с кратким ответом
	2	8	высокий	Задания с развернутым ответом

Задания базового уровня сложности, с кратким ответом, проверяют усвоение элементов содержания школьного курса органической химии. Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки обучающихся эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся.
Задания повышенного уровня сложности, с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определенной последовательности четырех цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углубленного уровня. В сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации, а также сформированность умений систематизировать и обобщать полученные знания.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), формулировать ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.
Задания с развернутым ответом, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Они подразделяются на следующие разновидности:

− задания, проверяющие усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов (на примерах превращений органических веществ);
− расчетные задачи.
Задания с развернутым ответом ориентированы на проверку умений:
− объяснять обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;
− проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

4.5. Кодификатор элементов содержания.
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по химии для проведения промежуточной аттестации (далее кодификатор) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного и среднего(полного) общего образования по химии (базовый и профильный уровни)(приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089)
Кодификатор содержит систематизированный перечень важнейших элементов содержания, который рассматривается в качестве инвариантного ядра действующих программ по химии для образовательных организаций.
Кодификатор состоит из двух разделов: «Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по химии» (раздел 1) и «Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на промежуточной аттестации по химии» (раздел 2.)
Структура раздела 1 кодификатора приведена в соответствии со структурой Обязательного минимума стандартов 2004 г. и составлена на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по химии

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по химии
В структуре раздела 1 кодификатора выделены три содержательных блоков. Во втором столбце указан код контролируемого элемента содержания(темы), на основе которого создаются задания. В третьем столбце перечислены элементы содержания, проверяемые заданиями промежуточной аттестации.
Коды проверяемых элементов содержания и проверяемых умений соответствуют кодификаторам ЕГЭ.

Код содержа-тельного блока	Код контро-лируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями промежуточной аттестации
1	1.4.1	Классификация химических реакций в органической химии
3	3.1	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах
	3.2	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомныхорбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа
	3.3	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
	3.4	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).
	3.5	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.
	3.6	Характерные химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров.
	3.7	Характерные химические свойства азотсодержащих

		органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот
	3.8	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)
	3.9	Взаимосвязь органических соединений.
4	4.1.1. 4.1.2	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ
	4.1.5.	Качественные реакции органических соединений
	4.1.7 4.1.8	Основные способы получения углеводородов в(Лаборатории. Основные способы получения органических кислородсодержащих соединений (в лаборатории)
	4.2.2. 4.2.3. 4.2.4.	Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия Природные источники углеводородов, их переработка Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
	4.3.	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на промежуточной аттестации по химии

Перечень требований к уровню подготовки, обучающихся 10 класса для проведения промежуточной аттестации по химии, составлен на основе требований Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089). В структуре раздела 2 выделены два крупных блока умений и видов деятельности, составляющих основу требований к уровню подготовки обучающихся. Данный перечень составлен на основе перечня требований к уровню подготовки, проверяемых на едином государственном экзамене по химии

Код раздела	Код контролируемого умения	Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями КИМ
1	Знать/понимать	
	1.1.1	Понимать смысл важнейших понятий выделять их характерные признаки): валентность, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в органической химии
	1.2.1	Применять основные положения химических теорий (строения органических соединений) для анализа строения и свойств веществ
	1.3.1	Классифицировать неорганические и органические

		вещества по всем известным классификационным признакам
	1.3.2. 1.3.3. 1.3.4	Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами Иметь представление о роли и значении данного вещества в практике Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ
2	Уметь	
	2.1.1	Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
	2.2.3. 2.2.6 2.2.7. 2.2.8.	Определять/ классифицировать: пространственное строение молекул; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)
	2.3.4.	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений
	2.4.3.	Объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;
	2.5.	Планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям

4.6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10	10
Повышенный	2	4
Высокий	2	8
Итого	14	22

4.7. Продолжительность работы

Общая продолжительность выполнения работы составляет 1 урок (40 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: − для каждого задания базового уровня сложности части 1 минута;

− для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 4 минуты;

− для каждого задания высокого уровня сложности – 6 минут

4.8. Дополнительные материалы и оборудование

К каждому варианту работы прилагаются следующие материалы:

− Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

− таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;

− электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

4.9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания базового уровня в части 1 работы оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если указана согласно условию одна цифра, соответствующая номеру правильного ответа.

Верное выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности в части 2 оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка. Ставится 0 баллов, если:
а) в ответе допущено более одной ошибки;
б) ответ в бланке отсутствует.

Задания высокого уровня (с развернутым ответом) предусматривают проверку четырех элементов ответа. Наличие каждого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет 4 балла.

Перевод набранных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе	Значение в %	Значение в баллах
Отметка «2»	0-29	0-6
Отметка «3»	30-54	7-12
Отметка «4»	55-84	13-18
Отметка «5»	85-100	19-22

4.10. Обобщенный план варианта КИМ для промежуточной аттестации
Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания(мин)
1	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ. Радикал. Функциональная группа	Б	1	1
2	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола)	Б	1	1
3	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола	Б	1	1
4	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	Б	1	1
5	Биологически важные вещества: жиры, углеводы б(моносахариды, дисахариды, полисахариды)	Б	1	1

6	Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории)	Б	1	1
7	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества – белки	Б	1	1
8	Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений	Б	1	1
9	Качественные реакции органических соединений	Б	1	1
10	Классификация и номенклатура органических соединений	Б	1	1
11	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола)	П	2	4
12	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	П	2	4
13	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	4	6
14	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в	В	4	6

	смеси			

Инструкция
по выполнению и оцениванию промежуточной аттестации по химии
в 10 классе
(базовый уровень).
На выполнение работы по химии в 10 классе отводится 40 минут.
Часть 1 включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
Часть 2 состоит из 4 заданий (В1, В2, С1, С2),задания В1 и В2 повышенного уровня, на которые необходимо дать краткий ответ в виде числа или последовательности чисел.
Задания высокого уровня (С1 – С2) требуют полного, развернутого ответа.
Оценивание работы:
Часть 1: за каждый правильный ответ 1 балл,
Часть 2: задания В – 2 балла, задания С – 4 балла
Оценка «5» выставляется учащимся, набравшим 19-22 баллов (85-100%).
Оценка «4» выставляется учащимся, набравшим 13-28 баллов(55-84 %).
Оценка «3» выставляется учащимся, набравшим 7-12баллов(30-54 %).
Оценка «2» выставляется учащимся, набравшим 0-6 баллов (менее 30 %).

Вариант1.
Задание 1. Гомологами являются:
А. Этанол и пропаналь
Б. Этан и этин
В. Фенол и этанол
Г. Этен и пропен

Задание 2. Вещество, для которого невозможна реакция присоединения:
А. Бензол
Б. Бутен-2
В. Бутин-1
Г. Бутан

Задание3. Реактивом для распознавания одноатомных спиртов является:
А. Оксид меди(II)
Б. Бромная вода
В. Гидроксид меди(II)
Г. Гидроксид натрия

Задание 4. Класс органических соединений, к которому относится вещество ацетон:
А. Альдегиды
Б. Кетоны
В. Сложные эфиры
Г. Спирты

Задание 5. Среди перечисленных продуктов питания углеводов не содержит:
А. Картофель
Б. Рис
В. Хлеб
Г. Подсолнечное масло

Задание 6. Метан в лаборатории получают из:
А. угля,
Б. карбида алюминия
В. карбида кальция

Г. муравьиной кислоты.

Задание 7. Вещество, вызывающее необратимую денатурацию белка:
А. Вода
Б. Глюкоза
В. Этанол
Г. Хлорид натрия

Задание 8. Веществом X в цепочке превращений $C_2H_5OH \longrightarrow X \longrightarrow C_2H_6$ является:
А. Этэн
Б. Этан
В. Этановая кислота
Г. Ацетилен

Задание 9. Формула реактива для распознавания крахмала:
А. Ag2O (аммиач. р-р)
Б. FeCl3 (р-р)
В. I2 (спирт. р-р)
Г. Cu(OH)2

Задание 10. Пропанол относится к классу:
А. Одноатомные спирты
Б. Многоатомные спирты
В. Кетоны
Г.Альдегиды

Задание11. Углеводороды ряда этилена будут реагировать с каждым из веществ, указанных в ряду:

1) Br2, HCl, C3H8
2) KMnO4, H2, H2O
3) NaH, C6H6, Br2
4) HCOH, CH4, HBr
5) H2, O2, HCl

Задание 12. Установите соответствие между названиями двух веществ и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества.

НАЗВАНИЯ ВЕЩЕСТВ	РЕАКТИВ
А) пропанол-1 и фенол (р-р)	1) KMnO4 (р-р)
Б) крахмал и сахароза	2) ZnO
В) пропанол-2 и глицерин	3) Br2 (водн.)
Г) анилин и бензол	4) Cu(OH)2
	5) I2 (р-р)

Задание 13. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$$\text{Этанол} \rightarrow \text{Этилен} \xrightarrow{+Br_2} X_1 \rightarrow \text{этин} \rightarrow \text{уксусный альдегид.}$$

При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

Задание 14. Предельный одноатомный спирт обработали металлическим натрием. В результате реакции получили вещество массой 20,5 г и выделился газ объёмом 2,8 л. (н.у.). Определите молекулярную формулу исходного спирта.

Ответы:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	Г	Г	А	Б	Г	Б	В	А	В	А	25	3543

13.

Этанол → Этилен $\xrightarrow{+Br_2}$ X_1 → этин → уксусный альдегид

1.	$CH_3CH_2OH \xrightarrow{H_2SO_{4(конц.)},\ 180^o C} CH_2 = CH_2 + H_2O$	1 балл
2	$CH_2 = CH_2 + Br_2 \longrightarrow CH_2Br - CH_2Br$; X_1 – 1,2-дибромэтан	1 балл
3	$CH_2Br - CH_2Br + 2\ KOH$ (спирт. р-р) $\xrightarrow{t^o} CH \equiv CH + 2\ KBr + 2\ H_2O$	1 балл
4	$CH \equiv CH + H_2O \xrightarrow{Hg^{2+};\ t^o} CH_3 - CHO$	1 балл

14.

1.	Составим уравнение реакции: $2\ C_nH_{2n+1}OH + 2\ Na \rightarrow 2\ C_nH_{2n+1}ONa + H_2\uparrow$	1 балл
2	Рассчитаем количество образовавшегося водорода: $n(H_2) = V(H_2) / Vm(H_2) = 2{,}8$ л / 22,4 л/моль = 0,125 моль Из уравнения реакции видно, что $n(C_nH_{2n+1}ONa) = 2n(H_2) = 0{,}25$ моль	1 балл
3	Рассчитаем молярную массу $C_nH_{2n+1}ONa$: $M(C_nH_{2n+1}ONa) = m / n = 20{,}5$ г / 0,25 моль = 82 г/моль.	1 балл
4	Установим формулу спирта. 12 n + 2n+1+16+23 = 82 г/моль. Из уравнения n = 3, значит формула спирта **C_3H_7OH**	1 балл

Вариант 2.

Задание 1. Гомологами являются:
А. Этанол и пропанон
Б. Этан и этен
В. Метанол и этанол
Г. Ацетилен и пропен

Задание 2. Вещество, для которого невозможна реакция присоединения:
А. Метан
Б. Бутен-2
В. Бутин-1
Г. Бутадиен-1,3

Задание3. Реактивом для распознавания альдегидов является:
А. Оксид меди(II)
Б. Бромная вода
В. Гидроксид меди(II)
Г. Гидроксид натрия

Задание 4. Класс органических соединений, к которому относится вещество изопрен:
А. Альдегиды
Б. Кетоны
В. Алкадиен
Г. Спирты

Задание 5. Среди перечисленных продуктов питания углеводов не содержит:

А. Картофель
Б. Рис
В. Хлеб
Г. Подсолнечное масло

Задание 6. Этин в лаборатории получают из:
А. угля,
Б. карбида алюминия
В. карбида кальция
Г. муравьиной кислоты.

Задание 7. Ксантопротеиновую реакцию с белками даёт:
А. Вода
Б. Соляная кислота
В. Азотная кислота
Г. Хлорид натрия

Задание 8. Веществом X в цепочке превращений являются:

$$HC\equiv C-CH_3 \xrightarrow{\text{Õ}} H_3C-\overset{\overset{O}{\|}}{C}-CH_3 \xrightarrow{\text{Ó}} H_3C-C\begin{matrix}\nearrow O\\ \searrow O-K\end{matrix}$$

1) KMnO4 (H2O)
2) H2O
3) KOH (H2O)
4) KMnO4 (H2SO4)
5) KOH (C2H5OH)

Задание 9. Формула реактива для распознавания фенола:

А. Ag2O (аммиач. р-р)
Б. FeCl3 (р-р)
В. I2 (спирт. р-р)
Г. Cu(OH)2

Задание 10. Пропантриол относится к классу:
А. Одноатомные спирты
Б. Многоатомные спирты
В. Кетоны
Г.Альдегиды

Задание11. Пропилен будет реагировать с каждым из веществ, указанных в ряду:
1) Br2, HCl, C3H8
2) KMnO4, H2, H2O
3) NaH, C6H5OH, Br2
4) HCOH, CH4, HBr
5) H2, O2, HCl

12. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) ацетальдегид и циановодород	1) муравьиная кислота

Б) уксусная кислота и метиламин В) циановодород и вода Г) бензол и хлорат калия	2) малеиновый ангидрид 3) оксинитрилэтаналя 4)полуацетальэтаналя 5) ацетат метиламмония

Задание 13. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

盐 $\xrightarrow[t^\circ]{NaOH}$ X $\xrightarrow{H_2SO_4(p)}$ Y $\xrightarrow[t^\circ]{H_2SO_4(k)}$ CO →CH3OH

При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

Задание 14. Органическое вещество содержит по массе 70,58% углерода, 11,44% водорода, 10,46% кислорода, 7,52% натрия. Определите формулу вещества. В ответе напишите название вещества по современной и тривиальной номенклатуре через запятую.

Ответы:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	В	А	В	В	Г	В	В	2	Б	Б	25	3512

13.

盐 $\xrightarrow[t^\circ]{NaOH}$ X $\xrightarrow{H_2SO_4(p)}$ Y $\xrightarrow[t^\circ]{H_2SO_4(k)}$ CO →CH3OH

1	to CO + NaOH→HCOONa	1балл
2	2HCOONa + H2SO4→2HCOOH + Na2SO4	1балл
3	H2SO4(конц) HCOOH → CO + H2O	1балл
4	Kt,P CO + 2H2↔CH3OH	1 балл

14.

1.	Найдены отношения X:У:Z:K=18:35:2:1	1 балл
2	Составлена формула C18H35O2Na (C17H35COONa)	1 балл
3.	Дано тривиальное название: стеарат натрия	1 балл
4	Дано современное название соли: мыло	1 балл

11 класс
Общая химия 11 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» в 10-11 классах
Реализация программы учебного предмета «Химия» 11 класс на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные результаты:
1)в ценностно-ориентационной сфере- чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
2) в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:
1)использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применении основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2)использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3)умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4)умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5)использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

на профильном уровне

в познавательной сфере:
В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен
знать:
роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное
строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты; электрофил, нуклеофил;
основные теории химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
классификацию и номенклатуру органических соединений;

природные источники углеводородов и способы их переработки;
вещества и материалы, широко используемые в практике: органические кислоты, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки. пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь
называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
определять: тип химической связи, пространственное строение молекул, окислитель и восстановитель, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, тип реакций в органической химии:
характеризовать: s-, p-, d- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений.
объяснять:
-зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул.
-проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
-давать определения изученным понятиям;
-описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
-объяснять строение и свойства изученных классов неорганических и органических соединений;
-классифицировать изученные объекты и явления;
-наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
-исследовать свойства неорганических и органических веществ, определять их принадлежность к основным классам соединений;
-обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ;
- структурировать учебную информацию;
-интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;
-объяснять закономерности протекания химических реакций прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества и законов термодинамики;
-объяснять строение атомов элементов 1-4-го периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
-моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;
-проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
-характеризовать изученные теории;
-самостоятельно добывать новое для себя химическое знание, используя для этого доступные источники информации;
2) в ценностно-ориентационной сфере - прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3) в трудовой сфере - самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
4) в сфере физической культуры - оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Выпускник на углубленном уровне научится:
-понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира;
-раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества;
-формулировать значение химии и ее достижений в повседневной жизни человека;
-устанавливать взаимосвязи между химией и другими естественными науками;
-формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, раскрывать основные направления этой универсальной теории — зависимости свойств веществ не только от химического, но также и от электронного и пространственного строения и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии;
-аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для объяснения состава, строения, свойств и закономерностей объектов (веществ, материалов и процессов) органической и неорганической химии;
-классифицировать химические связи и кристаллические решетки, объяснять механизмы их образования и доказывать единую природу химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);
-объяснять причины многообразия веществ на основе природы явлений изомерии, гомологии, аллотропии;
-классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному;
-характеризовать гидролиз как специфичный обменный процесс и раскрывать его роль в живой и неживой природе;
-описывать природу механизмов химических реакций, протекающих между органическими и неорганическими веществами;
-классифицировать неорганические и органические вещества по различным основаниям;
-характеризовать общие химические свойства важнейших классов неорганических и органических соединений в плане от общего через особенное к единичному;
-использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ;
-использовать правила и нормы международной номенклатуры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям;
-знать тривиальные названия важнейших в бытовом и производственном отношении неорганических и органических веществ;
-характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей типов и классов органических соединений (предельных, непредельных и ароматических углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих соединений, а также биологически активных веществ);
-устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти, каменного угля и природного газа);
-экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов неорганических и органических веществ с соблюдением правил техники безопасности для работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
-характеризовать важнейшие крупнотоннажные химические производства (метанола, переработки нефти, коксохимического производства) с точки зрения химизма процессов, устройства важнейших аппаратов, научных принципов производства, экологической и экономической целесообразности;
-соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, - экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач химической тематики;
прогнозировать строение и свойства незнакомых неорганических и органических веществ на основе аналогии;
прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами;
устанавливать внутрипредметные взаимосвязи химии на основе общих понятий, законов и теорий органической и неорганической химии и межпредметные связи с физикой (строение атома и вещества) и биологией (химическая организация жизни и новые направления в технологии — био- и нанотехнологии);
раскрывать роль полученных химических знаний в будущей учебной и профессиональной деятельности;
проектировать собственную образовательную траекторию, связанную с химией, в зависимости от личных предпочтений и возможностей отечественных вузов химической направленности;
аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами;
владеть химическим языком, необходимым фактором успешности в профессиональной деятельности;
характеризовать становление научной теории на примере открытия Периодического закона и теории строения органических и неорганических веществ;
принимать участие в профильных конкурсах (конференциях, олимпиадах) различного уровня, адекватно оценивать результаты такого участия и проектировать пути повышения предметных достижений;
критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников;
понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (экологические, энергетические, сырьевые), и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Система контроля и оценки соответствия подготовки учащихся профильной группы требованиям к уровню подготовки обучающихся включает в себя следующие виды контроля:
текущий контроль - осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (формы контроля: фронтальный опрос, тесты, химические диктанты, самостоятельные и лабораторные работы). В данный период, обучающийся имеет право на ошибку, на пробный, совместный с учителем

анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;
контрольная работа (их 4) - определяет уровень достижения планируемых результатов изучения химии после изучения темы (форма контроля: контрольная работа). Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

промежуточная аттестация – определяет уровень достижения планируемых результатов изучения химии по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа). Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Виды деятельности обучающихся:
I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Написание рефератов и докладов.
Вывод и доказательство формул.
Решение текстовых количественных и качественных задач.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:
Работа с кинематическими схемами.
Решение экспериментальных задач.
Работа с раздаточным материалом.
Постановка опытов для демонстрации классу.
Выполнение работ практикума.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
Проведение исследовательского эксперимента.
Моделирование.

2. Содержание учебного предмета
Общая химия 11 класс

(3 ч в неделю; всего 102 ч, из них 4 ч — резервное время)
Тема 1. Строение атома (9 ч)
Атом — сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира.
Состояние электронов в атоме. Электронное облако и орбиталь. Квантовые числа. Форма орбиталей (s, p, d, f). Энергетические уровни и подуровни. Строение электронных оболочек атомов. Электронные конфигурации атомов элементов. Принцип Паули и правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов: s-,p-, d- и fсемейства.
Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные числом неспаренных электронов в

нормальном и возбужденном состояниях. Другие факторы, определяющие валентные возможности атомов: наличие неподеленных электронных пар и наличие свободных орбиталей. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Предпосылки открытия периодического закона: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. Я. Берцелиуса, И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера); съезд химиков в Карлсруэ. Личностные качества Д. И. Менделеева.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Первая формулировка периодического закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современная трактовка понятия «химический элемент». Закономерность Ван-ден-Брука — Мозли. Вторая формулировка периодического закона. Периодическая система Д. И. Менделеева и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Контрольная работа №1 «Строение атома»

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Тема 2. Строение вещества. Дисперсные системы (15 ч)

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания электронных орбиталей (σ и π), по кратности (одинарная, двойная, тройная и полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки веществ с ковалентной связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи, ее значение.

Межмолекулярные взаимодействия.

Единая природа химических связей: ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связи в одном веществе. Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул.

Гибридизация орбиталей и геометрия молекул. sp3-гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза; sp2-гибридизация у соединений бора, алкенов, аренов, диенов и графита; sp-гибридизация у соединений бериллия, алкинов и карбина. Геометрия молекул названных веществ.

Полимеры органические и неорганические. Полимеры. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: «мономер», «полимер», «макромолекула», «структурное звено», «степень полимеризации», «молекулярная масса». Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение полимеров: геометрическая форма макромолекул, кристалличность и аморфность, стереорегулярность. Полимеры органические и неорганические. Каучуки. Пластмассы. Волокна. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты. Неорганические полимеры атомного строения (аллотропные модификации углерода, кристаллический кремний, селен и теллур цепочечного строения, диоксид кремния и др.) и молекулярного строения (сера пластическая и др.).

Теория строения химических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения химических соединений: работы предшественников (Ж.Б. Дюма, Ф. Велер, Ш.Ф. Жерар, Ф.А. Кекуле), съезд естествоиспытателей в Шпейере. Личностные качества А.М. Бутлерова.

Основные положения теории химического строения органических соединений и современной теории строения. Изомерия в органической и неорганической химии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических и неорганических веществ.

Основные направления развития теории строения органических соединений (зависимость свойств веществ не только от химического, но и от их электронного и пространственного строения). Индукционный и мезомерный эффекты. Стереорегулярность.
Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии. Диалектические основы общности периодического закона Д.И. Менделеева и теории строения А.М. Бутлерова в становлении (работы предшественников, накопление фактов, участие в съездах, русский менталитет), предсказании (новые элементы — Ga, Se, Ge и новые вещества — изомеры) и развитии (три формулировки).
Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Типы дисперсных систем и их значение в природе и жизни человека. Дисперсные системы с жидкой средой: взвеси, коллоидные системы, их классификация. Золи и гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Молекулярные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.
Расчетные задачи. 1. Расчеты по химическим формулам. 2. Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. 3. Вычисление молярной концентрации растворов.
Демонстрации. Модели кристаллических решеток веществ с различным типом связей. Модели молекул различной геометрии. Модели кристаллических решеток алмаза и графита. Модели молекул изомеров структурной и пространственной изомерии. Свойства толуола. Коллекция пластмасс и волокон. Образцы неорганических полимеров: серы пластической, фосфора красного, кварца и др. Модели молекул белков и ДНК. Образцы различных систем с жидкой средой. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.
Лабораторные опыты.
1. Свойства гидроксидов элементов 3-го периода.
2. Ознакомление с образцами органических и неорганических полимеров.
Контрольная работа №2 «Строение вещества»
Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.
Тема 3. Химические реакции (21ч)
Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции; ее отличие от ядерной реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация, изомеризация и полимеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и составу реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные реакции и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные и ионные); по виду энергии, инициирующей реакцию (фотохимические, радиационные, электрохимические, термохимические). Особенности классификации реакций в органической химии.
Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия и экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования. Понятие об энтальпии. Закон Г.И. Гесса и следствия из него. Энтропия. Энергия Гиббса. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.
Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакции. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Элементарные и сложные реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции: природа реагирующих веществ; температура (закон Вант-Гоффа); концентрация (основной закон химической кинетики); катализаторы. Катализ: гомо- и гетерогенный; механизм действия катализаторов. Ферменты. Их сравнение с неорганическими катализаторами. Ферментативный катализ, его механизм. Ингибиторы и каталитические яды. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.
Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление и температура. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации веществ с различным типом химической связи. Свойства ионов. Катионы и анионы. Кислоты, соли, основания в свете электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации, ее зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация электролитов. Реакции, протекающие в растворах электролитов. Произведение растворимости.
Водородный показатель. Диссоциация воды. Константа диссоциации воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Среды водных растворов электролитов. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.
Гидролиз. Понятие «гидролиз». Гидролиз органических соединений (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз неорганических веществ. Гидролиз солей — три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое применение гидролиза.
Расчетные задачи. 1. Расчеты по термохимическим уравнениям. 2. Вычисление теплового эффекта реакции по теплотам образования реагирующих веществ и продуктов реакции. 3. Определение pH раствора заданной молярной концентрации. 4. Расчет средней скорости реакции по концентрациям реагирующих веществ. 5. Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции». 6. Нахождение константы равновесия реакции по равновесным концентрациям и определение исходных концентраций веществ.
Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый, кислорода — в озон. Модели н-бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений P → P2O5 → H3PO4; свойства соляной и уксусной кислот; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов; окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, известняка или мела) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, при разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), катал азы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка с различной поверхностью (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе Fe3+ + 3CNS- ↔ Fe(CNS)3; омыление жиров, реакции этерификации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия. Индикаторы и изменение их окраски в различных средах. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов, силикатов щелочных металлов; нитратов цинка или свинца (II). Гидролиз карбида кальция.
Лабораторные опыты.
Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.
Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды для органических и неорганических кислот.
Использование индикаторной бумаги для определения pH слюны, желудочного сока и других соков организма человека.
Разные случаи гидролиза солей.
Урок зачет№1
Контрольная работа №3 «Химические реакции»
Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.
Практическая работа №1 «Скорость химических реакций, химическое равновесие».
Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»».

Тема 4. Вещества и их свойства (44ч)
Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.
Классификация органических веществ. Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные

и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.
Металлы. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов. Общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами и солями в растворах, органическими соединениями (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Значение металлов в природе и в жизни организмов.
Коррозия металлов. Понятие «коррозия металлов». Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.
Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.
Переходные металлы. Железо. Медь, серебро; цинк, ртуть; хром, марганец (нахождение в природе; получение и применение простых веществ; свойства простых веществ; важнейшие соединения).
Контрольная работа №4 «Металлы»
Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение. Аллотропия и ее причины. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).
Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах.
Несолеобразующие и солеобразующие оксиды.
Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.
Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете протолитической теории. Сопряженные кислотно-основные пары. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, с основными оксидами, с амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.
Основания органические и неорганические. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.
Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов некоторых металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Понятие о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Амфотерность аминокислот: взаимодействие аминокислот со щелочами, кислотами, спиртами, друг с другом (образование полипептидов), образование внутренней соли (биполярного иона).
Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (на примере серы и кремния), переходного элемента (на примере цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (для соединений, содержащих два атома углерода в молекуле). Единство мира веществ.

Расчетные задачи. 1. Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. 2. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного. 3. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. 4. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов. 5. Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известной относительной плотности и массовым долям элементов. 6. Нахождение молекулярной формулы вещества по массе (объему) продуктов сгорания. 7. Комбинированные задачи.
Демонстрации. Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие: а) лития, натрия, магния и железа с кислородом; б) щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; в) цинка с растворами соляной и серной кислот; г) натрия с серой; д) алюминия с иодом; е) железа с раствором медного купороса; ж) алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома, их получение и свойства. Переход хромата в бихромат и обратно. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие: а) водорода с кислородом; б) сурьмы с хлором; в) натрия с иодом; г) хлора с раствором бромида калия; д) хлорной и сероводородной воды; е) обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом. Получение и свойства хлороводорода, соляной кислоты и аммиака. Свойства соляной, разбавленной серной и уксусной кислот. Взаимодействие концентрированных серной, азотной кислот и разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом углерода (IV)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов: Са → СаО → Са(ОН)2; Р → Р2О5 → Н3РО4 → Са3(РО4)2; Си → СиО → CuSO4 → Си(ОН)2 → СиО → Си; С2Н5ОН → С2Н4 → С2Н4Вг2.
Лабораторные опыты. 7. Ознакомление с образцами представителей разных классов неорганических веществ. 8. Ознакомление с образцами представителей разных классов органических веществ. 9. Ознакомление с коллекцией руд. 10. Сравнение свойств кремниевой, фосфорной, серной и хлорной кислот; сернистой и серной кислот; азотистой и азотной кислот. 11. Свойства соляной, серной (разб.) и уксусной кислот. 12. Взаимодействие гидроксида натрия с солями, сульфатом меди (II) и хлоридом аммония. 13. Разложение гидроксида меди (II). Получение гидроксида алюминия и изучение его амфотерных свойств.
Контрольная работа № 5 «Неметаллы»
Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.
Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание газов и изучение их свойств»
Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по органической химии».
Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии».
Практическая работа №6 «Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ».
Практическая работа №7 « Сравнение свойств органических и неорганических соединений.»

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.
Тема 6. Химия и общество (9 ч)
Химия и производство. Химическая промышленность, химическая технология. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства (аммиака и метанола). Сравнение производства этих веществ.
Химия и сельское хозяйство. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс (ППК). Удобрения и их классификация. Химические

средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.
Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Планирование рассчитано на 102 часа в 11 классе, из расчета - 3 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 5 часов, практических работ - 7 часов. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 102 часа, 4 часа резервного времени отводятся на решение задач в конце курса.

Рабочая программа по химии ориентирована на учащихся 10-11 классов
Рабочая программа по химии для 11 класса составлена на основе Рабочих программ к УМК О.С. Габриеляна. Химия, 10-11 классы: учебно-методическое пособие /сост. Т. Д. Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2015 и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Учебник: Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, - М.: Дрофа, 2014г.

3. Тематическое планирование уроков химии в 11 классе

№	Тема	Количество часов	дата	примечание
	ТЕМА 1. СТРОЕНИЕ АТОМА (9 часов)			
1	Строение атома. Атом – сложная частица. Строение ядра.	1		
2	Состояние электронов в атоме. Квантовые числа	1		
3/4	Электронная конфигурация атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элемент	1 1		
5,6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома. Предпосылки открытия периодического закона. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона Д.И.Менделеева	1 1		
7	Периодический закон и строение атома	1		
8	Периодическая система химических элементов и строение атома. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева	1		
9	Контрольная работа №1. Строение атома.	1		
	ТЕМА 2.Строение вещества. Дисперсные системы 15 часов			
10	Строение вещества. Химическая связь Ионная химическая связь	1		
11, 12	Ковалентная химическая связь Основные свойства ковалентной связи.	2		
13.	Металлическая связь. Водородная связь	1		
14	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1		

	Кристаллические решетки			
15	Единая природа химических связей	1		
16.	Гибридизация атомных орбиталей и геометрия молекул.	1		
17-18	Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова. Основные направления развития теории.	2		
19-20	Полимеры Классификация полимеров	2		
21.	Дисперсные системы	1		
22.	Растворы.	1		
23	Обобщение знаний по теме: Химическая связь	1		
24	Контрольная работа №2 «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы.»	1		
ТЕМА 3. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ 21час				
25.	Классификация химических реакций	1		
26	Классификация химических реакций по тепловому эффекту. Тепловые эффекты и причины протекания химических реакций. Расчеты по термохимическим уравнениям	1		
27/28	Окислительно-восстановительные реакции	2		
29/30	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	2		
31	Катализаторы и катализ	1		
32/33	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения	2		
34	Практическая работа №1. «Скорость химических реакций»	1		
35/36	Электролитическая диссоциация. Свойства ионов. Механизм электролитической диссоциации. Константа диссоциации	2		
37	Реакции ионного обмена в водных растворах. Произведение растворимости	1		
38	Водородный показатель. Диссоциация воды.	1		
39/40	Гидролиз неорганических соединений	2		
41/42	Гидролиз органических соединений.	2		
43	Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»	1		
44	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции»	1		
45	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции»	1		
	ТЕМА №4 Вещества и их свойства (44 часа)			
46	Классификация неорганических веществ	1		
47	Классификация неорганических веществ. Комплексные соединения неорганические	1		

	и органические.			
48	Классификация органических веществ.	1		
49	Общая характеристика металлов и их соединений.	1		
50/51	Химические свойства металлов.	2		
52	Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии	2		
53	Общие способы получения металлов	1		
54	Электролиз растворов и расплавов. Химические источники тока.	2		
55	Щелочные металлы.	1		
56	Бериллий. Магний. Щелочноземельные металлы.	1		
57	Алюминий и его соединения.	1		
58	Металлы побочных подгрупп. Медь.	2		
59	Цинк	1		
60/61	Хром	2		
62	Марганец	1		
63 64	Неметаллы и их свойства. Благородные газы	2		
65	Общие химические свойства неметаллов	1		
66	Галогены и их соединения	1		
67	Халькогены - простые вещества	1		
68/69	Соединения серы	2		
70/71	Азот и его соединения	2		
72	Фосфор и его соединения	1		
73/74	Углерод и его соединения	2		
75	Кремний и его соединения	1		
76	Обобщение и систематизация знаний по теме: Химия элементов	1		
77	Контрольная работа №4 «Химия элементов»	1		
78	Кислоты органические и неорганические	1		
79	Основания органические и неорганические	1		
80	Амфотерные органические и неорганические вещества	1		
81/82	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	2		
83	Практическая работа № 3 «Получение, собирание и распознавание газов»	1		
84	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по органической химии»	1		
85	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»	1		
86	Практическая работа №6 « Сравнение свойств органических и неорганических соединений»	1		
87	Практическая работа №7 «Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений»	1		

88	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	1		
89	Контрольная работа №5 Промежуточная аттестация	1		
ТЕМА №6 «ХИМИЯ и ОБЩЕСТВО» (9 часов)				
90/91	Химия и производство	2		
92	Химия и сельское хозяйство	1		
93	Химия и проблемы окружающей среды	1		
94	Химия и повседневная жизнь человека	1		
95	Химия и здоровье	1		
96	Обобщение и систематизация темы «Химия в жизни общества»	1		
97	Решение расчетных задач экологического содержания	1		
98	Конференция «Роль химии в моей жизни»	1		
	Резервное время 4 ч.			
99	Решение задач на вывод молекулярной формулы органического вещества.	1		
100	Решение задач на определение выхода продуктов реакции.	1		
101	Решение комбинированных задач.	1		
102	Решение комбинированных задач.	1		

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по химии в 11 классе

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации
по химии в 11 классе

4.1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии обучающихся 11 класса. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о текущем оценивании и промежуточной аттестации МОБУ Гимназия г. Тюкалинска».
1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ): по химии в 11 классе. Контрольная работа по химии предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию.
4.2. Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы по химии в 11 классе
Содержание итоговой контрольной работы по химии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) Общего образования»);
Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;
Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) для X –XI классов общеобразовательных учреждений;

Рабочие программы к УМК О. С. Габриеляна. Химия, 10-11 классы: учебно-методическое пособие /сост. Т. Д. Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2015;
- Рабочей программы по химии 11 класса.

На основании ФК ГОС по химии разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы в 11 классе.

4.3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры итоговой контрольной работы по химии в 11 классе

Разработка итоговой контрольной работы по химии в 11 классе осуществляется с учётом следующих общих положений:

- работа ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

-учебный материал, проверяемый заданиями контрольной работы, отбирается учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

-проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней.

4.4. Структура и содержание контрольно-измерительного материала (КИМ)

Каждый вариант содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответами (1–11), 2 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. 2 задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (см. табл. 1).

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса химии

Содержательные разделы	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
Итого	15

Задания, включённые в контрольную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3
Уметь:	2

называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	
определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)	3
характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	1
объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций,изученных типов	3
планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	3
Итого	15

4.5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 класса МОБУ Гимназия г. Тюкалинска по химии для проведения контрольной работы за учебный год

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения контрольной работы по химии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки МОБУ Гимназия г. Тюкалинска по химии для проведения итоговой работы за 2017 - 18 учебный год (далее –

кодификатор) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (базовый и профильный уровни) (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями итоговой контрольной работы по химии»;

– раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями итоговой контрольной работы по химии».

В кодификатор не включены требования к уровню подготовки
выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамкахитоговой контрольной работы по химии». Коды проверяемых элементов содержания и коды требований к уровню подготовки выпускников представлены в разделах 1 и 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускниковобщеобразовательных организаций для проведения итоговой контрольной работы по ХИМИИ .

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 52%); П – повышенный (19%).В –высокий-29%

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями итоговой контрольной работы по химии»

Таблица 3. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями итоговой контрольной работы по химии

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ					
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	1.2.1 4.1 4.4	3.1	Б	1
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	1.1.1	2.3	Б	1
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1.1.2	1.2 2.3	Б	1
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	1.2.2 1.2.4	2.4	Б	1

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	2.1	2.2	Б	1
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (оснóвных, амфотерных, кислотных)	2.2 2.3 2.4	2.4	Б	1
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2.5 2.6 2.7	2.4	Б	1
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.3.3 1.3.4 4.3	1.1 2.2 2.4 3.2	П	3
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	1.3.5 1	1.1 2.2 2.4	Б	1
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	2.8	2.4	Б	1
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	3.1 3.2	2.2	П	2
12	Характерные химические свойства: –углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов,	3.3 3.4	2.4	Б	1

	алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосно́вные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; –азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки				
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3.7	2.4	В	3
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3.3 4.4 5.2	2.7 3.3	Б	1
МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ					
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	4.4	2.7 3.6	П	2

Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 11; П – 2 В -2
Максимальный балл за работу – 21.

4.5. Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе в 11 классе по химии

Таблица 4. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями итоговой контрольной работы по химии

Код блока / контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
	1.1 Современные представления о строении атома
1.1.1.	Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов s-, p- и d-элементов (на примере химических элементов первых четырёх периодов).

1.1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам
	1.2. Вещество
1.2.1.	Чистые вещества и смеси. Качественный и количественный состав вещества. Химическая формула. Моль. Молярная масса и молярный объём.
1.2.2	Химическая связь. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь
1.2.3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов
1.2.4	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
1.2.5	Многообразие веществ: изомерия, гомология, аллотропия
	1.3. Химическая реакция
1.3.1	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
1.3.2	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.3.3	Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах. Катионы и анионы.
1.3.4	Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
1.3.5	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
1.3.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
2	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
2.1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
2.2	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Ряд активности металлов. Общие способы получения металлов
2.3	Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
2.4	Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных
2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
2.6	Характерные химические свойства кислот
2.7	Характерные химические свойства солей: средних, кислых (на примере гидрокарбонатов)
2.8	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
	3. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
3.1	Классификация и номенклатура органических соединений
3.2	Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений

3.3	Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ
3.4	Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснóвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение кислородсодержащих соединений
3.5	Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства и получение азотсодержащих соединений
3.6	Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Способы получения и применение полимеров
3.7	Взаимосвязь различных классов органических веществ
	4. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
4.1	Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез
4.2	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании
4.3	Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений
4.4	Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
	5. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ
5.1	Химия и здоровье. Химия и пища. Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.
5.2	Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК)

4.6. Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями итоговой контрольной работы по химии».

Таблица 5. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями итоговой контрольной работы по химии

Код требований	Описание требований к уровню подготовки
1. Знать/понимать:	
1. 1.	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая

	связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология
1.2.	основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон
1.3	основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений
1.4	важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; основные неметаллы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, толуол, этанол, глицерин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы
2. Уметь:	
2.1.	называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
2.2.	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений
2.3.	характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных
2.4	объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных
2.5	составлять формулы веществ изученных классов, уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
2.6	выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ
2.7	проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления

	в различных формах
2.8	вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
3.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
3.1	объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
3.2	определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий
3.3	экологически грамотного поведения в окружающей среде
3.4	оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы
3.5	безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве
3.6	приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве
3.7	критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
3.8	понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

4.7. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

В таблице 6 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 6. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	11	11	52
Повышенный	2	4	19
высокий	2	6	29
итого	15	21	100

4.8. Продолжительность работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4.9.Дополнительные материалы и оборудование

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде;
электрохимический ряд напряжения металлов;
непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-11 выставляется 1 балл. Верно выполненное каждого из заданий 12–13 максимально оценивается 2 баллами.

Задания 11 и 12 считаются выполненными верно, если правильно установлены три соответствия. Частично верным считается ответ, в котором установлены два соответствия из трех; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов.

Проверка заданий 14–15 осуществляется следующим образом: при оценивании каждого из заданий учитель на основе сравнения ответа обучающегося с образцом ответа, приведенным в критериях оценивания, выявляет в ответе обучающегося элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за верно выполненное задание –3балла.

Задания с развернутым ответом могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая отметка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-11	12-17	18-21
Значение в %	0-29%	30-54%	55-84%	85-100%

Данная работа разработана на 2 варианта, одинаковые по содержанию, уровню сложности и порядку следования заданий.

Ответы для проверки работы

№ вопроса	Вариантыответа	
	1вариант	2вариант
1	3	2
2	13	3
3	Si,Mg,Na	Si,Mg,Na
4	1	3
5	$CuSO_4 \cdot 5H_2O$	$HClO_4$
6	C_2H_5Cl	CH_3Cl
7	2	2
8	$Na_2SO_4 + BaCl_2 \rightarrow BaSO_4 \downarrow + 2NaCl$	$AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl\downarrow + NaNO_3$ или $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl\downarrow + NaNO_3$
9	15	14
10	24	24
11	43	45

Часть 2. Повышенный уровень и высокий уровни

Вариант 1.

12 ----------- 421

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: m(фенола) = w·mр-ра= 3 кг .0,05 = 0,15кг.	

m воды=3-0,15=2,85кг Ответ: 0,15кг., 2,85кг.	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элемент	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2SO_2\uparrow + 2H_2O$ $H_2S + Pb(NO_3)_2 \rightarrow PbS\downarrow + 2HNO_3$ $Pb^{2+} + S^{2-} \rightarrow PbS\downarrow$ Указан один из данных элементов или другие подобные :Контроль за состоянием воздуха в помещении. Проведение медосмотров работников. Формировать план действий на время аварий.	
Присутствуют все названные элементы	3
Правильно записаны два элемента	2
Правильно записан один элемент	1
Все уравнения записаны неверно или ответ отсутствует	0

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1. X- бензойная кислота C_6H_5COOH, Y-H_2O вода 1) $C_2H_5OH + C_6H_5COOH \rightarrow C_6H_5COOC_2H_5 + H_2O$ 2) $C_6H_5COOC_2H_5 + H_2O \rightarrow C_6H_5COOH + C_2H_5OH$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	2
Записан один верный элемент ответа.	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

Вариант 2.Повышенный уровень и высокий уровни

12.----------------431

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: $m(AgNO_3)$ = w·mp-pa= 0,5 кг .0,005 = 2,5г. m воды=500г-2,5 г=497,5г Ответ: 2,5г., 497,5 г.	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элемент	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:	

$H_2S + 2NaOH \rightarrow Na_2S + 2H_2O$ $Na_2S + 2HCl \rightarrow 2NaCl + H_2S\uparrow$ Указан один из данных элементов или другие подобные :Контроль за состоянием воздуха в помещении. Поддерживание чистоты животноводческих помещений Уборка своевременная навоза Отлаженная работа гидравлических затворов Проветривание помещений ферм	
Присутствуют все названные элементы	3
Правильно записаны два элемента	2
Правильно записан один элемент	1
Все уравнения записаны неверно или ответ отсутствует	0

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1. X - O_2 кислород , Y- водород H_2 1) $2C_2H_4 + O_2 \rightarrow 2CH_3CHO$ в присутствии кат. $PdCl_2$ 2) $CH_3CHO + H_2 \rightarrow C_2H_5OH$ в присутствии кат. Ni	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	2
Записан один верный элемент ответа.	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. На выполнение работы по химии отводится 40 минут. Оформляйте ответы в тексте работы согласно инструкциям к заданиям. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать следующие дополнительные материалы:

– Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
– таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
– электрохимический ряд напряжений металлов;
– непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Вариант 1

1. В лабораторных условиях собрать газ можно распознавать различными методами. На рисунках 1-3 представлены примеры использования некоторых из этих методов.

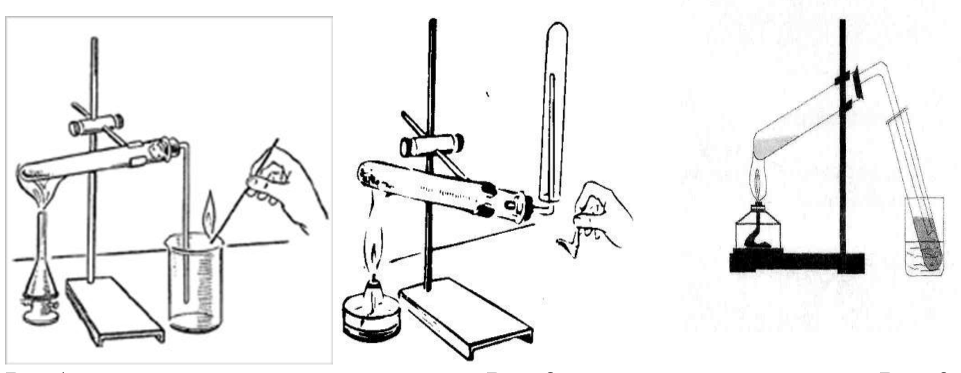
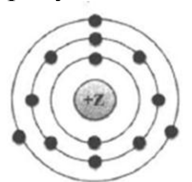


Рис1. Рис.2 Рис.3

Какой метод можно использовать для распознавания: этилена.Запишите номер рисунка и название соответствующего способа распознавания.(1 балл)

2. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента.  Определите число протонов в ядре данного атома.

Ответ .Запишите число. 1 балл.

3. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств.

1) Na 2) K 3) Si 4) Mg 5) C

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1 балл.

4.Из предложенного перечня выберите вещество с атомной кристаллической решёткой.

1) графит 2) натрий 3) йод4) иодид натрия

Написать номер .1 балл.

5. Среди химических формул: HClO4,CuSO4 · 5H2O, Mn(OH)2, SiO2, I2выбрать соль и записать её формулу. 1 балл.

6. В предложенные схемы химических реакций вставьте формулу пропущенного вещества . Напишите химическую формулу пропущенного вещества.1 балл

CH3CH3 + Cl2 → ……+ HCl(реакция протекает на свету)

7. Дана схема окислительно-восстановительной реакцииKClO3 = KCl + O2

Указать коэффициент перед формулой окислителя. 1 балл.

8.Прочитать внимательно текст. Сульфат натрия – это натриевая соль серной кислоты. Формула сульфата натрия: Na2SO4. Это бесцветные кристаллы, устойчивые в безводной форме при температуре от 33 градусов Цельсия. При температуре ниже средство образует кристаллогидраты, формула Na2SO4•10H2O. В естественной среде вещество содержится в минерале тенардит, кристаллогидрат образует соединение мирабилит (глауберова соль). Вещество можно обнаружить в различных формах в рапе, на дне солёных озер. Вещество не подвергается гидролизу, так как не имеет в составе «слабого иона». Качественная реакция на сульфат натрия проводится по аналогии с качественной реакцией на сульфат-ионы. К соли серной кислоты добавляют раствор хлорида бария.

Составить молекулярное уравнение упомянутой в тексте реакции. 1 балл

9. Из предложенного перечня выберите две реакции замещения.

1) $C_6H_6 + HNO_3 \longrightarrow C_6H_5NO_2 + H_2O$

2) $C_2H_6 \longrightarrow C_2H_2 + 2H_2$

3) $C_2H_5OH + CuO \longrightarrow CH_3CHO + Cu + H_2O$

4) $C_2H_4 + H_2O \longrightarrow C_2H_5OH$

5) $CH_4 + Cl_2 = CH_3Cl + HCl$

Запишите номера выбранных реакций.1 балл

10. Задана следующая схема превращений веществ:

$CO_2 \xrightarrow{X} CaCO_3 \xrightarrow{Y} CO_2$

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

1) Ca 2) CaO 3) H_2O 4) HCl 5) H_2S

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

X	Y

1 балл

11.Даны органические вещества:

1) метаналь2) глицерин3) глицин4) метанол 5) метилацетат

Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений. Запишите в таблицу номера названий этих веществ в соответствии с названиями колонок.1 балл

Одноатомный спирт	Многоатомный спирт

Часть 2 (повышенный уровень)

12.Установите соответствие между названием органического вещества и его изомером: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.2 балла

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ИЗОМЕР
А) диэтиловый эфир	1) Циклопентан
Б) ацетон	2) Пропаналь
В) пентен	3) Бутанол
	4) Метилэтиловый эфир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Среди антисептических средств, широко применяемых в современной медицине, фенол занимает значимое место. Применение фенола обусловлено его бактерицидными свойствами. Применение фенола облегчается тем, что это вещество легко растворяется в воде, эфире, спирте и жирных маслах. Его растворы оказывают хорошее бактерицидное действие по отношению к микроорганизмам (вегетативной форме) и грибам. Чаще всего применяют данное вещество в форме 3-5% раствора для дезинфицирования различных поверхностей. В медицинских учреждениях его используют для обработки предметов больничного обихода, белья, инструментов. Применение фенола в виде мыльно-карболового раствора позволяет обрабатывать большие площади общественных помещений. Рассчитать массу фенола и воды, необходимых для приготовления 3 кг 5% раствора.2 балла

14.Открыв учебник химии, можно выяснить, что сероводород – это сульфид водорода (H2S). Представляет собой он газ без цвета, но со сладковатым вкусом и отвратительным запахом, напоминающим протухшие яйца. В воде растворяется крайне плохо, зато в спирте очень хорошо. Тяжелее воздуха, но легче воды. Сероводород горит, при горении образуется бесцветный газ, с резким запахом, который используют для уничтожения вредителей урожая в погребах и хранилищах. Сероводород имеет одну особенность: учуять носом его можно лишь тогда, когда в воздухе его всего до 0,03 мкг/м3. При больших концентрациях он как бы отключает наши

обонятельные рецепторы, и мы неприятного запаха не ощущаем. Когда на предприятиях происходит выброс газа, на всю округу в воздухе стоят неприятные «ароматы» тухлых яиц, а люди возмущаются. В городах виновны в его появлении неработающие или слабые очистные сооружения предприятий, использующих сероводород в производстве, или тех, где это вещество является побочным продуктом. Обнаружить его в воздухе можнос помощью фильтровальной бумажки, смоченной нитратом или ацетатом свинца. Наблюдается почернение бумажек из-за образования чёрного осадка сульфида свинца (II).Предложите меры профилактики отравлений людей сероводородом для опасных производств. Составить уравнения упомянутых в тексте реакций. Уравнениеобразования чёрного осадка сульфида свинца (II) составить в виде сокращённого ионного уравнения. 3 балла.
15.Задана следующая схема превращений веществ:

$$C_2H_5OH \xrightarrow{X} C_6H_5COOC_2H_5 \xrightarrow{Y} C_6H_5COOH$$

А) Определите из предложенного перечня, какие из указанных веществ являются веществами X и Y, назвать эти вещества

1) C_6H_5OH
2) C_6H_5COOH
3) KOH
4) CO_2
5) H_2O

Б) Составить уравнения реакции по схеме. 3 балла

Вариант-2
1.1. В лабораторных условиях собрать газ можно распознавать различными методами. На рисунках 1-3 представлены примеры использования некоторых из этих методов.

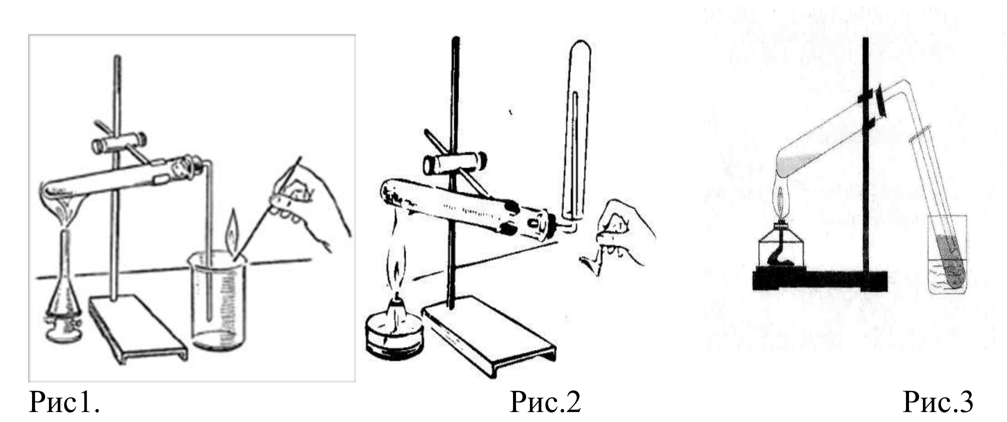


Рис1. Рис.2 Рис.3

Какой метод можно использовать для распознавания: аммиака.Запишите номер рисунка и название соответствующего способа распознавания. (1 балл)
2. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента. Определите число валентных электронов данного атома.
Ответ . Запишите число. 1 балл.
3. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их атомного радиуса.

1) Na 2) K 3) Si 4) Mg 5) C

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1 балл.

4. Из предложенного перечня выберите вещество с молекулярной кристаллической решёткой. Записать номер этого вещества.

1) графит 2) натрий 3) йод 4) иодид натрия

1 балл.

5. Среди химических формул: HClO4, CuSO · 5H2O, Mn(OH)2, SiO2, I2выбрать кислоту и записать её формулу. 1 балл.

6. В предложенные схемы химических реакций вставьте формулу пропущенного вещества . Напишите химическую формулу пропущенного вещества. 1 балл

CH4 + Cl2 → ……+ HCl(реакция протекает на свету)

7. Дана схема окислительно-восстановительной реакции

KMnO4 →K2MnO4 + MnO2 + O2

Указать коэффициент перед формулой окислителя. 1 балл.

8.Активно действующее вещество нитрат серебраAgNO3в медицине применяют благодаря его антисептическим свойствам. Латинское название — Argentumnitricum или Lapisinfernalis, второе переводится как «адский ляпис». Азотнокислое серебро было названо так из-за сильной едкости. Лечебное действие оказывают разбавленные растворы, используемые в стоматологии, офтальмологии, остальных областях медицины наряду с другими антибактериальными препаратами.Иногда препарат назначается внутрь: ионы металла оказывают вяжущее действие, останавливая диарею. Для обнаружения ионов серебра в растворе добавляют ионы хлора, которые содержатся в соляной кислоте или её солях, например, в растворе поваренной соли. Составить молекулярное уравнение упомянутой в тексте реакции. 1 балл

9.Из предложенного перечня выберите две реакции, которые соответствуют взаимодействию между оксидом кальция и водой.

1) экзотермическая
2) замещения
3) эндотермическая
4) соединения
5) обмена

Запишите номера выбранных реакций 1 балл

10. Задана следующая схема превращений веществ:

$$Fe \xrightarrow{X} FeBr_2 \xrightarrow{Y} Fe(NO_3)_2$$

Определите из указанного перечня, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.1) $Br_2$2) $CuBr_2$(р-р)3) $HNO_3$4) $AgNO_3$(р-р)5) NO_2

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

X	Y

1 балл

11.Даны формулы органических веществ:

1) CH3OH 2) CH3COOH 3) CH3NH24) C6H6 5) CH3OCH3

Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблицеклассам/группам органических соединений. Запишите в таблицу номера этих веществ в соответствии с названиями колонок.1 балл

Арен	Диметиловый эфир

Часть 2 (повышенный уровень)

12.Установите соответствие между названием органического вещества и его гомологом: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.2 балла

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА ИЗОМЕР

А) диэтиловый эфир 1) гексен-1

Б) ацетон 2) пентен-2

В) пентен-1 3) бутанон

4) Метилэтиловый эфир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13.В медицине растворы и мази на основе нитрата серебра (ляписа) используются наружно. Благодаря свойству разрушения белковых соединений, прекращению метаболизма болезнетворных бактерий, вещество остается одним из самых эффективных антисептиков и обладает выраженным противовоспалительным действием. Использование слабого раствора допустимо на слизистых оболочках, коже. Ляпис оказывает эпителизирующее, противовоспалительное действие, обладает бактерицидными свойствами. Раствор для такого применения должен быть слабым до 0,5%. В таком виде вещество лечит трещины, конъюнктивит, заболевания горла — ларингит, фарингит, гнойные поражения кожных покровов. Найдите массу нитрата серебра и массу воды необходимых для приготовления 0,5 кг такого бактерицидного раствора.2 балла

14.В животноводческих помещениях сероводород образуется при разложении белковых серосодержащих веществ, а также поступает из кишечных выделений животных. В воздух помещений он может попадать из канала для сбора навоза, особенно в период его уборки, и из жижеприемников при отсутствии в канализационной системе гидравлического затвора. Сероводород является сильнотоксичным газом и в высоких концентрациях действует наподобие синильной кислоты. Токсичность его усиливается в присутствии других вредных газов, а также при высокой влажности воздуха, поскольку влага способствует фиксации его на слизистых оболочках глаз и дыхательных путей. В результате соединения сероводорода с тканевыми щелочами(NaOH, KOH) образуется сульфид натрия или калия, который вызывает воспаление слизистых оболочек. При попадании в кровь сульфидные соединения гидролизуются под действием воды и кислот, например HCl, освобождая сероводород, который отрицательно действует на нервную систему и вызывает общее отравление организма. В крови сероводород связывает железо гемоглобина, в результате чего образуется сернистое железо. Гемоглобин теряет способность поглощать кислород из воздуха, что приводит к кислородному голоданию и снижению окислительных процессов в организме животного. Составить уравнения упомянутых в тексте реакций. Предложите меры, предупреждающие отрицательное влияние сероводорода на организм животных на фермах.3 балла

15.Задана следующая схема превращений веществ:

$$C_2H_4 \xrightarrow{X} CH_3CHO \xrightarrow{Y} C_2H_5OH$$

А) Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y, назвать эти вещества.

1) $KMnO_4$ 2) H_2 3) O_2 4) H_2O 5) CuO

Б) Написать реакции по схеме. 3 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-11 выставляется 1 балл. Верное выполненное каждого из заданий 12–13 максимально оценивается 2 баллами.

Задания 11 и 12 считаются выполненными верно, если правильно установлены три соответствия. Частично верным считается ответ, в котором установлены два соответствия из трех; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов.

Проверка заданий 14–15 осуществляется следующим образом: при оценивании каждого из заданий учитель на основе сравнения ответа обучающегося с образцом ответа, приведенным в критериях оценивания, выявляет в ответе обучающегося элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за верно выполненное задание –3балла.

Задания с развернутым ответом могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая отметка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-11	12-17	18-21
Значение в %	0-29%	30-54%	55-84%	85-100%

Данная работа разработана на 2 варианта, одинаковые по содержанию, уровню сложности и порядку следования заданий.

Ответы для проверки работы

№ вопроса	Варианты ответа	
	1вариант	2вариант
1	3	2
2	13	3
3	Si,Mg,Na	Si,Mg,Na
4	1	3
5	CuSO4 · 5H2O	HClO4
6	C2H5Cl	CH3Cl
7	2	2
8	Na2SO4 + BaCl2→BaSO4 ↓+ 2NaCl	AgNO3+ NaCl→AgCl↓ + NaNO3 или AgNO3+ NaCl→AgCl↓ + NaNO3
9	15	14
10	24	24
11	43	45

Повышенный уровень

Вариант 1.

12 ----------- 421

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: m(фенола) = w·mр-ра= 3 кг .0,05 = 0,15кг.	

mводы=3-0,15=2,85кг Ответ: 0,15кг., 2,85кг.	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элемент	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2SO_2\uparrow + 2H_2O$ $H_2S + Pb(NO_3)_2 \rightarrow PbS\downarrow + 2HNO_3$ $Pb^{2+} + S^{2-} \rightarrow PbS\downarrow$ Указан один из данных элементов или другие подобные :Контроль за состоянием воздуха в помещении. Проведение медосмотров работников. Формировать план действий на время аварий.	
Присутствуют все названные элементы	3
Правильно записаны два элемента	2
Правильно записан один элемент	1
Все уравнения записаны неверно или ответ отсутствует	0

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1. X- бензойная кислота C_6H_5COOH, Y-H_2O вода 1) $C_2H_5OH + C_6H_5COOH \rightarrow C_6H_5COOC_2H_5 + H_2O$ 2) $C_6H_5COOC_2H_5 + H_2O \rightarrow C_6H_5COOH + C_2H_5OH$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	2
Записан один верный элемент ответа.	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

Повышенный уровень
Вариант 2.
12.----------------431

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: m($AgNO_3$) = w·mр-ра= 0,5 кг .0,005 = 2,5г. mводы=500г-2,5 г=497,5г Ответ: 2,5г., 497,5 г.	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элемент	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: $H_2S + 2NaOH \rightarrow Na_2S + 2H_2O$ $Na_2S + 2HCl \rightarrow 2NaCl + H_2S\uparrow$ Указан один из данных элементов или другие подобные :Контроль за состоянием воздуха в помещении. Поддерживание чистоты животноводческих помещений Уборка своевременная навоза Отлаженная работа гидравлических затворов Проветривание помещений ферм	
Присутствуют все названные элементы	3
Правильно записаны два элемента	2
Правильно записан один элемент	1
Все уравнения записаны неверно или ответ отсутствует	0

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1. X- O_2 кислород , Y- водород H_2 1) $2C_2H_4 + O_2 \rightarrow 2CH_3CHO$ в присутствии кат. $PdCl_2$ 2) $CH_3CHO + H_2 \rightarrow C_2H_5OH$ в присутствии кат. Ni	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	2
Записан один верный элемент ответа.	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

Биология (базовый уровень)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Реализация программы учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон 9 и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой

природе, художественной культуре:
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного 10 природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:
– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)

задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты
Выпускник на базовом уровне научится:
– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы

питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
– объяснять причины наследственных заболеваний;
– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
– объяснять последствия влияния мутагенов;
– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

2.Содержание учебного предмета

1.Введение в курс общей биологии 5 часов

Содержание и структура курса общей биологии. Основные свойства живого. Уровни организации живой материи. Значение практической биологии. Методы биологических исследований. Живой мир и культура

2.Биосферный уровень организации жизни 8 часов

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Происхождение вещества. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни на Земле А.И.Опарина и Дж.Холдейна. Биологическая эволюция в развитии биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня

организации живой материи. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

3.Биогеоценотический уровень организации жизни 7 часов

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза.
Пространственная и видовая структура биогеоценозе. Причины устойчивости биоценозов. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Совместная жизнь в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.
Устойчивость и динамика экосистемы. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия (биоценозов) экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа:1.Приспособленность организмов к совместной жизни в биогеоценозе (жизненные формы, экологические ниши, сравнение особенностей организмов разных ярусов).
Лабораторная работа:2.Свойства экосистем.

4.Популяционно-видовой уровень организации жизни 14 часов

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида. Популяция как основная единица эволюции. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле.История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и факторы эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания. Современное учение об эволюции –
синтетическая теория эволюции (СТЭ). Результаты эволюции.
Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Особенности популяционно-видового уровня жизни.Всемирная стратегия сохранения природных видов
Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы.
Лабораторная работа:3. Характеристики видов (Морфологические критерии, используемые при определении вида)

3.Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
	1.Введение в курс общей биологии	5		
1.	Содержание и структура курса общей биологии.	1		
2.	Основные свойства живого.	1		
3.	Уровни организации живой материи.	1		
4.	Практическая работа №1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1		
5.	Значение практической биологии	1		
	2. Биосферный уровень жизни	8		
6.	Учение о биосфере.	1		
7.	Происхождение живого вещества.	1		
8.	Биологическая эволюция в развитии биосферы	1		
9.	Условия жизни на Земле	1		
10.	Биосфера как глобальная экосистема	1		
11.	Круговорот веществ в природе.	1		
12.	Особенности биосферного уровня организации живой материи.	1		
13.	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Практическая работа №2 «Оценка антропогенных изменений в природе».	1		
	3. Биогеоценотический уровень жизни	7		
14.	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1		
15.	Учение о биогеоценозе и экосистеме.	1		
16.	Строение и свойства биогеоценоза.	1		
17.	Лабораторная работа №1 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	1		
18.	Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Лабораторная работа №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания».	1		
19.	Причины устойчивости биогеоценозов. Лабораторная работа №3 «Изучение и описание экосистем своей местности».	1		
20.	Зарождение и смена биогеоценозов. Лабораторная работа №4 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах».	1		
	4. Популяционно-видовой уровень жизни	14		
21.	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа №5 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1		

22.	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	1		
23.	Популяция как основная единица эволюции. Практическая работа №3 «Составление пищевых цепей».	1		
24.	Видообразование — процесс возникновения новых видов на Земле	1		
25.	Система живых организмов на Земле. Практическая работа №4 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».	1		
26.	Этапы антропогенеза.	1		
27.	Человек как уникальный вид живой природы	1		
28.	История развития эволюционных идей.	1		
29.	Естественный отбор и его формы.	1		
30.	Практическая работа №5 «Изучение экологических адаптаций человека».	1		
31.	Современное учение об эволюции. Основные направления эволюции	1		
32.	Промежуточная аттестация	1		
33.	Особенности популяционно-видового уровня жизни.	1		
34.	Всемирная стратегия охраны природных видов	1		

Промежуточная аттестация
Контрольная работа

Контрольно – измерительные материалы.

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по биологии в 10 классе (базовый уровень)
1.Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 10 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
2.Документы, определяющие содержание КИМ
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с 58 статьей Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
Материалы КИМ направлены на проверку усвоения учащимися элементов содержания и оценку достижения предметных и метапредметных результатов раздела «Общая биология»
4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из 25 задания, которые разделены на три части.
Часть 1 (А) состоит из 20 заданий базового уровня сложности, даны 4 варианта ответов, из которых только 1верный.

Часть 2 (В) содержит 2 задания повышенного уровня сложности: на установление последовательности, на установление соответствия, на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
Часть 3 (С) содержит 3 задания высокого уровня сложности: дать полный развёрнутый ответ , найти ошибки в тексте и объяснить их, прочитать текст и выбрать нужный ответ
Ответы на задания части «С» записываются самостоятельно в развёрнутой форме.

Кодификатор элементов содержания.
В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведен код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элемента	Элементы содержания, проверяемых на промежуточной аттестации
1	Биология как наука. Методы научного познания
1.1	Биология как наука, ее достижения. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.
1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем
2	Клетка как биологическая система
2.1	Современная клеточная теория, ее основные положения. Клеточное строение организмов.
2.2	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий и грибов
2.3	Химический состав клетки. Макро - и микроэлементы. Взаимосвязи строения и функций неорганических и органических веществ.
2.4	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей органоидов клетки – основа ее целостности.
2.5	Обмен веществ и превращение энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез его стадии и его значение. Космическая роль. Хемосинтез.
2.6	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код, его свойства. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.
2.7	Клетка – генетическая единица живого. Строение хромосом. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Роль митоза и мейоза. Развитие половых клеток.
3	Организм как биологическая система
3.1	Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы. Аэробы и анаэробы.
3.2	Размножение живых организмов. Способы размножения. Оплодотворение.
3.3	Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
3.4	Генетика и ее задачи. Наследственность и изменчивость - свойства живых организмов. Методы генетики. Генетическая символика и терминология. Хромосомная теория наследственности.
3.5	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Законы Т. Моргана. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленные с полом. Взаимодействие генов. Генотип. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.
3.6	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутационная изменчивость. Виды мутаций, их причины.
3.7	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
4	Система и многообразие органического мира

4.1	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Основные систематические категории. Вирусы – неклеточная форма жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
4.2	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.
4.3	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Предметные
	1.1	Основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез
	1.1.1	Основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная)
	1.1.2	Основные положения учений о клетке
	1.1.3	Сущность законов Г.Менделя, Т.Моргана, Геккеля и Мюллера
	1.1.4	Сущность закономерностей (изменчивости, сцепленного наследования, наследования, сцепленного с полом, взаимодействие генов и их цитологических основ), правил (доминирования Г. Менделя)
	1.1.5	сущность гипотез (чистоты гамет).
	1.2	строение и признаки биологических объектов
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот, химический состав и строение органоидов
	1.2.2	генов, хромосом, гамет
	1.2.3	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы
	1.3	сущность биологических процессов и явлений
	1.3.1	обмен веществ и превращение энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен веществ. Хемосинтез
	1.3.2	митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных
	1.3.3	Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, развитие и размножение, онтогенез – индивидуальное развитие организма
	1.3.4	Взаимодействие генов
	1.4	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, онтогенезу
2		Метапредметные
	2.1	Умение логически объяснять
	2.1.1	Роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	Единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов
	2.1.3	Отрицательное влияние вредных привычек на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека
	2.1.4	Причины наследственных и ненаследственных изменений , наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
	2.2	устанавливать аналогии, взаимосвязи
	2.2.1	Строения и функций молекул, органоидов клетки, пластического и энергетического обмена, световых и темновых реакций фотосинтеза
	2.3	решать Задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещиваний
	2.4	распознавать и описывать
	2.4.1	Клетки растений и животных
	2.4.2	Биологических объектов по их изображению

	2.6	Выявлять причинно- следственные связи,
	2.6.1	Отличительные признаки отдельных организмов
	2.6.2	Источники мутагенов в окружающей среде
	2.7	сравнивать и делать выводы на основе сравнения
	2.7.1	Биологические объекты (клетки, ткани0
	2.7.2	Процессы и явления (обмен веществ, пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез
	2.7.3	Митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение
	2.8	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе
	2.9	Анализировать, строить логические рассуждения результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описаниям
	2.10	Смысловое чтение .находить в тексте необходимую информацию владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1	Меры профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами, ВИЧ- инфекции

Типы заданий.
В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного, высокого.
Задания базового уровня проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и практическо ориентированных задач, владение биологической терминологией и символикой;
Задания повышенного и высокого уровня проверяют способность обучающегося выполнять учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.
В работе встречается три типа заданий: задания с выбором одного верного ответа; задания с выбором трёх верных ответов; задания с кратким ответом; задание на соответствие; задание на работу с текстом.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	20	20	80 %
Повышенный	2	12	12 %
Высокий	3	9	8%
Итого	25	41	100 %

Продолжительность работы по биологии.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.
Дополнительные материалы и оборудование
При проведении работы дополнительные материалы и оборудования не используются
Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
1. Каждое из заданий части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий части 2 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий части 3 выставляется 3 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 41
На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибальной шкале.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибальной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 19	20-31	32-37	38-41
Процент выполнения заданий	47 % и менее	48 - 69 %	78 -89 %	90 - 100%

Обобщенный план варианта КИМ
для итоговой аттестации обучающихся 10 классов по биологии
Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Код элементов содержания	Код требований к предметным результам	Код требований к метапредметным результатам	Уровень сложности задания	Макси-мальный балл за выполне ние задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.1	1.1	2.1.1	Б	1	1
2	1.3	1.1.2	2.7	Б	1	1
3	1.1	1.1.1	2.7.1	Б	1	1
4	1.2	1.1.2	2.7.2	Б	1	1
5	2.2	1.1.3	2.7.3	Б	1	1
6	2.1	1.1.4	2.8	Б	1	1
7	2.2	1.1.5	2.9	Б	1	1
8	2.3	1.2	2.1.2	Б	1	1
9	2.4	1.2.1	2.1	Б	1	1
10	2.5	1.2.2	2.1	Б	1	1
11	2.6	1.2.3	2.1.1	Б	1	1
12	3.1	1.3	2.1.2	Б	1	1
13	3.2	1.3.1	2.1.3	Б	1	1
14	3.3	1.2	2.1.4	Б	1	1
15	3.4	1.2.1	2.2	Б	1	1
16	3.5	1.2.2	2.2.1	Б	1	1
17	3.6	1.2.3	2.3	Б	1	1
18	3.7	1.3	2.4	Б	1	1
19	4.1	1.3.1	2.4.1	Б	1	1
20	4.1	1.3.2	2.4.2	Б	1	1
21	4.2	1.3.3	2.6	П	6	4
22	4.3	1.3.4	2.6.1	П	6	4
23	3.1	1.4	2.6.2, 2.10	В	3	4
24	3.2	1.2.2	2.7, 3.1	В	3	4
25	3.3	1.2.3	2.7.1, 3.1.1	В	3	4
Итого					41	40

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по биологии в 10 классе дается 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 25 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий. К каждому заданию 1–20 приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. Если Вы выбрали не тот номер, то зачеркните этот номер крестиком и затем напишите номер нового ответа

Часть 2 содержит 2 задания 1) выбор три правильных ответа из шести, 2)установление соответствия.

Часть 3 содержит 3 задания, на 2 следует дать развернутый ответ, 1 - выбор предложений с ошибками, и их исправления

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант.
1.Часть А. Выберите один правильный ответ.
Какие химические элементы называются макроэлементами?
А. кислород В. Азот
Б. водород Г. Все ответы верны
Какое из представленных веществ относится к моносахаридам?
А. крахмал В. Хитин
Б. глюкоза Г. Сахароза
Какая функция НЕ относится к функциям углеводов?
А. запасающая В. Защитная
Б. строительная Г. Регуляторная
Что собой представляет третичная структура белка?
А. полипептидная цепь В. Глобула
Б. спирально закрученная цепь Г. Комплекс глобул
Какое строение имеет нуклеотид молекулы РНК:
А. глюкоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
Б. рибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
В. Дезоксирибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
Г. Рибоза, азотистое основание.
Какое азотистое основание не входит в состав молекулы ДНК:
А. аденин В. Цитозин
Б. гуанин Г. Урацил
Процесс поглощения растворенных веществ клеточной стенкой называется:
А. фотосинтез В. Фагоцитоз
Б. пиноцитоз Г. Хемосинтез
Какая часть клетки осуществляет транспорт веществ по клетке:
А. комплекс Гольджи В. Рибосомы
Б. ЭПС Г. Митохондрии
Как называются клетки, не имеющие оформленного ядра?
А. прокариоты В. Анаэробы
Б. эукариоты Г. Аэробы
Какой участок одной из цепочек ДНК будет комплементарен другой цепочке ДНК – ТАТЦЦГТАГГТ:
А. ТТАГГТТЦЦАТ В. АТТГГТАТЦЦА
Б. АТАГГЦАТЦЦА Г. ЦТАГГЦАТЦЦА
Как называется молекула РНК, которая отвечает за транскрипцию информации с молекулы ДНК:
А. Т-РНК В. Р-РНК
Б. И-РНК
Чем отличаются клетки грибов от клеток растений?
А. толстая клеточная стенка В. Наличие вакуолей
Б. запасает гликоген Г. Наличие ядра
Какой вид размножения характерен для размножения дрожжей:
А. вегетативное В. Почкование
Б. половое Г. Спорообразование
Какой вид оплодотворения характерен для растений?
А. наружное В. Двойное
Б. внутреннее
На каком этапе энергетического обмена образуется молочная кислота?
А. подготовительный В. Спиртовое брожение
Б. гликолиз Г. Клеточное дыхание
Каким способом питаются растения:
А. гетеротрофы В. Паразиты
Б. автотрофы Г. Сапрофиты
При какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам клетки?

А. интерфаза В. Метафаза
Б. анафаза Г. Телофаза

В результате дробления зиготы:
а. увеличивается размер зародыша в. Происходит дифференциация клеток
б. увеличивается числа клеток г. Происходит перемещение клеток

Наружный слой клеток гаструлы называется
а. эктодерма в. Мезодерма
б. энтодерма г. Бластула

Наружное оплодотворение характерно для:
а. прыткой ящерицы в. Прудовой лягушки
б. белой куропатки г. Обыкновенного ежа

2.Часть В.

Выберите три правильных ответа из шести. В процессе овогенеза:
а. образуются яйцеклетки
б. образуются четыре зрелые половые клетки из одной
в. образуются сперматозоиды
г. образуется одна зрелая гамета
д. число хромосом уменьшается вдвое
е. образуются клетки с диплоидным набором хромосом

Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.

	Закон		Характеристика
1.	I закон Менделя	А.	Скрещивание гомозигот
2.	II закон Менделя	Б.	Скрещивание гетерозигот
		В.	Родительские формы – чистые линии
		Г.	Родительские формы взяты из F1
		Д.	В F1 100% гетерозигот
		Е.	Расщепление по фенотипу 3:1

3.Часть С.

Какие преимущества дало животным появление в ходе эволюции внутреннего оплодотворения? Приведите примеры.

Какие типы постэмбрионального развития существуют? Какие преимущества имеет каждый из них?

3. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните их.
Углеводы представляют собой соединения углерода и водорода.
Различают три основных класса углеводов – моносахариды, дисахариды и полисахариды.
Наиболее распространенные моносахариды – сахароза и лактоза
Они растворимы в воде и обладают сладким вкусом
При расщеплении 1 г глюкозы выделяется 35,2 кДж энергии.

2 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов относится к микроэлементам?
А. кислород В. Азот
Б. водород Г. Цинк

Какие из представленных веществ является гидрофобным?
А. сахар В. Жир
Б. спирт Г. Аминокислоты

Какие из веществ относятся к олигосахаридам?
А. крахмал В. Фруктоза
Б. глюкоза Г. Сахароза

Какие функции выполняют в организме липиды?
А. энергетическая В. Защитная
Б. запасающая Г. Все ответы верны

Какое строение имеет первичная структура белка?
А. полипептидная цепь В. Глобула
Б. спирально закрученная цепь Г. Комплекс глобул
Какое строение имеет нуклеотид молекулы ДНК:
А. глюкоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
Б. рибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
В. Дезоксирибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
Г. Рибоза, азотистое основание, урацил
Какое азотистое основание не входит в состав молекулы РНК:
А. аденин В. Цитозин
Б. гуанин Г. Тимин
Какие из витаминов относятся к жирорастворимым?
А. витамины А и В В. Витамины А и Д
Б. витамины А и С Г. Витамины В и С
Какое заболевание вызывается вирусами:
А. дизентерия В. Грипп
Б. ангина Г. Туберкулез
Какая часть клетки обеспечивает её энергией:
А. ядро В. Митохондрии
Б. комплекс Гольджи Г. Рибосомы
Процесс поглощения твердых веществ клеточной стенкой называется:
А. фотосинтез В. Фагоцитоз
Б. пиноцитоз Г. Хемосинтез
Дан фрагмент молекулы ДНК А-Т-Г-Г-Ц-Ц-Т-А-Т-А. Используя принцип комплементарности, определите вторую цепочку ДНК.
А. А-Т-Ц-Ц-А-Т-А-Т-Т-Т В. Т-А-Ц-Г-Ц-Г-А-Т-А-Т
Б. Т-А-Ц-Ц-Г-Г-А-Т-А-Т Г. Г-А-Ц-Ц-Г-Г-А-Т-А-Т
Чем отличается клетка прокариот от клетки эукариот?
А. наличием ядра В. Отсутствие ядра
Б. клеточная стенка Г. Рибосомы
На какой стадии энергетического обмена происходит образование воды, углекислого газа и 36 молекул АТФ?
А. подготовительный В. Спиртовое брожение
Б. гликолиз Г. Клеточное дыхание
Каким способом питаются грибы:
А. гетеротрофы В. Голозои
Б. автотрофы Г. Сапрофиты
При какой фазе митоза происходит удвоение молекул ДНК?
А. интерфаза В. Метафаза
Б. анафаза Г. Телофаза
17. Индивидуальное развитие организма – это:
а. филогенез в. Онтогенез
б. гаметогенез г. Овогенез
18. Формирование гаструлы связано с:
а. активным ростом клеток в. Впячиванием зародыша
б. дроблением г. Образованием тканей и органов
19. Кроссинговер – это:
а. обмен участками гомологичных хромосом в. Независимое расхождение хромосом
б. слипание гомологичных хромосом г. Разновидность митоза
20. При благоприятных условиях бесполое размножение происходит у:
а. прыткой ящерицы в. Пресноводной гидры
б. кукушки г. Прудовой лягушки
2. Часть В.
Выберите три правильных ответа из шести. В отличие от митоза при мейозе:
а. происходит кроссинговер

б. удваивается ДНК
в. образуется гаплоидные клетки
г. получаются клетки идентичные материнской
д. из одной материнской клетки образуются четыре дочерних
е. происходит разрушение ядерной оболочки в профазе
Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.

	Закон		Характеристика
1.	II закон Менделя	А.	Моногибридное скрещивание
2.	III закон Менделя	Б.	Дигибридное скрещивание
		В.	Закон расщепления признаков
		Г.	Расщепление по фенотипу 9:3:3:1
		Д.	Расщепление по фенотипу 3:1
		Е.	Закон независимого распределения признаков

Часть С.
Сравните митоз и мейоз. Назовите черты сходства и различия в этих процессах.
Перечислите основные причины разнообразия потомства при половом размножении.
3. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните их.
1. Нуклеиновые кислоты, как и белки, являются биополимерами.
2. В клетках содержатся нуклеиновые кислоты двух видов – ДНК и АТФ.
3. Мономерами нуклеиновых кислот служат аминокислоты.
4. В состав ДНК входит четыре азотистых основания: аденин, лизин, тимин, цитозин.
5. ДНК обеспечивает хранение наследственной информации и её передачу от материнской клетки к дочерней.
6. В середине двадцатого столетия было установлено, что молекула ДНК состоит из двух спирально закрученных цепей.

Ключи 1 вариант.
Часть А. Выбор ответа из 4 предложенных ответов. Количество баллов 20.

1	2	3	4	5
Г	Б	Г	В	Б
6	7	8	9	10
Г	Б	Б	А	Б
11	12	13	14	15
Б	Б	В	В	Б
16	17	18	19	20
Б	В	Б	А	В

Часть В.
Выбор 3 ответов из 6 предложенных. 3 балла за 1 правильный ответ. Количество баллов 6

А	Г	Д

Установите соответствие. Количество баллов 2 за правильный ответ. Всего 6 баллов.

1	А	В	Д
2	Б	Г	Е

Часть С.
Внутреннее оплодотворение - более молодой способ оплодотворения появившийся эволюционно на Земле. Прогрессивность внутреннего оплодотворения заключает в том, что оплодотворенная зигота развивается внутри специализированных половых органов (матка, клоака и дт.). при этом образуется яйцо, которое защищено от неблагоприятных внешних условий оболочками, или развивается плод похожий на родительскую форму. Таким образом данный способ

оплодотворения позволяет увеличить способность живых организмов приспособится к различным внешним условиям среды. 3 балла.
Различают два способа развития в постэмбриональный период: прямое и непрямое (с превращением). Прямое – личинка похожа на взрослую особь, но не половозрелое. С превращением – личинка не похожа на взрослую особь. Примеры животных с прямым развитием – пресмыкающиеся, млекопитающие, прямокрылые насекомые и дт. Примеры животных с не прямым превращением – земноводные (лягушка), чешуекрылые, жесткокрылые, моллюски.
При прямом виде развития появляется более приспособленная особь к окружающей среде, время ее роста и развития значительно меньше после появления яйца или плода, чем при непрямом развитии. Непрямое развитие позволяет появиться личинке, не похожей на взрослое животное, которое может быть более подвижно, чем родительская форма, что позволяет этому виду занимать новые территории. Или способ питания отличается от взрослого животного, что позволяет занимать разные пищевые ниши и повышает их выживаемость в среде обитания. 3 балла.
Предложения с ошибками:
Углеводы представляют собой соединения углерода и воды.
3. Наиболее распространенные моносахариды – глюкоза и фруктоза.
5. При расщеплении 1 г глюкозы выделяется 17, 6 кДж энергии. – 3 балла

Ключи 2 вариант.
1.Часть А. Выбор ответа из 4 предложенных ответов. Количество баллов 20.

1	2	3	4	5
Г	В	Г	Г	А
6	7	8	9	10
В	Г	В	В	В
11	12	13	14	15
В	Б	В	Г	Г
16	17	18	19	20
А	В	В	А	В

2.Часть В.
Выбор 3 ответов из 6 предложенных. 3 балла за 1 правильный ответ. Количество баллов 6

А	В	Д

Установите соответствие. Количество баллов 2 за правильный ответ. Всего 6 балла.

1	А	В	Д
2	Б	Г	Е

3.Часть С.
Сравнительная характеристика митоза и мейоза

	Митоз	Мейоз
Сходство	Процессы являются способами деления клетки Одинаковость процессов интерфазы, метафазы, анафазы	
Различия	1. Идет в 1 цикл	1. в профазу идет процесс кроссинговера, что приводит к изменчивости генетического материала
	2. Образуются дочерние клетки идентичные материнской с диплоидным	2. идет в 2 цикла: 1 деление, 2 деление

	набором хромосом	
	3. Образуются соматические клетки	3. Образуются 4 дочерних клетки с гаплоидным набором хромосом – гаметы.

3 балла.

2. Причина появления потомства с изменяемыми признаками изменение генетического аппарата в результате полового размножения, так как при таком способе размножения при появлении гамет идет процесс кроссинговера ил конъюгации, при которых идет изменение генетического материала хромосом, при половом размножение при оплодотворении идет независимое слияние разных гамет, что и приводит к изменчивости потомства. Кроме того идет процесс ненаследственной изменчивости в пределах нормы реакции, что зависит от условий существования данного организма. 3 балла.

3. Ошибочные высказывания:
2. В клетках содержатся нуклеиновые кислоты двух видов – ДНК и РНК.
3. Мономерами нуклеиновых кислот служат нуклеотиды.
4. В состав ДНК входит четыре азотистых основания: аденин, гуанин, тимин, цитозин. 3 балла.

11 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе

Реализация программы учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;

формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации;

формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Метапредметные результаты:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии,

питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
• анализ и оценка последствий деятельности человека и природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
• выявление эстетических достоинств объектов живой природы

Содержание учебного предмета

Раздел 5 Организменный уровень жизни (16 ч)

Организм как биосистема. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Типы питания организмов: гетеротрофы и автрофы. Размножение организмов — половое и бесполое. Значение оплодотворения. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Искусственное оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и

наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Изменчивость признаков организма и её типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальная основа — изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и живую природу. Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Отклонения от законов Г. Менделя. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека. Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Биотехнология, её достижения. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). Вирусы — неклеточная форма жизни. Вирусные заболевания. Способы профилактики СПИДа. Организменный уровень жизни и его роль в природе.
Лабораторная работа № 4 Модификационная изменчивость.

Раздел 6. Клеточный уровень жизни (9 ч)
Развитие знаний о клетке (Р. Гук, К.М. Бэр, М.Я. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов). Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки. Возникновение клетки как этап эволюционного развития жизни. Клетка — основная структурная, функциональная и генетическая единица одноклеточных и многоклеточных организмов. Многообразие клеток и тканей. Клеточная теория. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Основные части клетки. Поверхностный комплекс. Цитоплазма, её органоиды и включения. Ядро. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.
Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) организмы. Гипотезы о происхождении эукариотической клетки. Жизненный цикл клетки. Деление клетки — митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин. Компактизация хромосом. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Гармония и целесообразность в живой природе. Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе.
Лабораторная работа № 5 Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.

Раздел 7. Молекулярный уровень жизни (7 ч)
Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Мономерные и полимерные соединения. Основные биополимерные молекулы живой материи. Строение и химический состав нуклеиновых кислот. Структура и функции ДНК. Репликация ДНК. Матричная функция ДНК. Правило комплементарности. Ген. Генетический код. Понятие о кодоне. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.
Пластический и энергетический обмен. Процессы синтеза как часть метаболизма живой клетки. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Роль фотосинтеза н природе. Хемосинтез. Этапы биосинтеза белка. Молекулярные процессы расщепления веществ в клетке. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии обеспечения клетки энергией. Регуляторы биомолекулярных процессов. Последствия деятельности человека в биосфере. Опаность химического загрязнения окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Значение экологическом культуры человека и общества. Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

Итоговое занятие (1 ч)

Раздел5. Организменный уровень жизни (16 ч)
Выпускник научится:
• характеризовать организм как биосистему и как структурный уровень организации жизни;
• раскрывать и объяснять свойства организма;
• называть и оценивать стадии развития зародыша на примере ланцетника;
• объяснять значение и типы оплодотворения у растений и животных;
• характеризовать основные факторы, формирующие здоровье;
• объяснять особенности наследственности и изменчивости;
• называть и объяснять законы наследования признаков;
• называть причины наследственных заболеваний;
• объяснять сущность и значение кроссинговера.
Выпускник получит возможность научиться:
• аргументировать свою точку зрения при обсуждении особенностей организменного структурного уровня жизни;
• решать элементарные генетические задачи;
• применять коммуникативные компетентности работы в паре и в группе при выполнении лабораторной работы;
• соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
Раздел 6. Клеточный уровень жизни (10 ч)
Выпускник научится:
• характеризовать клетку как биосистему и как структурный уровень организации жизни;
• называть и раскрывать строение и функции основных частей и органоидов клетки;
• сравнивать и различать клетки прокариот и эукариот;
• объяснять процессы жизнедеятельности клетки;
• называть отличие мейоза от митоза;
• объяснять строение и функции хромосом;
• называть и характеризовать этапы клеточного цикла;
• объяснять вклад клеточной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира.
Выпускник получит возможность научиться:
• анализировать признаки клеточного уровня организации жизни;
• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии о биосистемной сущности живой клетки;
• характеризовать клетку как этап эволюции жизни на Земле;
• находить в учебной и научно-популярной, справочной литературе и Интернете информацию о клетке,
оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
• решать элементарные цитологические задачи;
• применять коммуникативные компетентности работы в паре и группе при выполнении лабораторной работы;
• соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
Раздел 7. Молекулярный уровень жизни (7 ч)
Выпускник научится:
• характеризовать комплексы молекул в клетке как элементарные биосистемы и как компоненты молекулярного уровня организации жизни;
• раскрывать и объяснять признаки молекулярного уровня;
• объяснять биологические функции макромолекул;
• называть и характеризовать особенности строения и функции нуклеиновых кислот (ДНК и РНК);
• объяснять процессы синтеза в живой клетке;
• характеризовать значение световой и темновой фаз фотосинтеза;
• называть и объяснять этапы биосинтеза белка;
• раскрывать сущность процессов клеточного дыхания;
• объяснять сущность жизни как планетарного явления.
Обучающийся получит возможность научиться:

• аргументировать свою точку зрения при обсуждении особенностей молекулярного структурного уровня жизни;
• использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своих представлений о современной естественнонаучной картине мира;
• решать элементарные задачи по энергетике клетки;
• выдвигать гипотезы о возможных результатах деятельности человека на молекулярном уровне жизни.

Заключение 1 ч.
Структурные уровни организации материи

Виды и формы деятельности:
Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение; формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая

Рабочая программа по биологии предназначена для обучения учащихся общеобразовательных школ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана на основе авторской программы к предметной линии учебников под редакцией И.Н.Пономаревой. Биология 5-11 классы: базовый уровень
В.С.Кучменко, О.А.Корниловаидр. –М.: Вентана-Граф, 2015
М.: Вентана-Граф, 2015
Цель программы курса биологии для старшей школы, базово М.: Вентана-Граф, 2016 ,
и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.

Программа рассчитана на 34 часа.
Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Примечание
	Организменный уровень жизни (16 часов)			
1	Организменный уровень жизни и его роль в природе	1		
2	Организм как биосистема.			
3	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов.	1		
4	Размножение организмов.	1		
5	Оплодотворение и его значение.	1		
6	Развитие организмов от зарождения до смерти (онтогенез).	1		
7	Изменчивость признаков организма и ее типы. Лабораторная работа №1 «Модификационная изменчивость»	1		
8	Генетические закономерности, открытые Г.Менделем.	1		
9	Наследование признаков при дигибридном скрещивании.	1		
10	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие	1		

	селекции.			
11	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1		
12	Наследственные болезни человека.	1		
13	Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований.	1		
14	Факторы, определяющие здоровье человека.	1		
15	Царство вирусы: разнообразие и значение.	1		
16	Вирусные заболевания.	1		
	6. Клеточный уровень жизни (10 ч)			
17	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1		
18	Клетка как этап эволюции живого в истории Земли.	1		
19	Строение клетки.	1		
20	Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы.	1		
21	Клеточный цикл.	1		
22	Деление клетки – митоз и мейоз.	1		
23	Особенности образования половых клеток.	1		
24	Структура и функции хромосом.	1		
25	История развития науки о клетке.	1		
26	Обобщение по теме «Клеточный уровень организации жизни».	1		
	Раздел 7. Молекулярный уровень жизни (7 ч)			
27	Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе.	1		
28	Основные химические соединения живой материи.	1		
29	Структура и функции нуклеиновых кислот.	1		
30	Процессы синтеза в живой клетке.	1		
31	Процессы биосинтеза белка.	1		
32	Молекулярные процессы расщепления.	1		
33	Промежуточная аттестация	1		
34	Регуляторы биомолекулярных процессов.			
	Итого часов: 34			

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Контрольно – измерительные материалы.

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой аттестации по биологии (базовый уровень) в 11 классе

1.Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 11 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

2.Используемые источники

1)Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

2)Учебно-методический комплект по биологии Пономарева И.Н. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина, П.В.Ижевский; под ред.проф. И.Н.Пономаревой.-М.:Вентана-Граф, 2016

3.Характеристика работы

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

4.Характеристика заданий

Раздел курса	Число заданий
Организменный уровень жизни	7
Клеточный уровень жизни	4
Молекулярный уровень жизни	3
Итого:	14

5.Рекомендации по проведению

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – до 2 минут;
для заданий повышенной сложности – от до 5 минут;
для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 7 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут. При проведении работы дополнительные материалы и оборудования не используются

6.Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор элементов содержания

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Организменный уровень жизни	Различия организмов в зависимости от способа питания: гетеротрофы (сапрофиты, хищники, паразиты) и автотрофы (фототрофы, хемотрофы). Умение делать множественный выбор	1.1.4.,2.5.	КО	П	2

2.	Организменный уровень жизни	Размножение организмов – половое и бесполое. Умение проводить соответствие	1.4.,2.6.2.	КО	П	2
3.	Организменный уровень жизни	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Умение проводить соответствие	1.1.2., 1.3.3.,1.4., 2.1.1.	КО	П	2
4.	Организменный уровень жизни	Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом. Умение проводить соответствие	1.2.2.,1.4., 2.1.1., 2.1.2.	КО	П	2
5.	Организменный уровень жизни	Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Моногибридное скрещивание. Умение решать биологические задачи	1.1.2., 1.1.3.,1.4., 2.1.1.,2.3.	КО	Б	1
6.	Организменный уровень жизни	Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Дигибридное скрещивание. Умение решать биологические задачи	1.1.2., 1.1.3.,1.4., 2.1.1.,2.3.	КО	Б	1
7.	Организменный уровень жизни	Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Дигибридное скрещивание. Умение решать биологические задачи	1.1.2., 1.1.3.,1.4., 2.1.1.,2.3.	РО	В	3
8.	Клеточный уровень жизни	Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке. Умение делать множественный выбор	1.1.1., 1.2.1.,1.4., 2.6.1.	КО	П	2

9.	Клеточный уровень жизни	Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке. Умение работать с рисунком	1.1.1., 1.2.1.,1.4., 2.4.,2.6.1.	РО	В	3
10.	Клеточный уровень жизни	Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Умение решать биологические задачи	1.1.1., 1.2.2., 1.3.2.,1.4.,2.3.	КО	Б	1
11.	Клеточный уровень жизни	Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки – митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Умение проводить соответствие	1.3.2.,1.4., 2.6.2.	КО	П	2
12.	Молекулярный уровень жизни	Структура и функции ДНК – носителя наследственной информации клетки. Репликация ДНК. Матричная основа репликации ДНК. Правило комплементарности. Умение решать биологические задачи	1.4.,2.2.1., 2.3.	КО	Б	1
13.	Молекулярный уровень жизни	Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза. Матричное воспроизводство белков в клетке. Умение решать биологические задачи	1.3.1.,1.4., 2.2.1.,2.3.	КО	Б	1
14.	Молекулярный уровень жизни	Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии энергетического обеспечения клетки. Умение решать биологические задачи	1.3.1.,1.4., 2.2.1.,2.3.	РО	В	3
						26

7.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов		Проверяемые умения
1. Знать/понимать		
	1.1	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:
	1.1.1	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная)
	1.1.2	сущность законов (Г. Менделя, зародышевого сходства)
	1.1.3	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного

		наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя)
	1.1.4	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.2	строение и признаки биологических объектов
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов
	1.2.2	генов, хромосом, гамет
	1.3	сущность биологических процессов и явлений
	1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен
	1.3.2	митоз, мейоз, развитие гамет у позвоночных животных
	1.3.3	оплодотворение у позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез)
	1.4.	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, онтогенезу
2.Уметь		
	2.1	объяснять
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
	2.2.	устанавливать взаимосвязи
	2.2.1	строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза
	2.3.	решать задачи разной сложности по генетике и цитологии (составлять схемы скрещивания)
	2.4.	распознавать и описывать клетки растений и животных
	2.5.	выявлять отличительные признаки различных организмов
	2.6	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)
	2.6.1	биологические объекты (клетки)
	2.6.2	митоз и мейоз, бесполое и половое размножение

8.Критерии оценивания

1. Каждое из заданий части 1 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий части 2 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий части 3 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.
4. За верное выполнение задания части 5 и 6 ставится по три балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5

Первичный балл	0-7	8-16	17-21	22-26

Контрольная работа по биологии для обучающихся 11 класса

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из шести частей, включающих 13 заданий.
Часть 1-4 содержит задания с кратким ответом. Ответом к заданиям части 2,3 является последовательность цифр. Ответом к части 1 и 4 является число. Запишите это число в поле ответа в тексте работы, соблюдая при этом указанную степень точности.
При выполнении задания части 5 и 6 дать развернутый ответ.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.
Часть 1.
1.1. В ядрах клеток слизистой оболочки кишечника позвоночного животного 20 хромосом. Какое число хромосом будет иметь ядро зиготы этого животного? В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
1.2. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 20 % от общего числа. Сколько нуклеотидов в % с тимином в этой молекуле. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
1.3. Белок состоит из 100 аминокислот. Определите число нуклеотидов в молекуле ДНК, кодирующей данный белок. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
Часть 2.Множественный выбор
2.1.Выберите органоиды клетки, содержащие наследственную информацию.

1) ядро
2) лизосомы
3) аппарат Гольджи
4) рибосомы
5) митохондрии
6) хлоропласты

2.2.К эукариотам относят

1) обыкновенную амёбу
2) дрожжи
3) малярийного паразита
4) холерный вибрион
5) кишечную палочку
6) вирус иммунодефицита человека

2.3. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания значения полового размножения. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) изменению плодовитости организмов
2) обострению межвидовой борьбы
3) комбинации генетического материала родительских гамет
4) увеличению разнообразия фенотипов
5) увеличению генетического разнообразия благодаря кроссинговеру

Часть 3. Задания на соответствие
3.1.Для каждой особенности деления клетки установите, характерна она для митоза (1) или мейоза (2):

ОСОБЕННОСТИ		ТИП ДЕЛЕНИЯ
А) в результате образуются 2 клетки Б) в результате образуются 4 клетки В) дочерние клетки гаплоидны		1) митоз 2) мейоз

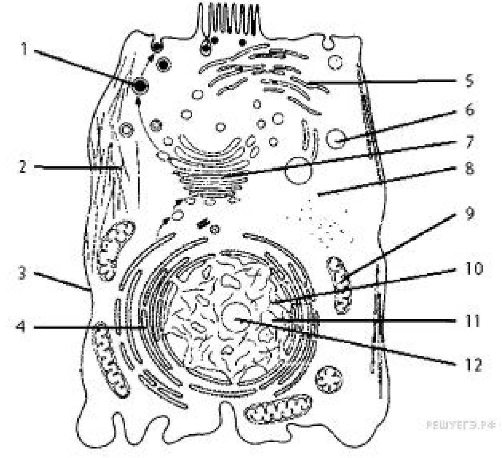
Г) дочерние клетки диплоидны Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом Е) не происходит кроссинговер		

3.2. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом — (1) хромосомные, (2) генные либо (3) геномные:
А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК
Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке
В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка
Г) поворот участка хромосомы на 180 градусов
Д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке
Е) обмен участками негомологичных хромосом
3.3.Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ		ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) головной мозг Б) печень В) кровь Г) кости Д) поджелудочная железа Е) кожа		1) эктодерма 2) энтодерма 3) мезодерма

Часть 4.
4.1.У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) — над нормальной длиной ног (b). Запишите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.
4.2. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель — А) доля карликовых форм равна (%).

Часть 5. Запишите названия частей животной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



Часть 6. Решите задачи
6.1.В процессе гликолиза образовались 112 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении глюкозы в клетках эукариот? Ответ поясните.
6.2.У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) — над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

Вариант 2.

Часть 1.
У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля её адениновых нуклеотидов составляет 10% от общего числа. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
1.3. Какое число нуклеотидов в гене кодирует первичную структуру белка, состоящего из 300 аминокислот. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.

Часть 2. Множественный выбор
2.1.Выберите структуры, характерные только для растительной клетки.
1) митохондрии
2) хлоропласты
3) клеточная стенка
4) рибосомы
5) вакуоли с клеточным соком
6) аппарат Гольджи
2.2.К автотрофам относят
1) споровые растения
2) плесневые грибы
3) одноклеточные водоросли
4) хемотрофные бактерии
5) вирусы
6) большинство простейших
2.3. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
При половом размножении животных
1) участвуют, как правило, две особи
2) половые клетки образуются путем митоза
3) гаметы имеют гаплоидный набор хромосом
4) генотип потомков является копией генотипа одного из родителей
5) генотип потомков объединяет генетическую информацию обоих родителей

Часть 3. Задания на соответствие
3.1.Установите соответствие между особенностями клеточного деления и его видом.

ОСОБЕННОСТИ КЛЕТОЧНОГО ДЕЛЕНИЯ		ВИД ДЕЛЕНИЯ
А) в результате деления появляются 4 гаплоидные клетки Б) обеспечивает рост органов В) происходит при образовании спор растений и гамет животных Г) происходит в соматических клетках Д) обеспечивает бесполое размножение и регенерацию органов Е) поддерживает постоянство числа хромосом в поколениях		1) митоз 2) мейоз

3.2. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА		ВИД МУТАЦИИ
А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК Б) изменение строения хромосом В) изменение числа хромосом в ядре Г) полиплоидия Д) изменение последовательности расположения генов		1) генная 2) хромосомная 3) геномная

3.3.Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ		ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК
А) кишечник Б) кровь В) почки Г) лёгкие		1) энтодерма 2) мезодерма

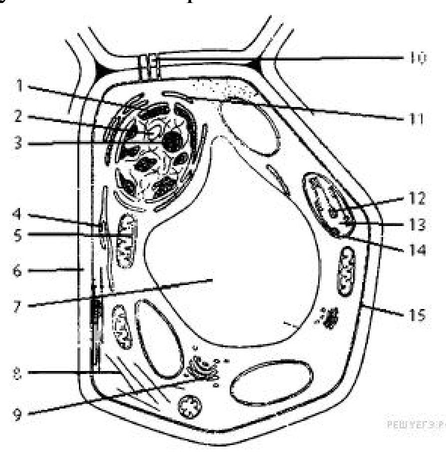
Д) хрящевая ткань Е) сердечная мышца		

Часть 4.

4.1При скрещивании жёлтого(А) гладкого (В) (дигомозигота) и зелёного (а) морщинистого (b) гороха в F1 получились все жёлтые гладкие. Определите генотип семян гороха в F1.

4.2. Какова вероятность (%) рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослостъ доминирует над высоким ростом).

Часть 5. Запишите названия частей растительной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



Часть 6. Решите задачи

6.1.В процессе кислородного этапа катаболизма образовалось 972 молекулы АТФ. Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате гликолиза и полного окисления? Ответ поясните.

6.2.Скрестили гомозиготного петуха, имеющего гребень (А) и оперенные ноги (В) с гетерозиготной курицей имеющей гребень и голые ноги (гены не сцеплены). Самца и самку первого поколения, имевших разные генотипы, скрестили между собой. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы гибридов первого и второго поколений.

Система оценивания контрольной работы по биологии
Вариант 1.

1.1	20	3.1	122121
1.2	30	3.2	232131
1.3	300	3.3	123321
2.1	156	4.1	ААВв
2.2	123	4.2	25
2.3	12		

Содержание верного ответа и указания к оцениванию задания части 5 и части 6 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

5.Пояснение.

1. пищеварительная вакуоль
2. цитоскелет
3. мембрана
4. шероховатая ЭПС
5. гладкая ЭПС
6. лизосома
7. комплекс Гольджи
8. рибосома
9. митохондрия
10. хроматин ИЛИ хромосома
11. ядро ИЛИ ядерный сок
12. ядрышко

6.1. Пояснение.
1) В процессе гликолиза при расщеплении 1 молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты и выделяется энергия, которой хватает на синтез 2 молекул АТФ.
2) Если образовалось 112 молекулы пировиноградной кислоты, то, следовательно расщеплению подверглось 112 : 2 = 56 молекул глюкозы.
3) При полном окислении в расчете на одну молекулу глюкозы образуется 38 молекул АТФ.
Следовательно, при полном окислении 56 молекулы глюкозы образуется 38 х 56 = 2128 молекул АТФ
6.2. Пояснение.
1) Генотипы родителей: 1) Женская особь: ааBb (дает два типа гамет аB; ab. Мужская особь: ааbb (один тип гамет аb).
2) Генотипы потомства: аавв, ааBв.
3) Фенотипы потомства: аавв — светловолосые, голубоглазые;
ааBв — светловолосые, кареглазые.

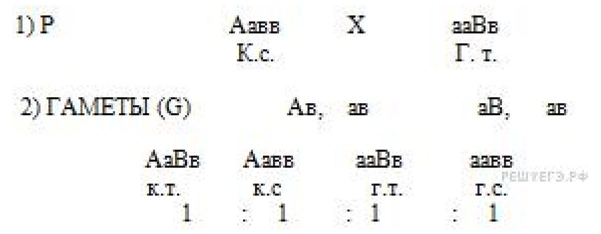
1)Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок (3 балла)
2)Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки (2 балла)
3)Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки (1 балл)
4)Ответ неправильный 0
5)Максимальный балл 3

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии
Вариант 2.

1.1	4	3.1	212111
1.2	40	3.2	12331
1.3	900	3.3	121211
2.1	235	4.1	АаВв
2.2	134	4.2	25
2.3	24		

Содержание верного ответа и указания к оцениванию задания части 5 и 6 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
5.Пояснения
1. хроматин ИЛИ хромосома
2. ядро
3. ядрышко
4. гладкая ЭПС
5. митохондрия
6. оболочка ИЛИ клеточная стенка
7. вакуоль
8. цитоскелет
9. диктиосома (аппарат Гольджи)
10. плазмодесма
11. шероховатая ЭПС
12. граны
13. строма
14. хлоропласт
15. мембрана

6.1. Пояснение.
1) В процессе энергетического обмена, в ходе кислородного этапа из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, следовательно, гликолизу, а затем полному окислению подверглось 972 : 36 = 27 молекул глюкозы.
2) При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до 2-ух молекул ПВК с образованием 2 молекул АТФ. Поэтому количество молекул АТФ, образовавшихся при гликолизе, равно 27 × 2 = 54.
3) При полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ, следовательно, при полном окислении 27 молекул глюкозы образуется 38 × 27 = 1026 молекул АТФ.
6.2.Пояснение.



3)ОТВЕТ: 25% — голубоглазый, светловолосый.

1)Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок (3 балла)
2)Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки (2 балла)
3)Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки (1 балл)
4)Ответ неправильный 0
5)Максимальный балл 3
14. Биология (углубленный уровень)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе

Реализация программы учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные:
реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях;
признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Метапредметные:
Регулятивные:

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
планировать свою образовательную траекторию;
работать по самостоятельно составленному плану;
соотносить результат деятельности с целью;
различать способ и результат деятельности;
уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
Познавательные:
овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрестидля их решения;
представлять информацию в оптимальной форме в зависимости отадресата;
понимать систему взглядов и интересов человека;
владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания каксредством самообразования.
Коммуникативные:
толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;
понимать не похожую на свою точку зрения(собеседника, автора текста);
понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде;
объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста;
самостоятельно критично оценивать свою точку зрения;
при необходимости корректно убеждать других в правоте своейпозиции (точки зрения);
умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:
1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
выделение существенных признаков биологических объектов (видов, экосистем, биосферы) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; влияние экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
описание особей видов по морфологическому критерию;
выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
сравнение биологических объектов (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Выпускник на углубленном уровне научится:
оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
сравнивать разные способы размножения организмов;
характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
прогнозировать последствия собственных исследований с учётом этических норм и экологических требований;
выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение в курс биологии для 10-11 классов (15 ч)
1. Биология как наука и ее прикладное значение – 5 ч.
Биология и ее связь с другими науками. Биологическое разнообразие как проблема науки биологии. Осознание ценности изучения биологических видов.
Практическая биология и ее значения.
2. Общие биологические явления и методы их исследования - 10 ч.
Основные свойства жизни. Определение понятия «жизнь». Общие свойства живых систем. Структурные уровни организации жизни. Методы биологических исследований. Определение видов растений и животных.
Лабораторные работы «Наблюдение за живой клеткой», «Методика работы с определителями растений и животных».
Раздел 2. Биосферный уровень организации жизни (27 ч)
3. Учение о биосфере – 4 ч.
Функциональная структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
4. Происхождение живого вещества – 8 ч.
Гипотезы происхождения живого вещества на Земле. Современные гипотезы возникновения жизни. Предыстория происхождения живого на Земле. Этапы возникновения жизни на Земле. Биологическая эволюция в развитии биосферы. Хронология развития жизни на Земле.
5. Биосфера как глобальная биосистема – 5 ч.
Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Круговорот веществ в биосфере. Примеры круговорота веществ в биосфере. Механизмы устойчивости биосферы.
6. Условия жизни в биосфере – 10 ч.
Условия жизни на Земле. Экологические факторы и их значение. Человек как житель биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле. Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.
Лабораторная работа «Условия жизни в биосфере»
Раздел 3. Биогеоценотический уровень организации жизни (26 ч)
7. Природное сообщество как биогеоценоз и экосистема – 17 ч.
Биогеоценоз как биосистема и экосистема. Природное сообщество в концепции биогеоценоза. Другие характеристики биогеоценоза. Трофическая структура биогеоценоза (экосистемы). Экологические пирамиды чисел. Строение биогеоценоза. Экологические ниши в биогеоценозе.
Совместная жизнь видов в биоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Условия устойчивости биогеоценозов. Зарождение и смена биогеоценозов. Суточные и сезонные изменения биогеоценозов. Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.
Лабораторные работы «Приспособленность организмов к совместной жизни в биогеоценозе», «Свойства экосистем»
8. Многообразие биогеоценозов и их значение – 9 ч.
Многообразие биогеоценозов (экосистемы). Искусственные биогеоценозы, агробиогеоценозы. Сохранение разнообразия биогеоценозов. Природопользование в истории человечества. Экологические законы природопользования.
Лабораторная работа « Оценка экологического состояния территории, прилегающей к школе»
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень жизни (37 ч)
9. Вид и видообразование – 12 ч.
Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида. Популяция – структурная единица вида. Популяция как структурный компонент биогеоценоза. Микроэволюция и факторы эволюции. Движущий и направляющий фактор отбора эволюции. Формы естественного отбора. Искусственный отбор и его роль в увеличении биоразнообразия на Земле. Видообразование – процесс увеличения видов на Земле.
Лабораторные работы «Характеристика вида», «Значение искусственного отбора»

10. Происхождение и этапы эволюции человека – 7 ч.
Происхождение человека. История становления вида Homosapiens. Особенности эволюции человека. Человек как уникальный вид живой природы. Расы и гипотезы их происхождения. Палеолитические находки на территории России.
11. Учение об эволюции и его значение – 12 ч.
История развития эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Современное учение об эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Основные направления эволюции.
Основные закономерности и результаты эволюции. Система живых организмов как результат процесса эволюции на Земле. Новая система органического мира.
Особенности популяционно-видового уровня жизни.
Лабораторная работа «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у организмов»
12. Общие биологические явления и методы их исследования – 6 ч.
Значение изучений популяций и видов. Генофонд и охрана видов. Проблема утраты биологического разнообразия. Всемирная стратегия охраны природных видов.

Формы и виды деятельности:
Формы: фронтальная, индивидуальная,групповая (работа в парах: кооперативно-групповая, индивидуально-групповая): лабораторные работы: практические работы:, семинары.

Виды:Проблемно – ценностное общение; исследовательская, познавательная,

Рабочая программа по биологии предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ и реалиуется на основеследующих нормативных документов
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
-Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;
-Федеральный перечень учебников,
Рабочей программы к линии УМК под редакцикй И.Н.Пономаревой: Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы -учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М.: Дрофа, 2018. — 38, [2] с
Учебник – Биология: 10 класс: Алгоритм успеха. (Российский учебник) профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана – Граф, 2018
Рабочая программа по биологии является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Программа рассчитана на 105 часов

3.Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол –во часов	Дата	Примечание
Раздел 1. Введение в курс биологии для 10- 11 классов (15ч)				
1	Биология и ее связи с другими науками.	1		
2	Биологическое разнообразие как проблема науки биологии.	1		
3	Осознание ценности изучения	1		

	биологических видов.			
4	Практическая биология и ее значение.	1		
5	Обобщающий урок по теме «Биология как наука и ее прикладное значение».	1		
2.Общие биологические явления и методы их исследования (10 ч)				
6	Основные свойства жизни.	1		
7	Определение понятия «жизнь».	1		
8	Общие свойства живых систем – биосистем	1		
9	Структурные уровни организации жизни.	1		
10	Методы биологических исследований.	1		
11	Лабораторная работа № 1 «Наблюдение за живой клеткой»	1		
12	Определение видов растений и животных. §	1		
13	Лабораторная работа № 2 «Методика работы с определителями растений и животных»	1		
14	Семинар по теме «Общие биологические явления и методы их исследования».	1		
15	Контрольная работа №1 по теме «Введение в курс биологии».	1		
Раздел 2 Биосферный уровень организации жизни (27ч)				
	Глава 3. Учение о биосфере (4 ч)			
13	Функциональная структура биосферы.	1		
17	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1		
18	Функции живого вещества в биосфере.	1		
19	Семинар по теме «Учение о биосфере».	1		
4. Происхождение живого вещества (8 ч)				
20	Гипотезы происхождения живого вещества на Земле.	1		
21	Современные гипотезы возникновения жизни.	1		
22	Предыстория происхождения живого на Земле.	1		
23	Физико-химическая эволюция планеты Земля.	1		
24	Этапы возникновения жизни на Земле.	1		
25	Биологическая эволюция в развитии биосферы.	1		
26	Хронология развития жизни на Земле.	1		
27	Урок конференция по теме «Происхождение живого вещества».	1		
5.Биосфера как глобальная биосистема (5 ч)				
28	Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.	1		
29	Круговорот веществ в биосфере	1		
30	Примеры круговорота веществ в биосфере.	1		
31	Механизмы устойчивости биосферы.	1		
32	Урок диспут по теме «Биосфера как	1		

	глобальная биосистема».			
6. Условия жизни в биосфере (10ч)				
33	Условия жизни на Земле	1		
34	Экологические факторы и их значение.	1		
35	Человек как житель биосферы.	1		
36	Лабораторная работа №3. «Условия жизни в биосфере».	1		
37	Особенности биосферного уровня живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле.	1		
38	Лабораторная работа № 3 «Условия жизни в биосфере».	1		
39	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	1		
40	Семинар по теме «Условия жизни в биосфере».	1		
41	Урок конференция по теме « Экологические последствия в биосфере»	1		
42	Контрольная работа №2 по теме «Биосферный уровень организации жизни»	1		
Раздел 3 Биогеоценотический уровень организации жизни (26ч)				
7. Природное сообщество как биогеоценоз и экосистема (17 ч)				
43	Биогеоценоз как биосистема и экосистема.	1		
44	Концепция экосистемы. Промежуточный контроль	1		
45	Природное сообщество в концепции биогеоценоза.	1		
46	Другие характеристики биогеоценоза.	1		
47	Трофическая структура биогеоценоза (экосистемы).	1		
48	Экологические пирамиды чисел.	1		
49	Строение биогеоценоза (экосистемы).	1		
5	Экологические ниши в биогеоценозе.	1		
0	Совместная жизнь видов в биогеоценозах.	1		
51	Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах.	1		
52	Лабораторная работа №4«Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах».	1		
53	Условия устойчивости биогеоценозов.	1		
54	Лабораторная работа № 5 «Свойства экосистем».	1		
55	Зарождение и смена биогеоценозов.	1		
56	Суточные и сезонные изменения биогеоценозов.	1		
57	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1		
58	Конференция по теме: « Биологическое разнообразие растений города	1		

	Тюкалинска».			
8. Многообразие биогеоценозов и их значение (9ч)				
59	Многообразие биогеоценозов (экосистем).	1		
60	Многообразие биогеоценозов суши.	1		
61	Искусственные биогеоценозы – агробиоценозы.	1		
62	Лабораторная работа № 6 «Оценка экологического состояния территории, прилегающей к школе».	1		
63	Природопользование в истории человечества.	1		
64	Экологические законы природопользования.	1		
65	Урок конференция по теме «Заказники Омской области»	1		
66	Обобщающий урок по теме «Многообразие биогеоценозов и их значение».	1		
67	Контрольная работа №3 по теме «Биогеоценотический уровень организации жизни».	1		
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень жизни (37 ч)				
9. Вид и видообразование (12 ч)				
68	Вид его критерии и структура.	1		
69	Лабораторная работа № 7 «Характеристики вида».	1		
70	Популяция как форма существования вида.	1		
71	Популяция – структурная единица вида.	1		
72	Популяция как структурный компонент биогеоценоза	1		
73	Популяция как основная единица эволюции.	1		
74	Микроэволюция и факторы эволюции.	1		
75	Движущий и направляющий фактор эволюции.	1		
76	Формы естественного отбора.	1		
77	Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия на Земле.	1		
78	Лабораторная работа № 8 «Значение искусственного отбора».	1		
79	Видообразование - процесс увеличения видов на Земле. Урок диспут по теме «Вид и видообразование».	1		
10. Происхождение и этапы эволюции человека (7 ч)				
80	Происхождения человека.	1		
81	История становления вида Homosapiens	1		
82	Особенности эволюции человека.	1		
83	Человек как уникальный вид живой	1		

	природы.			
84	Расы и гипотезы их происхождения.	1		
85	Палеолитические находки на территории России.	1		
86	Диспут по теме «Продолжается ли эволюции человека в настоящее время?».	1		
11. Учение об эволюции и его значение (12 ч)				
87	История развития эволюционных идей.	1		
88	Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение.	1		
89	Современное учение об эволюции.	1		
90	Доказательства эволюции живой природы.	1		
91	Основные направления эволюции.	1		
92	Лабораторная работа № 9 «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у организмов»	1		
93	Основные закономерности и результаты эволюции.	1		
94	Система живых организмов как результат процесса эволюции на Земле.	1		
95	Новая система органического мира.	1		
96	Особенности популяционно-видового уровня жизни.	1		
97	Семинар по теме «Учение об эволюции и его значение»	1		
98	Промежуточный контроль	1		
12. Сохранение биоразнообразия — насущная задача человечества (6ч)				
99	Значение изучения популяций и видов.	1		
100	Генофонд и охрана видов	1		
101	Проблема утраты биологического разнообразия.	1		
102	Всемирная стратегия охраны природных видов.	1		
103	Конференция по теме « Современное состояние проблемы сохранения биологического разнообразия в России»	1		
104	Промежуточная аттестация за курс 10 класса. Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1		
105	Итоговое занятие	1		

Промежуточная аттестация
Контрольная работа
Контрольно-оценочный материал

Спецификация
итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по биологии

Назначение работы
Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».
Документы, определяющие содержание работы
Содержание и структура итоговой работы по предмету «Биология» разработаны на основе следующих документов:
Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
учебно-методический комплект по биологии Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Биология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред.проф.И.Н.Пономаревой.-М.:Вентана-Граф, 2015.

Содержание работы
На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Биология» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.
Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Введение в курс общей биологии.	2
Биосферный уровень жизни.	4
Биогеоценотический уровень жизни.	5
Популяционно – видовой уровень жизни.	7
Итого:	18

Время выполнения работы
Примерное время на выполнение заданий составляет:
1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 7 минут
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование
При проведении работы дополнительные материалы и оборудования не используются

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Каждое из заданий части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий части 2 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий части 3 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.
4. За верное выполнение задания части 4, 5 и 6 ставится по три балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-21	22-28	29-34

План работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Введение в курс общей биологии	Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Умение проводить множественный выбор	1.1.2.	КО	П	2
2.	Введение в курс общей биологии	Уровни организации живой природы. Умение устанавливать соответствие	1.1.2.	КО	П	2
3.	Биосферный уровень жизни	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Умение устанавливать соответствие	1.2.1., 1.3.2.,1.4.,2.1.1.	КО	П	2
4.	Биосферный уровень жизни	Этапы биологической эволюции в развитии биосферы	1.1.3.,2.1.1., 2.1.4.,2.7.1.	ВО	Б	1

5.	Биосферный уровень жизни	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Умение проводить множественный выбор	1.4.,2.5.2.. 2.7.2.	КО	П	2
6.	Биосферный уровень жизни	Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.	2.1.3.,2.5.2., 2.7.2	ВО	Б	1
7.	Биогеоценотический уровень жизни	Пространственная и видовая структура биогеоценоза	1.1.4., 14.	ВО	Б	1
8.	Биогеоценотический уровень жизни	Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Умение проводить множественный выбор	1.3.2.,1.4.	КО	П	2
9.	Биогеоценотический уровень жизни	Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе	1.2.1., 1.3.2., 1.4.,2.3.	ВО	Б	1
10.	Биогеоценотический уровень жизни	Многообразие экосистем. Агроэкосистема. Умение проводить множественный выбор	1.2.1.,1.4., 2.1.3.,2.4.2., 2.6.1.	КО	П	2
11.	Биогеоценотический уровень жизни	Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Умение работать с текстом биологического содержания	1.4.,2.5.2., 2.8.	РО	В	3
12.	Популяционно-видовой уровень жизни	Вид, его критерии. Умение проводить множественный выбор	1.2.1.,2.4.1.	КО	П	2
13.	Популяционно-видовой уровень жизни	Вид, его критерии. Умение проводить анализ текстовой информации	1.2.1.,2.4.1.	РО	В	3
14.	Популяционно-видовой уровень жизни	Движущие силы и факторы эволюции. Умение устанавливать соответствие	1.1.1., 1.3.1.,1.4., 2.1.1.,2.1.2., 2.1.4.,2.2.1., 2.6.2.	КО	П	2
15.	Популяционно-видовой уровень жизни	Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ)	1.1.1., 2.1.1.,2.1.2., 2.1.4.,2.2.1.	ВО	Б	1
16.	Популяционно-видовой уровень жизни	Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс; умение устанавливать соответствие	1.1.1., 1.3.1.,1.4., 2.2.1.,2.5.1., 2.6.2.	КО	П	2

17.	Популяционно-видовой уровень жизни	Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс. Умение проводить анализ текстовой и графической информации	1.1.1.,2.2.1., 2.5.1.,2.6.2.	РО	В	3
18.	Популяционно-видовой уровень жизни	Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Умение устанавливать соответствие	1.1.1., 1.1.3., 2.1.1.	КО	П	2
						34

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

Код элементов		Проверяемые умения
1. Знать/понимать		
	1.1	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:
	1.1.1	основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции, антропогенеза)
	1.1.2	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.1.3	сущность гипотез (происхождения жизни, происхождения человека)
	1.2	строение и признаки биологических объектов
	1.2.1	вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы
	1.3	сущность биологических процессов и явлений
	1.3.1	действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания
	1.3.2	круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы
	1.4.	современную биологическую терминологию и символику по экологии, эволюции
2.Уметь		
	2.1	объяснять
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила
	2.1.3	взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды
	2.1.4	причины эволюции видов, человека, биосферы
	2.2.	устанавливать взаимосвязи
	2.2.1	движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции
	2.3.	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах

		(цепи питания, пищевые сети)
	2.4.	распознавать и описывать
	2.4.1	особей вида по морфологическому критерию
	2.4.2	экосистемы и агроэкосистемы
	2.5.	выявлять
	2.5.1	ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных
	2.5.2	абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах
	2.6	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)
	2.6.1	биологические объекты (экосистемы и агроэкосистемы)
	2.6.2	формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции
	2.7	анализировать
	2.7.1	различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, эволюцию организмов
	2.7.2	состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере
	2.8.	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология

Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 10 класса

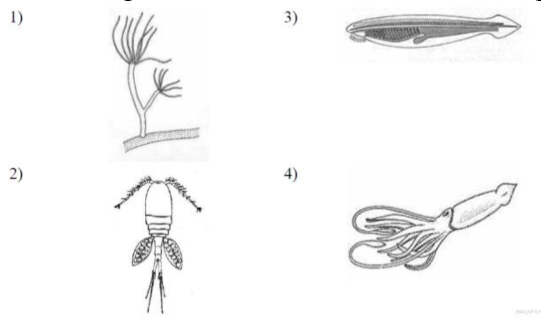
Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из шести частей, включающих 18 заданий.
Часть 1 содержит пять заданий с выбором одного ответа.
Часть 2 и 3 содержит задания с кратким ответом. Ответом к заданиям части 2,3 является последовательность цифр.
При выполнении задания части 4, 5 и 6 записывайте четкое решение.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

Часть1. В каждом задании выберите из нескольких вариантов ответа один верный
1.1. Перед вами пищевая цепь: пшеница → саранча → ящерица → сова → орёл. Какой из этих организмов является основным конкурентом за пищу людей?
1) саранча 3) сова
2) орёл 4) ящерица
1.2. Как получают энергию редуценты (разрушители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они питаются растущими растениями.
3) Они используют энергию солнца.
4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.
1.3. Появление озонового экрана в биосфере Земли было связано с
1) возникновением процесса дыхания
2) превращением энергии в цепях питания
3) появлением хлорофилла

4) расселением живых организмов по всей поверхности суши
1.4. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком
1.5. Выберите эволюционно наиболее древнее из приведённых ниже животных



Часть 2.
2.1.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Цитогенетический метод используют для определения
1) степени влияния среды на формирование фенотипа
2) наследования сцепленных с полом признаков
3) кариотипа организма
4) хромосомных аномалий
5) возможности проявления признаков у потомков

2.2. Известно, что обыкновенный (речной) бобр — полуводное млекопитающее из отряда грызунов, питающееся растительной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.
Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.
1) Длина тела бобра 100-130 см, а масса до 30 кг.
2) Бобры могут жить поодиночке, семьями и колониями.
3) Бобр валит деревья, подгрызая их стволы острыми и крупными резцами.
4) На дне запруды бобр запасает корм на зиму: молодые ветки.
5) Строит «хатки» и плотины из веток, стволов и земли на мелких речках и ручьях.
6) К началу XX века бобры были почти истреблены, но сейчас их численность восстанавливается.

2.3. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) температура воздуха	4) наличие дороги
2) загрязнение парниковыми газами	5) освещённость
3) наличие неперерабатываемого мусора	6) концентрация кислорода

2.4. Бактерии и грибы составляют в экосистеме группу редуцентов, так как они (выберите три верных ответа)
1) превращают органические вещества организмов в минеральные
2) обеспечивают замкнутость круговорота веществ и энергии
3) имеют микроскопические размеры, не образуют тканей
4) используются животными как пища
5) образуют доступные растениям неорганические вещества, выделяя их в почву
6) многоклеточные эукариотические организмы

2.5. В отличие от естественной экосистемы, искусственная экосистема характеризуется (выберите три верных ответа)

1. большим разнообразием видов
2. разнообразными цепями питания
3. незамкнутым круговоротом веществ
4. преобладанием одного – двух видов
5. влиянием антропогенного фактора
6. замкнутым круговоротом веществ

Часть 3.

3.1. Установите соответствие между признаками отбора и его видами — (1) Естественный либо (2) Искусственный:

А) Сохраняет особей с полезными в данных условиях среды изменениями.
Б) Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений.
В) Способствует созданию организмов с нужными человеку наследственными изменениями.
Г) Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида в природе.
Д) Действует в природе миллионы лет.
Е) Приводит к образованию новых видов и формированию приспособленности к среде.
Ж) Проводится человеком.

3.2. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, который его иллюстрирует.

ПРИМЕР	ФАКТОР АНТРОПОГЕНЕЗА
А) пространственная изоляция	1) биологический
Б) дрейф генов	2) социальный
В) речь	
Г) абстрактное мышление	
Д) сознательная трудовая деятельность	
Е) популяционные волны	

3.3. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие — (1) биологический прогресс либо (2) биологический регресс:

А) серая крыса
Б) зубр
В) уссурийский тигр
Г) пырей ползучий
Д) лошадь Пржевальского
Е) одуванчик обыкновенный

3.4. Установите соответствие между уровнями организации жизни — популяционно-видовой (1) и биоценотический (2) — и явлениями, происходящими на этих уровнях.

А) внутривидовая борьба за существование
Б) межвидовая борьба за существование
В) хищничество
Г) миграции в поисках пищи
Д) забота о потомстве
Е) поток энергии

3.5. Установите соответствие между природным образованием и веществом биосферы согласно классификации В. И. Вернадского.

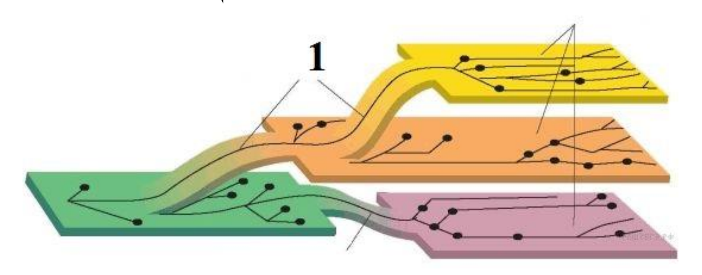
ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ВЕЩЕСТВО БИОСФЕРЫ
А) морская соль	1) биокосное
Б) морской ил	2) косное
В) глина	3) живое
Г) почва	
Д) гранит	
Е) двусторчатые моллюски	

Часть 4. Прочитайте текст

Китовая акула-крупное морское животное. Несмотря на большое тело, длиной 20 м, она совсем безобидна, питается планктоном. Ее можно отличить от других акул по наличию

на коже многочисленных белых пятен. Китовая акула- живородящая: рождает живых акулят. Оплодотворение у нее внутреннее.
Какие критерия вида описаны в тексте? Ответ поясните.

Часть 5. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров, характерные для класса Млекопитающие.



Часть 6. Используя содержание текста «Конкуренция, кооперация и симбиоз» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.
1) Почему межвидовая конкуренция чаще всего имеет более мягкий характер, чем внутривидовая?
2) Чем характер контактов между партнёрами в кооперации отличается от контактов в симбиозе?
3) Какое влияние на деревья оказывает их сожительство с шляпочными грибами?

КОНКУРЕНЦИЯ, КООПЕРАЦИЯ И СИМБИОЗ

Между организмами разных видов, составляющими тот или иной биоценоз, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие, более тонкие взаимоотношения.

Одной из форм взаимовредных биотических взаимоотношений между организмами является конкуренция. Она возникает между особями одного или разных видов вследствие ограниченности ресурсов среды. Учёные различают межвидовую и внутривидовую конкуренцию.

Межвидовая конкуренция происходит в том случае, когда разные виды организмов обитают на одной территории и имеют похожие потребности в ресурсах среды. Это приводит к постепенному вытеснению одного вида организмов другим, имеющим преимущества в использовании ресурсов. Например, два вида тараканов – рыжий и чёрный – конкурируют друг с другом за место обитания – жилище человека. Это ведёт к постепенному вытеснению чёрного таракана рыжим, так как у последнего более короткий жизненный цикл, он быстрее размножается и лучше использует ресурсы.

Внутривидовая конкуренция имеет более острый характер, чем межвидовая, так как у особей одного вида потребности в ресурсах всегда одинаковы. В результате такой конкуренции особи ослабляют друг друга, что ведёт к гибели менее приспособленных, то есть к естественному отбору. Внутривидовая конкуренция, возникающая между особями одного вида за одинаковые ресурсы среды, отрицательно сказывается на них. Например, берёзы в одном лесу конкурируют друг с другом за свет, влагу и минеральные вещества почвы, что приводит к их взаимному угнетению и самоизреживанию.

Среди биотических отношений между организмами в природных сообществах встречается взаимовыгодное сожительство. Оно построено, как правило, на пищевых и пространственных связях, когда два или более видов организмов совместно используют для своей жизнедеятельности различные ресурсы среды. Степень взаимовыгодного сожительства между организмами бывает различной – от вре́менных контактов (кооперация) до такого состояния, когда присутствие партнёра становится обязательным условием жизни каждого из них (симбиоз).

Кооперация наблюдается между раком-отшельником и актинией, прикрепившейся к его убежищу – раковине, оставшейся от моллюска. Рак переносит актинию и подкармливает её остатками пищи, а она защищает его стрекательными клетками, которыми вооружены её щупальца.

Пример симбиоза – взаимоотношения между деревьями леса и шляпочными грибами: подберёзовиками, белыми и др. Шляпочные грибы оплетают нитями грибницы корни деревьев и благодаря образующейся при этом микоризе получают из растений органические вещества. Микориза усиливает способность корневых систем у деревьев к всасыванию воды из почвы. Кроме того, деревья получают при помощи микоризы от шляпочных грибов необходимые минеральные вещества.

Вариант 2.

Часть1. В каждом задании выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1.1. В пищевой цепи: одноклеточные водоросли → дафнии → ...?... → орлан белохвост — под знаком «?» находится

1) обыкновенный перепел
2) утка-кряква
3) обыкновенный скворец
4) ястреб перепелятник

1.2. Как получают энергию продуценты (производители)?

1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они используют энергию солнца.
3) Они питаются растущими растениями.
4) Они питаются мёртвыми организмами.

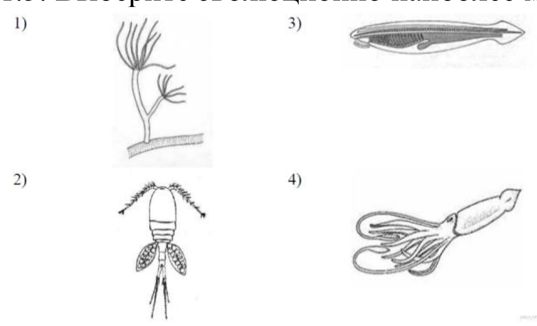
1.3. Участок территории или акватории, в пределах которого в целях обеспечения охраны определённых видов постоянно или временно запрещены отдельные формы хозяйственной деятельности, — это

1) заповедник
2) заказник
3) ботанический сад
4) зоопарк

1.4. Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади?

1) крылья стрекозы
2) ласты пингвина
3) щупальца осьминога
4) клешни краба

1.5. Выберите эволюционно наиболее молодое из приведённых ниже животных.



Часть 2.

2.1.Какие примеры относят к биологическому эксперименту? Выберите ДВА верных ответа из ПЯТИ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рассматривание под микроскопом клетки крови лягушки
2) слежение за миграцией косяка трески
3) изучение характера пульса после разных физических нагрузок
4) лабораторное исследование влияния гиподинамии на состояние здоровья

5) описание внешних признаков бобовых растений

2.2. Известно, что австралийская ехидна — яйцекладущее млекопитающее, добывающее термитов и муравьев своим длинным языком. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.
Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.
1) Ехидна весит до 5 кг и имеет размеры до 50 см.
2) Ехидну впервые описали в 1792 году, ошибочно причислив к муравьедам.
3) Первую ехидну обнаружили в муравейнике, где она своим длинным липким языком, вытягивающимся на 18 см из узкой вытянутой морды, ловила муравьев.
4) Передние лапы ехидны укорочены, пальцы снабжены мощными плоскими когтями, приспособленными для разламывания стенок термитников и рытья земли.
5) Ехидна перемещает яйцо из клоаки в выводковую сумку, где имеются млечные железы без сосков, поэтому детеныши слизывают молоко с шерсти матери.
6) При опасности ехидна сворачивается в шар, пряча живот и выставляя наружу колючки.

2.3. Какие из перечисленных факторов окружающей среды НЕ относятся к антропогенным? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода

2.4. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам (выберите три верных ответа)
1) бактерии гниения
2) грибы
3) клубеньковые бактерии
4) пресноводные рачки
5) бактерии-сапрофиты
6) майские жуки

2.5. Укажите признаки агроценоза (выберите три верных ответа)
1) устойчивая, саморегулирующаяся система
2) имеет хорошо разветвлённые сети питания
3) характеризуется большим видовым разнообразием
4) нуждается в дополнительных источниках энергии
5) в нём незамкнутый круговорот веществ
6) в системе снижена способность к саморегуляции

Часть 3.
3.1. Установите соответствие между характеристикой естественного отбора и его формой

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТБОРА	ФОРМА ОТБОРА
А) отбирает новые признаки в изменяющихся условиях среды	1) движущий
Б) изменяет частоту встречаемости признака	2) стабилизирующий
В) сохраняет среднее значение признака	
Г) действует в относительно постоянных условиях среды	
Д) закрепляет новую норму реакции	
Е) долго сохраняет генотипы и фенотипы особей в популяции неизменными	

3.2. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, для которого он характерен.

ПРИМЕР | ФАКТОР АНТРОПОГЕНЕЗА

А) трудовая деятельность
Б) абстрактное мышление
В) изоляция
Г) мутационная изменчивость
Д) популяционные волны
Е) вторая сигнальная система

1) биологический
2) социальный

3.3. Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп — (1) Биологический прогресс либо (2) Биологический регресс — и их признаками.

А) Многообразие видов.
Б) Ограниченный ареал.
В) Небольшое число видов.
Г) Широкие экологические адаптации.
Д) Широкий ареал.
Е) Уменьшение числа популяций.

3.4. Установите соответствие между уровнями организации живого (биоценотический (1) или биосферный (2)) и их характеристиками и явлениями, происходящими на этих уровнях.

А) процессы охватывают всю планету
Б) симбиоз
В) межвидовая борьба за существование
Г) передача энергии от продуцентов консументам
Д) испарение воды
Е) сукцессия (смена природных сообществ)

3.5. Установите соответствие между природным образованием и веществом биосферы согласно классификации В. И. Вернадского.

ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А) речной песок
Б) горная порода
В) морской ил
Г) почва
Д) колония кораллов
Е) плесневые грибы

ВЕЩЕСТВО БИОСФЕРЫ

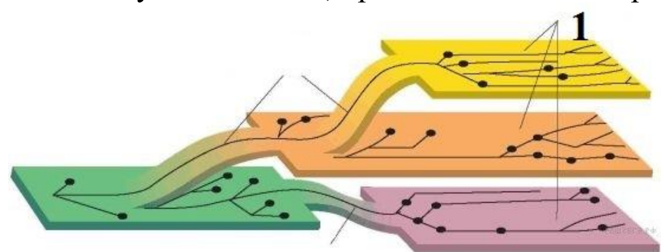
1) косное
2) живое
3) биокосное

Часть 4. Прочитайте текст

По внешнему виду тутовый шелкопряд – невзрачная бабочка с толстым, сильно волосистым телом и белыми крыльями, достигающими в размахе 4–6 см. Несмотря на наличие крыльев, бабочки в результате одомашнивания утратили способность летать. Родина шелкопряда, по всей вероятности, Китай, откуда, вместе с тутовым деревом, он распространился на север и на юг, но в дикой природе не встречается, разводят его в Южной Европе, Средней Азии, на Кавказе и в других регионах. Гусеницы питаются только листьями тутового дерева. Поэтому распространение шелководства связано с местами произрастания тутового дерева (шелковицы).

Какие критерия вида описаны в тексте? Ответ поясните.

Часть 5. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров.



Часть 6. Используя содержание текста «Паразитизм, кооперация и симбиоз» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

1) Какие изменения в строении тела возникли в процессе эволюции у паразитических животных?

2) Что партнёры извлекают (получают) из отношений в симбиозе?

3) В какие отношения между организмами в процессе эволюции может перейти паразитизм?

ПАРАЗИТИЗМ, КООПЕРАЦИЯ И СИМБИОЗ

Между организмами разных видов, составляющими ту или иную экосистему, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие, более тонкие, взаимоотношения.

Одной из форм полезно-вредных биотических взаимоотношений между организмами является паразитизм, когда один вид – паразит – использует другой – хозяина – в качестве среды обитания и источника пищи, нанося ему вред.

Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления – присосками, крючочками, шипиками – и имеют высокую плодовитость. В процессе паразитического образа жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения.

Отношения между паразитом и хозяином подчинены определённым закономерностям. Паразиты принимают участие в регуляции численности хозяев, тем самым обеспечивая действие естественного отбора. Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. В этом случае преимущество среди паразитов получают те виды, которые способны длительно использовать организм хозяина, не приводя его к гибели. В свою очередь, в процессе естественного отбора растёт сопротивляемость организма хозяина паразитам, в результате чего приносимый ими вред становится менее ощутимым.

В природных сообществах встречается и взаимовыгодное сожительство. Оно построено, как правило, на пищевых и пространственных связях, когда два или более видов организмов совместно используют для своей жизнедеятельности различные ресурсы среды. Взаимовыгодные связи возникают в процессе эволюции на основе предшествующего паразитизма или других форм биотических взаимоотношений. Степень взаимовыгодного сожительства между организмами бывает различной – от вре́менных контактов (кооперация) до такого состояния, когда присутствие партнёра становится обязательным условием жизни каждого из них (симбиоз).

Кооперация наблюдается между раком-отшельником и актинией, прикрепившейся к его убежищу – раковине, оставшейся от моллюска. Рак переносит актинию и подкармливает её остатками пищи, а она защищает его стрекательными клетками, которыми вооружены её щупальца.

Пример симбиоза – взаимоотношения между деревьями леса и шляпочными грибами – подберезовиками, белыми и др. Шляпочные грибы оплетают нитями грибницы корни деревьев и благодаря образующейся при этом микоризе получают из растений органические вещества. Микориза усиливает способность корневых систем деревьев к всасыванию воды из почвы. Кроме того, деревья получают при помощи микоризы от шляпочных грибов необходимые минеральные вещества.

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии
Вариант 1.
Часть 1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
2	4	1	2	1

Часть 2 и 3.

2.1.	34	3.1.	122112
2.2.	345	3.2.	112221
2.3.	234	3.3.	122121
2.4.	125	3.4.	122112
2.5.	345	3.5.	212123

Содержание верного ответа и указания к оцениванию задания частей 4 - 6 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
4.Пояснение.
1) Морфологический критерий — размеры тела. Длина (20 см) акулы, наличие на коже белых пятен.
2) Экологический критерий — питается планктонами.
3) Физиологический критерий — китовая акула живородящая: рождает живых акулят; оплодотворение у неё внутреннее.
5.Пояснение.
1) На рисунке цифрой 1 обозначена схема ароморфоза (арогенеза).
2) Ароморфоз — прогрессивное эволюционное изменение строения, приводящее к общему повышению уровня организации организмов. (или, Ароморфоз — это расширение жизненных условий, связанное с усложнением организации и повышением жизнедеятельности).
3) Пример ароморфоза у млекопитающих:
— возникновение и развитие шёрстного покрова;
— живорождение и забота о потомстве;
— развитие коры головного мозга;
— дифференцировка зубов.
6.Пояснение.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) Межвидовая конкуренция часто носит более мягкий характер, чем внутривидовая, так как у особей разных видов могут быть схожие потребности, а не одинаковые (как у особей одного вида).
2) В кооперации организмы создают временные объединения для достижения своих целей, а в симбиозе — постоянные.
3) Положительное: деревья получают от шляпочных грибов минеральные вещества, усиливается всасывание воды из почвы.

1)Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок (3 балла)
2)Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки (2 балла)

3)Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки (1 балл)
4)Ответ неправильный 0
5)Максимальный балл 3

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии
Вариант 2.
Часть 1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
2	2	1	2	3

Часть 2 и 3.

2.1.	34	3.1.	112221
2.2.	345	3.2.	221112
2.3.	156	3.3.	122112
2.4.	125	3.4.	211221
2.5.	456	3.5.	213322

Содержание верного ответа и указания к оцениванию задания частей 4 - 6 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
4.Пояснения
В тексты описаны следующие критерии вида:
1) Морфологический критерий (описывается внешнее строение): «... толстая бабочка с беловатыми крыльями; наличие крыльев».
2) Экологический критерий (говорится, чем питается: «Гусеницы шелкопряда питаются только листьями тутового дерева...»
3) Географический критерий (указывается ареал: «... родина — Китай; это насекомое разводят в Южной Европе, Средней Азии, на Кавказе и в других регионах»).
5.Пояснения
1) Идиоадаптация - одно из главных направлений эволюции, при котором у организмов развиваются приспособления к определенным, частным условиям среды.
2) Возникают частные изменения строения и функций органов при сохранении в целом уровня организации предковых форм.
3) Пример идиоадаптации:
- это формирование разнообразной формы тела у рыб;
- приспособление цветка к опылению пчелами, или ветром;
- появление ластообразной конечности у китов.

6.Пояснение.
Правильный должен содержать следующие элементы:
1) Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления — присосками, крючочками, шипиками — и имеют высокую плодовитость. В процессе паразитического образа жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения.
2) Пользу в виде дополнительной пищи и ресурсов окружающих их среды.
3) Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные.

1)Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок (3 балла)
2)Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки (2 балла)
3)Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки (1 балл)
4)Ответ неправильный 0
5)Максимальный балл 3

11 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе

Реализация программы учебного курса «Биология 11 класс » на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:
Личностные:
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого -направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета 1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Метапредметные:
1. Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий), на лекциях, семинарских и практических занятиях;
Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
Понимание различий между альтернативными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение;
Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.
Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Биология» 11 класс на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

2.Содержание учебного предмета

Раздел I. Организменный уровень жизни (50ч)

Глава 1. Живой организм как биологическая система (9ч)

Организм как биосистема. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Гомеостаз. Основные процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи организмами: гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, хищники) и автотрофы (хемотрофы и фототрофы). Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Глава 2. Размножение и развитие организмов (5ч)

Воспроизведение организмов, его значение. Типы размножения. Бесполое и половое размножение, его значение. Оплодотворение и его значение. Внешнее и внутреннее оплодотворение у животных. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Жизненные циклы и чередование поколений. Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушений развития

организмов. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Глава 3. Основные закономерности наследования признаков (17ч)

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Изменчивость признаков организма и ее типы. Генетика. Истории развития генетики. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Основные понятия генетики. Гены и признаки. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Теория гена. Развитие знаний о генотипе. Генотип как целостная система. Геном человека. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики. Основные факторы, формирующие здоровье человека. Образ жизни и здоровье человека. Роль творчества в жизни человека в общества.

Глава 4. Основные закономерности изменчивости (8ч)

Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутации, их материальная основа — изменение генов и хромосом. Виды мутаций и их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Глава 5. Селекция и биотехнология на службе человечества (5ч)

Селекция и ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты применения генных технологий. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Глава 6.Царство Вирусы, его разнообразие и значение (6ч)

Многообразие организмов в природе. Царства прокариотических организмов, их разнообразие и значение в природе. Царства эукариотических организмов, их значение в природе. Царство неклеточных организмов - вирусов, их разнообразие, строение и функционирование в природе. Вирусные заболевания. Профилактика вирусных заболеваний.

Лабораторная работа № 1 «Свойства живых организмов»

1. Наблюдение за передвижением животных: инфузории-туфельки, дождевого червя, улитки, аквариумной рыбки.
2. Выявление поведенческих реакций животных на факторы внешней среды.

Лабораторная работа № 2«Модификационная изменчивость»

1. Построение вариативной кривой (на примере размеров листьев).
2. Построение вариативной кривой (на примере размеров плодов).

Лабораторная работа № 3 «Вирусные заболевания растений» (на примере культурных растений (гербарий) и по справочной литературе).

Раздел II. Клеточный уровень организации жизни (26 ч)

Глава 7. Строение живой клетки (17 ч)

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Цитология - наука о клетке. Методы изучения клетки. М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории. Основные положения клеточной теории. Основные положения современного учения о клетке. Многообразие клеток и тканей. Строение клеток и внутриклеточных образований. Основные части клетки. Поверхностный комплекс клетки, его строение и функции. Цитоплазма, её органоиды; их строение и функции. Ядро, его строение функции. Взаимосвязи строения и

функций частей и органоидов клетки. Хромосомы, их химический состав, структура и функции. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Особенности клеток прокариот и эукариот. Гипотезы возникновения эукариотической клетки.

Глава 8. Процессы жизнедеятельности клетки (9ч)

Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки: митоз и мейоз. Подготовка клетки к делению. Клеточный цикл. Интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз и его фазы. Сходство и различие митоза и мейоза. Значение митоза и мейоза. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Развитие половых клеток у растений и животных. Клетка – основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов. Клетка - единица роста и развития организмов. Специализация клеток, образование тканей. Многообразие клеток и ткани. Гармония, природосообразность и управление в живой клетке. Научное познание и проблема целесообразности в природе.

Лабораторная работа. № 4 «Изучение строения клетки» (на примере одноклеточных и многоклеточных организмов)

1. Сравнение строения клеток прокариот (бактерии, водоросли) и эукариот (растения, животного, гриба).

2. Сравнение строения клеток одноклеточного и многоклеточного организмов (хламидомонада, листа элодеи, эпидермиса лука).

Лабораторная работа № 5 «Изучение свойств клетки»

1. Исследование фаз митоза на примере микропрепарата клеток кончика корня.

2. Исследование проницаемости растительных и животных клеток.

3. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука.

Раздел III. Молекулярный уровень организации жизни (26 ч)

Глава 9. Молекулярный состав живых клеток (10ч)

Химический состав живой клетки. Органические и неорганические вещества в клетке. Химическая организация клетки. Макро- и микроэлементы. Их роль в клетке. Основные биополимерные молекулы живой материи. Особенности строения молекул органических веществ: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот. Белки и нуклеиновые кислоты, взаимосвязь их строения и функций, значение в клетке. Химический состав хромосом. Строение и свойства ДНК как носителя наследственной информации. Репликация ДНК.

Глава 10. Химические процессы в молекулярных системах(12ч)

Биосинтез в живых клетках. Матричное воспроизводство белков. Фотосинтез, его роль в природе. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез и его роль в природе. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Преобразование энергии в клетке. Роль ферментов как регуляторов биомолекулярных процессов. Сходство химического состава молекул живых систем как доказательство родства разных организмов. Роль естественных и искусственных биополимеров в окружающей среде.

Глава 11. Время экологической культуры (4ч)

Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Гуманистическое сознание и благоговение перед жизнью. Экологическая культура - важная задача человечества.

Заключение: обобщение знаний о разнообразии жизни, представленной биосистемами различных уровней сложности. Задачи биологии на XXI век.

Лабораторная работа № 6 «Органические вещества клетки»

1. Выявление активности процесса фотосинтеза с помощью пероксида водорода и фермента каталазы, содержащейся в клетках зелёных растений.

2. Обнаружение органических веществ (крахмала, белков, жира) в тканях растений.

Лабораторная работа № 7 «Ферментативные процессы в клетке»

Формы и виды деятельности:
Формы: фронтальная, индивидуальная,групповая
Виды:Проблемно – ценностное общение; исследовательская, познавательная.

Рабочая программа по биологии предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ и реализуется на основеследующих нормативных документов
-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
-Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;
-Рабочей программы к линии УМК под редакцикй И.Н.Пономаревой:Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы -учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва,
О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М. : Дрофа, 2018. — 38, [2] с
Учебник – Биология: 11 класс: Алгоритм успеха. (Российский учебник) профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана – Граф, 2018

Рабочая программа по биологии является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Программа рассчитана на 102 часа

3.Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол –во часов	Дата	Примечание
Раздел 1. Организменный уровень жизни (50 ч.)				
Глава 1. Живой организм как биологическая система (9 часов)				
1	Организм как биосистема.	1		
2	Организм как открытая биосистема.	1		
3	Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов.	1		
4	Свойства многоклеточных организмов.	1		
5	Лабораторная работа №1. «Свойства живых организмов»	1		
6	Транспорт веществ в живом организме.	1		
7	Системы органов многоклеточного организма.	1		
8	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов	1		
9	Семинар по теме «Живой организм как биологическая система»	1		
Глава 2. Размножение и развитие организмов(5 часов)				

10	Размножение организмов.	1		
11	Оплодотворение и его значение	1		
12	Индивидуальное развитие многоклеточного организма - онтогенез.	1		
13	Рост и развитие организма	1		
14	Семинар по теме «Размножение и развитие организмов».	1		
Глава 3. Основные закономерности наследования признаков(13 часов)				
15	Генетика – наука о наследовании свойств организмов	1		
16	Гибридологический метод исследования наследственности	1		
17 18	Генетические закономерности, открытые Г. Менделем.	1		
19	Решение задач по теме: «Моногибридное скрещивание»	1		
20	Наследование признаков при дигибридном и полигибридном скрещивании	1		
21	Наследование при взаимодействии генов	1		
22	Решение задач по теме: «Дигибридное и полигибридное скрещивание»	1		
23	Ген и хромосомная теория наследственности	1		
24	Решение задач по теме: «Сцепленное наследование и кроссинговер	1		
25	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1		
26	Решение задач по тем: Наследование,сцепленное с полом»	1		
27	Практическая работа «Решение задач по генетике»	1		
28	Наследственные болезни человека	1		
29	Этические аспекты медицинской генетики .	1		
30	Факторы, определяющие здоровье человека	1		
30	Семинар по теме «Основные закономерности наследования признаков».	1		
31	Контрольная работа № 1 по теме «Основные закономерности наследственности»	1		
Глава 4. Основные закономерности изменчивости (8часов)				
32	Изменчивость – важнейшее свойство организма.	1		
33	Многообразие форм изменчивости у организма	1		
34	Лабораторная работа № 2	1		

	«Модификационная изменчивость»			
35	Наследственная изменчивость и её типы	1		
36	Многообразие типов мутаций	1		
37	Мутагены , их влияние на живую природу и человека	1		
38	Развитие знания о наследственной изменчивости	1		
39	Семинар по теме «Основные закономерности изменчивости»	1		
Глава 5. Селекция и биотехнология на службе (5 часов)				
40	Генетические основы селекции	1		
41	Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции.	1		
42	Достижения селекции растений и животных	1		
43	Биотехнология, её направления и значение Достижения биотехнологии, и этические аспекты её исследований	1		
44	Конференция по теме «Селекция и биотехнология на службе человечества Промежуточный контроль	1		
Глава 6. Царство Вирусы, его разнообразие и значение (6 часов)				
45	Неклеточные организмы – вирусы	1		
46	Строение и свойства вирусов	1		
47	Вирусные заболевания	1		
48	Лабораторная работа № 3 «Вирусные заболевания растений»	1		
49	Организменный уровень жизни и его роль в природе Обобщение по теме «Царство Вирусы, его разнообразие и значение	1		
50	Контрольная работа № 2 по теме: «Организменный уровень жизни»	1		
Раздел 2. Клеточный уровень жизни (26ч)				
Глава 7. Строение живой клетки (17 часов)				
51	Из истории развития науки о клетке	1		
52	Клеточная теория и её основные положения	1		
53	Современные методы цитологических исследований	1		
54	Основные части клетки.	1		
55	Поверхностный комплекс клетки.	1		
56	Цитоплазма и её структурные компоненты	1		
57	Немембранные органоиды клетки	1		
58	Мембранные органоиды клетки	1		
59	Двухмембранные органоиды клетки.	1		
60	Ядерная система клетки	1		
61	Хромосомы, их строение и функции.	1		
62	Особенности клеток прокариот	1		

63	Гипотезы о происхождении эукариотической клетки	1		
64	Клетка как этап эволюции жизни в истории Земли	1		
65	Лабораторная работа № 4 «Изучение многообразия в строении клеток»	1		
66	Семинар по теме «Строение живой клетки»	1		
67	Контрольная работа № 3 по теме: «Строение живой клетки»	1		
Глава 8. Процессы жизнедеятельности клетки (9 часов)				
68	Клеточный цикл	1		
69	Непрямое деление клетки - митоз.	1		
70	Лабораторная работа № 5 «Изучение свойств клетки».	1		
71	Мейоз – редукционное деление клетки	1		
72	Решение задач по Цитологии	1		
73	Образование мужских гамет - сперматогенез.	1		
74	Образование женских половых клеток - оогенез.	1		
75	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.	1		
76	Семинар по теме «Процессы жизнедеятельности клетки».	1		
Раздел 3. Молекулярный уровень организации жизни (28ч)				
Глава 9. Молекулярный состав живых клеток (10 часов)				
77	Основные химические соединения живой материи	1		
78	Химические соединения в живой клетке	1		
79	Органические соединения клетки – углеводы	1		
80	Липиды и белки	1		
81	Лабораторная работа № 6 «Органические вещества клетки».	1		
82	Нуклеотиды и нуклеиновые кислоты	1		
83	Компактизация молекул ДНК в ядрах клеток эукариот	1		
84	Рибонуклеиновые кислоты: многообразие, структура и свойства	1		
85	Наследственная информация, её хранение и передача	1		
86	Молекулярные основы гена и генетический код	1		

87	Семинар по теме: «Молекулярный состав живых клеток»			
Глава 10. «Химические процессы в молекулярных системах» (12 часов)				
88	Биосинтез белков в живой клетке	1		
89	Трансляция как этап биосинтеза белков	1		
90	Молекулярные процессы синтеза у растений.	1		
91	Энергетический этап фотосинтеза у растений	1		
92	Пути ассимиляции углекислого газа	1		
93	Лабораторная работа № 7 «Ферментативные процессы в клетке»	1		
94	Бактериальный фотосинтез и хемосинтез.	1		
95	Молекулярные энергетические процессы	1		
96	Кислородный этап энергетического обмена	1		
97	Молекулярные основы обмена веществ в живой клетке.	1		
98	Молекулярный уровень организации жизни: его роль в природе. Семинар по теме: «Химические процессы в молекулярных системах»	1 1		
Глава 11. Время экологической культуры (4 часа)				
99	Химические элементы в оболочках Земли и их значение в жизни организмов	1		
100	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема	1		
101	Промежуточная итоговая аттестация за курс 11 класса (Контрольная работа ы формате ЕГЭ)	1		
102	Структурные уровни организации живой материи.	1		

Промежуточная аттестация
Контрольная работа
Контрольно- измерительный материал
Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой аттестации по биологии (углубленный уровень) в 11 классе

1. Назначение КИМ– Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 11 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

Результаты работы используются для выставления годовой оценки по биологии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с 58 статьей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
Материалы КИМ направлены на проверку усвоения учащимися элементов содержания и оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов раздела «Биология ».
4. Характеристика структуры и содержания КИМа промежуточная работы содержит 18 заданий и состоит из трех частей, различающихся по форме и уровню сложности.
Часть 1 содержит 10 заданий: с множественным выбором с рисунком или без него; на установление соответствия ; на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.
В этих заданиях ответ формулируется и записывается в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.
.
5. Кодификатор элементов содержания.

Код раздела		Элементы содержания
1		Биология как наука. Методы научного познания
	1.1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
	1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция
2		Клетка как биологическая система
	2.1.	Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы
	2.2.	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов
	2.3	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека
	2.4.	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности
	2.5.	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и

		темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтези-рующих бактерий на Земле
	2.6.	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот
	2.7.	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза
3		Организм как биологическая система
	3.1.	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы
	3.2.	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение
	3.3.	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов
	3.4 .	Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме
	3.5.	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания
	3.6 .	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (одификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции
	3.7 .	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм
	3.8 .	Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и

		происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных
	3.9 .	Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохра-нения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)
4		Система и многообразие органического мира
	4.1	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний
	4.2 .	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями
	4.3 .	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников
	4.4 .	Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнеде-ятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений
	4.5.	Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека
	4.6	Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека
	4.7	Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных
5		Организм человека и его здоровье
	5.1	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов
	5.2	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках)

		органов и систем органов
	5.3	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
	5.4	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой
	5.5	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека
	5.6	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека
6		Эволюция живой природы
	6.1	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы
	6.2	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира
	6.3	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.
	6.4	Макроэволюция. Направления и пути эволюции А(.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции
	6.5	Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека.

		Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека
7		Экосистемы и присущие им закономерности
	7.1	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение
	7.2	Экосистема(биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
	7.3	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем
	7.4	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы
	7.5	Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде

6. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код требования		Основные умения и способы действий
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:
	1.1.1	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;
	1.1.2	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза);
	1.1.3	основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере);
	1.1.4	сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
	1.1.5	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды);
	1.1.6	сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни,

		происхождения человека);
	1.2	строение и признаки биологических объектов:
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
	1.2.2	генов, хромосом, гамет;
	1.2.3	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
	1.2.4.	вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
	1.3	сущность биологических процессов и явлений:
	1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;
	1.3.2	митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
	1.3.3	оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);
	1.3.4	взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора;
	1.3.5	действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;
	1.3.6	круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
	1.4	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;
	1.5	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2		УМЕТЬ
	2.1	объяснять:
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
	2.1.2	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
	2.1.3	отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
	2.1.4	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
	2.1.5	взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;

	2.1.6	причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;
	2.1.7	место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;
	2.1.8	зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
	2.2	устанавливать взаимосвязи:
	2.2.1	строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
	2.2.2	движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
	2.3	решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;
	2.4	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
	2.5	распознавать и описывать:
	2.5.1	клетки растений и животных;
	2.5.2	особей вида по морфологическому критерию;
	2.5.3	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;
	2.5.4	экосистемы и агроэкосистемы;
	2.6	выявлять:
	2.6.1	отличительные признаки отдельных организмов;
	2.6.2	приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;
	2.6.3	абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;
	2.6.4	источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
	2.7	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)
	2.7.1	биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);
	2.7.2	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
	2.7.3	митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;
	2.7.4	формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;
	2.8	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.9.	анализировать
	2.9.1	различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов;

	2.9.2	состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1	для обоснования
	3.1.1	правил поведения в окружающей среде;
	3.1.2	мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек к(урение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
	3.1.3	оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
	3.1.4	способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

7. Типы заданий

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного, высокого. Задания базового уровня проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания повышенного и высокого уровня проверяют способность обучающегося выполнять учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

В работе встречается три типа заданий: задания с выбором одного верного ответа; задания с выбором трёх верных ответов; задания с кратким ответом; задание на соответствие; задание на работу с текстом.

В работе проверяется овладение результатами, включенными в блок «Обучающийся научится». Планируемых результатов среднего общего образования. Полнота проверки содержания обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов биологии в основной школе. Этот подход позволяет выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении знаний, установить типичные ошибки обучающихся на основе анализа результатов выполнения работы.

8. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	10	10	55 %
Повышенный	6	12	33 %
Высокий	2	6	11%
Итого	18	28	100 %

9. Продолжительность работы по биологии
На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.
10. Дополнительные материалы и оборудование
Разрешается использовать линейку.
11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Задание 1 части считаются выполненным верно, если верно указана цифра. Правильный ответ на задание 1 части оценивается в 1 балл.
Задание 2 части считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр или правильно соотнесены буквы и цифры. Правильный ответ на задания 2 части оценивается в 2 балла.
Задание 3 части оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Всего задание 3 части оценивается в 6 баллов.. Всего заданий 18. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28 балла

12. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 12	13-17	18 – 24	25-28
Процент выполнения заданий	45 и менее %	46- 63 %	64 - 88%	89 - 100%

Обобщенный план варианта КИМ
для итоговой аттестации обучающихся 11 классов по биологии
Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Код элементов содержания Проверяемый элемент содержания	Код требований к предметным результатам	Код требований к метапредметным результатам	Уро-вень слож-ности зада-ния	Макси-мальный балл за выполне ние задания	Пример-ное время выполне-ния задания (мин.)
	1.1	1.1	2.1.1	Б	1	1
	1.2	2.1.5	2.1.4	Б	1	1
	7.2	2.1.6	2.1.3	Б	1	1
	7.1	2.2	2.1.4	Б	1	1
	2.2.1.3.3.1	2.2.1	2.2,	Б	1	1
	3.3.1	2.2.2	3.1.1	Б	1	1
	3.1.3.2.	2.3	3.1.2	Б	1	1
	3.2	2.3.1	3.1.3	Б	1	1
	6.1	2.1.3	3.1.4	Б	1	1

	5.1	2.1.4	3.1.5	Б	1	1
	6.2	2.1.5	3.1.6	П	1	3
	6.2	2.1.6	3.2	П	1	3
	3.2	2.2	2.1.4, 2.1.2	П	1	3
	7.2	2.2.1	2.3.1, 2.3.2	П	1	3
	7.2	2.2.2	2.1.4, 2.1.2	П	1	3
	7.3	2.3	2.3.1, 2.3.2	П	1	3
	9.1,.9.2	2.3.1	2.3.1	В	1	6
	2.1	2.3.2	2.1.4, 2.2	В	1	6

Итоговая контрольная работа 11 класс
Инструкция для учащихся.

Тест состоит из частей А, В,С. На выполнение отводится 40 минут.Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.
Желаем успеха!

1 вариант
В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный
А 1.Среди перечисленных примеров ароморфозом является
Плоская форма тела у ската
Покровительственная окраска у кузнечика
Четырехкамерное сердце у птиц
Редукция пищеварительной системы у паразитических червей
А 2. Биологическая эволюция – это процесс
Индивидуального развития организма
Исторического развития органического мира
Эмбрионального развития организма
Улучшения и создания новых сортов растений и пород животных
А 3.В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит
Увеличение числа новорожденных особей
Уменьшение числа половозрелых особей
Увеличение числа женских особей
Уменьшение числа мужских особей
А 4.К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится
Рациональное природопользование
Строительство плотин на реках
Сельскохозяйственная деятельность человека
Промышленная деятельность человека
А 5.Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием
Физиологическим
Морфологическим
Генетическим
Биохимическим
А 6. Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют
Движущим

Методическим
Стабилизирующим
Массовым
А 7. Основу естественного отбора составляет
Мутационный процесс
Видообразование
Биологический прогресс
Относительная приспособленность
А 8. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы
Древнейших людей
Древних людей
Неандертальцев
Кроманьонцев
А 9. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется
Ярусным расположением животных
Числом экологических ниш
Распределением организмов в горизонтах леса
Многообразием обитающих в нем организмов
А10. Биогеоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит
Приток энергии
Саморегуляция
Круговорот веществ
Борьба за существование.
В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа
В 1. К факторам эволюции относят
Кроссинговер
Мутационный процесс
Модификационную изменчивость
Изоляцию
Многообразие видов
Естественный отбор
В 2. Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что
Численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
Волки ограничивают рост численности кабанов
Массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
Численность белок зависит от урожая семян ели
Популяция кабанов поностью уничтожается волками
Совы и лисицы ограничивают рост численности мышей
В заданиях В3 и В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов
В 3. установите соответствие между организмами и направлениями эволюции
Организмы Направления эволюции
Страус эму А) биологический прогресс
Серая крыса Б) биологический регресс
Домовая мышь
Синезеленые (цианобактерии)
Орел беркут
Уссурийский тигр
В 4. Установите сответствие между признаками отбора и его видами
Признаки отбора Вид отбора
Сохраняет особей с полезными в данных условиях признаками А) естественный

Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений Б) искусственный
Способствует созданию организмов с нужными человеку изменениями
Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида
Действует в природе миллионы лет
Приводит к образованию новых видов
Проводится человеком
В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи
Тля
Паук
Божья коровка
Грач
Листья растений
В 6. – Установите хронологическую последовательность антропогенеза
Человек умелый
Человек прямоходящий
Дриопитек
Неандерталец
Кроманьонец.
С 1 Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?
С 2. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ключи Вариант 1
А1-3; А2-2; А3-1; А4-1; А5 -3; А6 -1; А7 -1; А8-2; А9-4; А10-1.
В 1. – 2,4,6; В 2. – 2,4,6; В 3. – БАААББ; В 4. – АББАААБ; В 5. – 51324; В 6. – 31245;
С 1. Абиотические, биотические , антропогенные.
С 2. 1) Большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания
2) Сбалансированным круговоротом веществ
3) Участием солнечной энергии в круговороте веществ и продолжительными сроками существования

Итоговая контрольная работа 11 класс
2 вариант
Инструкция для учащихся.

Тест состоит из частей А, В,С. На выполнение отводится 40 минут.Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.
Желаем успеха!

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный
А 1. Какой ароморфоз способствовал выходу позвоночных животных на сушу
Жаберное дыхание

Появление конечностей
Наличие позвоночника
Появление легочного дыхания
А 2. Общую территорию, которую занимает вид, называют
Экологической нишей
Биоценозом
Ареалом
Кормовой территорией
А 3. Биомасса растений в океане уменьшается на глубине вследствии
Понижения температуры воды
Уменьшения освещенности
Уменьшения числа животных
Уменьшения питательных веществ в воде
А 4. Парниковый эффект на Земле явдяется следствием повышения в атмосфере концентрации
Кислорода
Углекислого газа
Сернистого газа
Паров воды
А 5. Уровень организации любой лягушки остромордой
Молекулярно – клеточный
Биосферно – биотический
Популяционно – видовой
Организменный
А 6. Концентрационная функция живого вещества биосферы заключается
В аккумуляции солнечной энергии в процессе фотосинтеза
Избирательном накоплении химических элементов организмами
Круговороте химических элементов, входящих в состав организмов
Переносе органических веществ и энергии по цепям питания
А 7. Согласно взглядам Ч. Дарвина результатом естественного отбора является
Выживание наиболее приспособленных особей
Гибель наименее приспособленных особей
Появление приспособленности у организмов
Появление изменчивости признаков у организмов
А 8. Элементарным материалом для эволюции служат
Фенотипы группы особей популяции
Генотипы отдельных особей популяции
Мутации генов у особей популяции
Модификации генотипов у особей популяции
А 9. Увеличение числа видов в экосистеме, образование разветвленных цепей питания, ярусность – это признак
Устойчивого развития экосистемы
Перехода устойчивой экосистемы в неустойчивую
Отмирания экосистемы
Смены одной экосистемы другой
А10. Укажите неверное утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как
Культурные растения вытесняются сорняками
Он не может существовать без удобрений и ухода
Он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами
Усиливается конкуренция между культурными растениями.
В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. Устойчивые биогеоценозы характеризуются
Сложными пищевыми цепями
Простыми пищевыми цепями
Отсутствием видового разнообразия
Наличием естественного отбора
Зависимостью от деятельности человека
Устойчивым состоянием
В 2. Почему популяцию считают единицей эволюции
В ней происходит свободное скрещивание
Многие виды состоят из ряда популяций
Особи популяции подвергаются мутациям
Особи популяции имеют различные приспособления к среде обитания
Происходит саморегуляция численности популяций
Под воздействикм естественного отбора в популяции сохраняются особи с полезными мутациями
В заданиях В3 и В 4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов
В 3. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

Характеристика изменчивости	Виды изменчивости
Изменение признака исчезает после прекращения действия вызвавшего его фактора	А) модификации Б) мутации
изменение возникает внезапно	
изменение имеет ненаправленный характер	
возникающее изменение, как правило, соответствует изменениям среды	
проявляеся у всех особей вида	
проявляется у отдельных особей вида	

В 4. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками

Характеристики	Направления эволюции
Расширение ареала	А) Биологический прогресс
Снижение приспособленности	Б) Биологический регресс
Возрастание численности	
Уменьшение численности	
Уменьшение разнообразия	
Увеличение разнообразия	

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи
Жук жужжелица
Листья
Гусеницы
Сова
Синица.
В 6. Установите в какой хронологической последовательности появилист основные группы растений на Земле
Голосеменные
Цветковые
Папоротникообразные
Псилофиты
Водоросли
С 1. Какое значение для эволюции имеет изоляция популяций?

С 2, Почему растения (продуценты) считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии в экосистеме?

Ключи Вариант 2
А1-4; А2-3; А3-2; А4-2; А5 -3; А6 -1; А7 -1; А8-3; А9-1; А10-3.
В 1.- 1,4,6; В 2, - 1,5,6; В 3, -АБАБАБ; В 4. – АБАББА В 5. – 23154; В 6. – 54312;
С 1. Способствует накоплению мутаций в популяции.
С 2. 1) Создают органические вещества из неорганиченских
2) Аккумулируют солнечную энергию
3) Обеспечиваюторганическими веществами и энергией организмы других звеньев экосистемы.

Физическая культура (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»
Реализация программы учебного курса «Физическая культура» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:
– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
уметь:
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
– для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
– активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной
объяснять:
- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.
соблюдать правила:
- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Программный материал по данному разделу можно осваивать как на специально отведенных уроках, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Гимнастика с элементами акробатики. Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 кл.) и 120-125 см (11 кл.). Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину). Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног, Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Легкая атлетика. Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег на 2000 м. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега. с 4-5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500 - 700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2х2 м) с расстояния 12-15 м, по движущейся цели (2х2 м) с расстояния 10-12 м. Бросок набивного мяча двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка

Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника

безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.
Лыжная подготовка. Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши). Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.
Элементы единоборств. Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Пройденный материал по приемам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Техника безопасности. Гигиена борца. Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств. Упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Виды и формы учебной деятельности:
-игровая;
-спортивно – оздоровительная деятельность;
-теоретические и практические знания;
-индивидуальная, групповая, фронтальная;
- тестирование.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Лях В.И. Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Ляха.10-11 классы М. «Просвещение», 2014 и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Программа рассчитана на 102 часа

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	2	3	4	5
	Легкая атлетика 12 часов			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Стартовый разгон в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег.	1		
2-3.	Техника низкого старта в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств.	2		
4.	Техника низкого старта в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета).	1		
5.	Техника низкого старта в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		

6.	Бег на результат (100 м). Развитие скоростных способностей.	1		
7-8.	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.	2		
9.	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
10.	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания.	1		
11.	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике. Рекорды.	1		
12.	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
	Баскетбол 18 часов			
13.	Инструктаж по ТБ при занятиях баскетболом. Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2х1). Развитие скоростных качеств.	1		
14.	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2х1). Развитие скоростных качеств.	1		
15-16.	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (3х2). Развитие скоростных качеств.	2		
17-18.	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2х3). Развитие скоростных качеств.	2		
19-20.	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2х3). Развитие скоростных качеств.	2		
21-22.	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (3х2). Развитие скоростных качеств.	2		
23-24.	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2х1х2). Развитие скоростных качеств.	2		

25-26	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита (2х1х2). Развитие скоростных качеств.	2		
27-28.	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.	2		
29-30.	Совершенствование перемещений и остановок. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств.	2		
	Гимнастика с элементами акробатики 18часов			
31.	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Повороты в движении. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы.	1		
32.	Повороты в движении. Вис согнувшись, прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы.	1		
33.	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы.	1		
34.	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Подтягивания на перекладине. Развитие силы.	1		
35-36.	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Подтягивания на перекладине. Развитие силы.	2		
37.	Повороты в движении. Перестроение из колонны по од-ному в колонну по четыре, по восемь в движении. Подтягивания на перекладине. Развитие силы.	1		
38.	Повороты в движении. Подтягивания на перекладине. Развитие силы.	1		
39-41.	Длинный кувырок через препятствие в 90см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. Стойка на лопатках, кувырок назад (девушки). Развитие координационных способностей.	3		
42-44.	Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Опорный прыжок через козла, коня. Развитие скоростно-силовых качеств.	3		
45-47.	Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Опорный прыжок через козла, коня. Развитие скоростно-силовых качеств.	3		
48.	Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок.	1		

	Лыжная подготовка 18 часов			
49.	ТБ во время занятий лыжной подготовкой. Скользящий шаг без палок и с палками.	1		
50.	Попеременный двушажный ход. Развитие общей выносливости.	1		
51.	Подъем в гору скользящим шагом. Развитие общей выносливости.	1		
52.	Совершенствование техники одновременных ходов. Развитие скоростно-силовой выносливости.	1		
53.	Закрепление техники одновременных ходов. Развитие скоростно-силовой выносливости.	1		
54.	Повороты переступанием в движении.	1		
55.	Совершенствование техники попеременных ходов. Развитие общей выносливости.	1		
56.	Техника торможения «плугом», «полуплугом».	1		
57.	Техника торможений. Овладение техникой поворота упором.	1		
58.	Переход с одновременных ходов на попеременные.	1		
59.	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и	1		
60.	Преодоление подъемов и препятствий.	1		
61.	Техника конькового хода. Развитие скоростно-силовой выносливости.	1		
62.	Преодоление подъемов и препятствий.	1		
63-64.	Прохождение дистанции до 5 км. Развитие общей выносливости.	2		
65.	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	1		
66.	Лыжная эстафета с преодолением препятствий.	1		
	Волейбол 18 часов			
67.	Инструктаж по ТБ. Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
68-70.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	3		
71-73.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	3		

74-75.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2		
76-78.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	3		
79-80.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2		
81-82.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2		
83-84.	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2		
	Элементы единоборств 9 часов			
85.	Инструктаж по ТБ. Овладение приемами страховки. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
86.	Освобождение от захватов. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
87.	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
88.	Овладение техникой приемов. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
89.	Захваты рук и туловища. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
90.	Силовые упражнения и единоборства в парах. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
91.	Виды единоборств и гигиена борца. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		

92.	Упражнения в парах. Тактические приемы. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
93.	Условный бой. Тактические и защитные действия. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
	Легкая атлетика 9 часов			
94.	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (30м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
95.	Низкий старт (30м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
96.	Низкий старт (30м). Бег по дистанции (70-90м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозировка нагрузки при занятиях бегом.	1		
97.	Низкий старт (30м). Бег по дистанции (70-90м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозировка нагрузки при занятиях бегом.	1		
98.	Низкий старт (30м). Бег по дистанции (70-90м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений.	1		
99.	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания.	1		
100.	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	1		
101.	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
102.	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		

Промежуточная аттестация
Контрольная работа

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» 10-11 класс.

1.Назначение КИМ
Оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физическая культура за курс 10-11 классов.
2.Используемые источники при составлении КИМ
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г.№1089)

- В.И. Лях, А.А. Зданевич – Физическая культура 10-11 классы (Москва Просвещение 2014г)
- Интернет-ресурсы

3.Характеристика работы

Комбинированная контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий.

4.Характеристика заданий

- Часть 1- теоретическая часть. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

Утверждения представлены в:

- закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 3, 4 предложенных вариантов. Правильным является только одно – то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.
- открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение, образует истинное высказывание.
- Часть 2 – практическая часть состоит из выполнения контрольных нормативов в трёх упражнениях: 1. Бег 100м 2. Бег 2000 м.- девушки, 3000м.- юноши 3. метание гранаты на дальность. Такая форма позволяет проверить знания, умения и навыки, соответствующие базовому уровню изучения физической культуры.

5.Рекомендации по проведению.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (группа А и группа Б)

Задания части I контрольной работы предназначены для определения физических компетентностей учащихся 10-11 класса на базовом и повышенном уровнях. Выполняют ее все учащиеся. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, в обязательном порядке сдают контрольную работу в теоретической части, на практическую часть допускаются только с разрешения врача, при наличии соответствующей справки.

Оценивание по предмету «Физическая культура» детей, отнесенных в специальную медицинскую группу (группа А и группа Б) проводится по теоретической части (на основании: 1. Письма Министерства образования РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123. 2. Методические рекомендации Москва – 2012. Министерство образования и науки РФ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» российской академии медицинских наук - Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья).

Задания соответствуют разделам и темам, изучаемым в 10-11 классах.

Часть 2 включает 3 задания базового и повышенного уровня сложности - выполнение практической части. Выполняет ее учащийся, относящийся к основной группе здоровья. Он сдает в обязательном порядке контрольную работу в полном объеме. Задания части 2 предназначены для более точной дифференциации учащихся 10-11класса.

6.Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов к промежуточной итоговой аттестации по физкультуре в 10-11 классах.

Кодификатор составлен в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования:
Код контролируемого элемента

Элементы содержания

1. Здоровый образ жизни
1.1 Понятие о здоровом образе жизни.
1.2 Способы самоконтроля.
1.3 Основные компоненты здорового образа жизни.
1.4 Режим дня и его значение.
1.5 Понятие о закаливании.
1.6 Основные средства и методы закаливания.
1.7 Понятие о правильной осанке.
1.8 Причины нарушения осанки.
2. Олимпийские знания.
2.1 Девиз Олимпийских игр.
2.2 Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности.
2.3 Символика Олимпийских игр.
2.4 Ритуал Олимпийских игр древности.
2.5 История Олимпийских игр современности.
2.6 Олимпийское движение в России.
2.7 Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.
2.8 Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.
3.Правила техники безопасности.
3.1 Правила поведения в спортивном зале.
3.2 Причины травматизма на уроках физической культуры.
3.3 Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.
3.4 Правила проведения разминки.
3.5 Правила техники безопасности при групповом старте.
3.6 Правила выполнения упражнений на гимнастических снарядах
4.Общие знания по теории и методике физической культуры.
4.1 Понятие физическая культура.
4.2 Условия формирования двигательного действия.
4.3 Общая характеристика физических качеств.
4.4 История возникновения спортивных игр изучаемых школьной программой.
4.5 Тактические действия в спортивных играх, изучаемых школьной программой.
4.6 Правила соревнований по видам спорта, изучаемым школьной программой.

Задания для 10 класса по учебному предмету «Физическая культура»
для промежуточной аттестации.
Вариант 1
1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на
а) развитие физических качеств людей;
б) поддержание высокой работоспособности людей;
в) подготовку к профессиональной деятельности;
г) сохранение и улучшение здоровья людей
2. Дневник самоконтроля нужно вести для:
а) отслеживания изменений в развитии своего организма
б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры

в) консультации с родителями по возникающим проблемам
3. Как звучит девиз Олимпийских игр?
а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) «Будь всегда первым»;
в) «Спорт, здоровье, радость»
4. Тренеров в Древней Греции называли...
а) гимнастами;
б) олимпиониками;
в) мастерами;
г) палестриками
5. Вход в спортивный зал
а) разрешается в спортивной форме
б) разрешается только в присутствии преподавателя
в) разрешается в присутствии дежурного
6. Главная причина травматизма
а) невнимательность
б) нарушение дисциплины
в) нарушение формы одежды
7. Освоение двигательного действия следует начинать с...
а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.
8. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов: Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует ___________
9. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в баскетболе обозначается как...
10.Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
а) потереть;
б) наложить теплый компресс;
в) наложить лёд.
11. Личная гигиена включает…
а) Уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом, утреннюю гимнастику.
Б) Организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физическими упражнениями, уход за телом и полостью рта, использование рациональной одежды.
в) Водные процедуры, использование рациональной одежды и обуви, домашние дела, прогулки на свежем воздухе
12. Сколько волейболистов должно быть на площадке во время игры:
а) 12;
б) 6;
в) 8.
13. Назови известных тебе спортсменов России по видам спорта:
хоккей – плавание –
баскетбол – лыжи –
волейбол – биатлон –
спортивная и художественная гимнастики –
легкая атлетика – тяжелая атлетика –

футбол –

Вариант 2
1. Что понимается под закаливанием:
а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.
2. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...
а) водой в) воздухом
б) солнцем г) холодом.
3. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?
а) Солт-Лейт-Сити (США)
б) Саппоро (Япония)
в) Сочи (Россия)
г) Инсбрук (Австрия)
4. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?
а) 23; в) 45;
б) 34; г) 56.
5. При групповом старте на короткие дистанции
а) бежать кратчайшим путем
б) бежать только по своей дорожке
в) бежать к учителю
6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?
а) только с преподавателем
б) самостоятельно
в) со страховщиком
7. В баскетболе запрещены:
а) игра руками;
б) игра ногами;
в) игра под кольцом;
г) броски в кольцо.
8. Здоровье человека, прежде всего, зависит от…
а) состояние окружающей среды.
б) деятельности учреждений здравоохранения.
в) наследственности.
Г) образа жизни.
9.Какие приемы мяча существуют в волейболе?
а) сверху, снизу двумя руками;
б) сверху, снизу одной рукой;
в) снизу двумя и одной руками.
10. Сколько очков в баскетболе получает команда, при атаке с дальней дистанции (6.25м и более):
а) 2очка;
б) 1очко;
в) 3очка.
11. При тепловом ударе, первая помощь:
а) растереть обмороженное место снегом;
б) не обращать внимания, продолжать движение;

в) расстегнуть ворот, обтереть прохладной, влажной салфеткой
г) вызвать скорую помощь.
12. Для контроля физических качеств: скоростных, выносливости, силовых качеств, гибкости, скоростно-силовые качеств используют тесты: (напиши, какое качество проверяется каким тестом)
1) наклон вперед в положении сидя –
2) бег 3000м –
3) прыжки в длину с места –
4) бег 30 метров –
5) подтягивание на перекладине.—
13. Назови известных тебе спортсменов России по видам спорта:
хоккей – плавание –
баскетбол – лыжи –
волейбол – биатлон –
спортивная и художественная гимнастики –
легкая атлетика – тяжелая атлетика –
футбол –
Максимальное количество баллов в тестовом задании - 13

Практическая часть
Выполнить нормативы физической подготовки в беге на 100 метров.
Выполнить нормативы физической подготовки, применить высокий старт, развивать скоростные качества (физическое качество быстрота).
10 кл: юн.-13.4-14.3-14.6 дев.-16.0-17.2-17.6

Выполнить нормативы физической подготовки в беге на 2000 метров- девушки и 3000 метров – юноши.
Выполнить нормативы физической подготовки, применить высокий старт, развивать общую выносливость, применить финишный рывок (физическое качество выносливость).
10 кл: юн.-12.40-14.30-15.00 дев.-9.50-11.20-12.00

Выполнить нормативы физической подготовки в метании гранаты на дальность (метры).
Выполнить нормативы физической подготовки, развивать скоростно-силовые качества. (физическое качество сила)
10 класс: юн. -27-32-38м дев. -13-17-21м

Максимальное количество баллов 15

Максимальное количество баллов в теоретической части – 13
Максимальное количество баллов в практической части – 15
Итого максимальное количество баллов – 28

Теоретическая часть (для освобождённых от практической части)
Учащиеся должны уметь:
Здоровый образ жизни:
Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека. Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей

учебой деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. Руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки, подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции. Характеризовать основные приёмы закаливания, определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении.
Олимпийские знания:
Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, иметь представление о содержании и правилах соревнований. Определять цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения, иметь представление о Московской Олимпиаде – 1980 г. и об Олимпийских и Параолимпийских играх Сочи – 2014 г.
Техника безопасности:
Руководствоваться правилами поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора формы одежды и обуви в зависимости от времени года и от погодных условий Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Общие знания по теории и методике физической культуры:
Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе занятий физическими упражнениями, характеризовать основные физические качества: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, Иметь представления о технических и тактических действиях в спортивных играх, изучаемых школьной программой, знать историю возникновения спортивных игр, изучаемых школьной программой.

II часть - Практическая
Выполнение норматива физической подготовки на100 метров.
Выполнить нормативы физической подготовки, применить высокий старт, развивать скоростные качества (физическое качество-быстрота)
Выполнение норматива физической подготовки в беге на 2000 метров- девушки и 3000 метров – юноши.
Выполнить нормативы физической подготовки, применить высокий старт, развивать физическое качество выносливость, применить финишный рывок.
Выполнение норматива физической подготовки в метании гранаты на дальность.
Выполнить нормативы физической подготовки, развивать скоростно-силовые качества (физическое качество – сила).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ в тестовом задании участнику дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 13.
В практической части задания участник получает отметку, соответствующую полученным результатам. Максимальное количество баллов – 15.
Процент выполнения 100%
25-28 баллов - отметка 5
20-24 баллов - отметка 4
12-19 баллов - отметка 3
11 баллов и менее - отметка 2

Оценки за теорию (для освобождённых от практической части):
11-13 баллов – отметка 5
7-10 баллов – отметка 4
4-6 баллов – отметка 3
3 балла и менее – отметка 2

класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»
Реализация программы учебного курса «Физическая культура» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:
– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
уметь:
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
– для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
– активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной
объяснять:
- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.
соблюдать правила:
- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Содержание учебного предмета

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Программный материал по данному разделу можно осваивать как на специально отведенных уроках, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими

упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Гимнастика с элементами акробатики. Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок. Прыжок ноги врозь через коня в

длину высотой 115-120 см (10 кл.) и 120-125 см (11 кл.). Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину). Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног, Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Легкая атлетика. Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег на 2000 м. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега. с 4-5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500 - 700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2х2 м) с расстояния 12-15 м, по движущейся цели (2х2 м) с расстояния 10-12 м. Бросок набивного мяча двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка

Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Лыжная подготовка. Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши). Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Элементы единоборств. Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Пройденный материал по приемам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в

парах. Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Техника безопасности. Гигиена борца. Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств. Упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Виды и формы учебной деятельности:
-игровая;
-спортивно – оздоровительная деятельность;
-теоретические и практические знания;
-индивидуальная, групповая, фронтальная;
- тестирование.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Лях В.И. Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.И. Ляха.10-11 классы М. «Просвещение», 2014 и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Программа рассчитана на 102 часа

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	2	3	4	5
	Легкая атлетика 12 часов			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Стартовый разгон в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег.	1		
2-3.	Техника низкого старта в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств.	2		
4.	Техника низкого старта в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета).	1		
5.	Техника низкого старта в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
6.	Бег на результат (100 м). Развитие скоростных способностей.	1		
7-8.	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.	2		
9.	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
10-11.	Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию.	2		
12.	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
	Баскетбол 18 часов			

13.	Инструктаж по ТБ при занятиях баскетболом. Сочетание приемов передач, ведения и бросков.	1		
14.	Сочетание приемов передвижений и остановок. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Учебная игра.	1		
15.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Учебная игра.	1		
16.	Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. Учебная игра.	1		
17.	Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра.	1		
18.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Штрафной бросок. Учебная игра.	1		
19.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. Учебная игра.	1		
20.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Штрафной бросок. Учебная игра.	1		
21.	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. Учебная игра.	1		
22.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Штрафной бросок. Учебная игра.	1		
23.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Учебная игра.	1		
24.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Учебная игра.	1		
25.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Учебная игра.	1		
26.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением после остановки. Учебная игра.	1		
27.	Взаимодействие трех игроков в нападении «малая восьмерка». Учебная игра.	1		
28.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Учебная игра.	1		
29-30.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра.	2		
	Гимнастика с элементами акробатики 18часов			
31.	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Развитие силовых способностей. ОРУ на месте.	1		
32.	Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.	1		
33.	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. Развитие силовых способностей.	1		
34-35.	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. Подъем переворотом силой (м). Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.	2		

36.	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Подтягивания в висе. Развитие силовых способностей.	1		
37-38.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении. Прыжок ноги врозь. Лазание по канату в два приема. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	2		
39-40.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении. Прыжок ноги врозь. Лазание по канату в два приема. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	2		
41-42.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре в движении. Прыжок ноги врозь. Лазание по канату в два приема. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	2		
43-45.	Из упора присев стойка на руках и голове (м). Кувырок назад в полушпагат (д). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	3		
46-48.	Длинный кувырок с трех шагов разбега (м). Кувырок назад в полушпагат (д). ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	3		
	Лыжная подготовка 18 часов			
49.	ТБ во время занятий лыжной подготовкой. Скользящий шаг без палок и с палками.	1		
50-51.	Попеременный двушажный ход. Развитие общей выносливости.	2		
52.	Обучение технике попеременного четырехшажного хода. Развитие общей выносливости.	1		
53.	Дальнейшее обучение технике попеременного четырехшажного хода. Развитие общей выносливости.	1		
54-56.	Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Развитие общей выносливости.	3		
57-58.	Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Повороты переступанием в движении. Развитие общей выносливости.	2		
59-60.	Одновременный бесшажный и одновременный одношажный ходы. Развитие скоростно-силовой выносливости.	2		
61-63.	Техника подъемов, спусков, торможений. Коньковый ход. Развитие скоростно-силовой выносливости.	3		
64-66.	Прохождение дистанции 5 км. Развитие общей выносливости.	3		
	Волейбол 18 часов			
67.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей. ТБ на уроках.	1		

68.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1		
69-70.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах через зону. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	2		
71-72.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра. Игра в нападении через 3-ю зону. Развитие координационных способностей.	2		
73-74.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра. Игра в нападении через 3-ю зону. Развитие координационных способностей.	2		
75-77.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра. Игра в нападении через 3-ю зону. Развитие координационных способностей.	3		
78-79.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками, спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра. Игра в нападении через 3-ю зону. Развитие координационных способностей.	2		
80-82.	Комбинация из передвижений игрока. Передача мяча сверху двумя руками, спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра. Игра в нападении через 3-ю зону. Развитие координационных способностей.	3		
83-84.	Комбинация из передвижений игрока. Передача мяча сверху двумя руками, спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра. Игра в нападении через 4-ю зону. Развитие координационных способностей.	2		
	Элементы единоборств 9 часов			
85.	Инструктаж по ТБ. Овладение приемами страховки. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		

86.	Освобождение от захватов. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
87.	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
88.	Овладение техникой приемов. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
89.	Захваты рук и туловища. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
90.	Силовые упражнения и единоборства в парах. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
91.	Виды единоборств и гигиена борца. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
92.	Упражнения в парах. Тактические приемы. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
93.	Условный бой. Тактические и защитные действия. Комплекс упражнений на развитие координации.	1		
	Легкая атлетика 9 часов			
94-96.	Бег (2000 м-м. и 1500 м-д.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.	3		
97.	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	1		
98.	Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	1		
99.	Бег на результат (60 м). Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств	1		
100.	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание мяча на дальность в коридоре 10 м. с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
101.	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 11-13 беговых шагов. Переход планки. Метание мяча на дальность в коридоре 10 м. с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
102.	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 11-13 беговых шагов. Приземление. Метание мяча на дальность в коридоре 10 м. с разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» 10-11 класс.

1.Назначение КИМ
Оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физическая культура за курс 10-11 классов.
2.Используемые источники при составлении КИМ
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г.№1089)
- В.И. Лях, А.А. Зданевич – Физическая культура 10-11 классы (Москва Просвещение 2014г)
- Интернет-ресурсы
3.Характеристика работы
Комбинированная контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий.
4.Характеристика заданий
- Часть 1- теоретическая часть. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.
Утверждения представлены в:
- закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 3, 4 предложенных вариантов. Правильным является только одно – то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.
- открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение, образует истинное высказывание.
- Часть 2 – практическая часть состоит из выполнения контрольных нормативов в трёх упражнениях: 1. Бег 100м 2. Бег 2000 м.- девушки, 3000м.- юноши 3. метание гранаты на дальность. Такая форма позволяет проверить знания, умения и навыки, соответствующие базовому уровню изучения физической культуры.
5.Рекомендации по проведению.
В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (группа А и группа Б)

Задания части I контрольной работы предназначены для определения физических компетентностей учащихся 10-11 класса на базовом и повышенном уровнях. Выполняют ее все учащиеся. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, в обязательном порядке сдают контрольную работу в теоретической части, на практическую часть допускаются только с разрешения врача, при наличии соответствующей справки.
Оценивание по предмету «Физическая культура» детей, отнесенных в специальную медицинскую группу (группа А и группа Б) проводится по теоретической части (на основании: 1. Письма Министерства образования РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123. 2. Методические рекомендации Москва – 2012. Министерство образования и науки РФ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» российской академии

медицинских наук - Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья).
Задания соответствуют разделам и темам, изучаемым в 10-11 классах.

Часть 2 включает 3 задания базового и повышенного уровня сложности - выполнение практической части. Выполняет ее учащийся, относящийся к основной группе здоровья. Он сдает в обязательном порядке контрольную работу в полном объеме. Задания части 2 предназначены для более точной дифференциации учащихся 10-11класса.

6.Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов к промежуточной итоговой аттестации по физкультуре в 10-11 классах.
Кодификатор составлен в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования:
Код контролируемого элемента

Элементы содержания
1. Здоровый образ жизни
1.1 Понятие о здоровом образе жизни.
1.2 Способы самоконтроля.
1.3 Основные компоненты здорового образа жизни.
1.4 Режим дня и его значение.
1.5 Понятие о закаливании.
1.6 Основные средства и методы закаливания.
1.7 Понятие о правильной осанке.
1.8 Причины нарушения осанки.
2. Олимпийские знания.
2.1 Девиз Олимпийских игр.
2.2 Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности.
2.3 Символика Олимпийских игр.
2.4 Ритуал Олимпийских игр древности.
2.5 История Олимпийских игр современности.
2.6 Олимпийское движение в России.
2.7 Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.
2.8 Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.
3.Правила техники безопасности.
3.1 Правила поведения в спортивном зале.
3.2 Причины травматизма на уроках физической культуры.
3.3 Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.
3.4 Правила проведения разминки.
3.5 Правила техники безопасности при групповом старте.
3.6 Правила выполнения упражнений на гимнастических снарядах
4.Общие знания по теории и методике физической культуры.
4.1 Понятие физическая культура.
4.2 Условия формирования двигательного действия.
4.3 Общая характеристика физических качеств.
4.4 История возникновения спортивных игр изучаемых школьной программой.
4.5 Тактические действия в спортивных играх, изучаемых школьной программой.
4.6 Правила соревнований по видам спорта, изучаемым школьной программой.

Задания для 11 класса по учебному предмету «Физическая культура»
для промежуточной аттестации.

Вариант 1
1. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?
а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
2. С какой целью планируют режим дня?
а) с целью организации рационального режима питания;
б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.
3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом…
а) амфитеатр
б) стадиодром
в) палестра
4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.
а) по свистку
б) по выстрелу стартового пистолета в) по звонку г) по сигналу трубы.
5. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии
а) продолжить занятия со страховкой
б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
в) уйти с занятия к врачу
6. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть
а) более интенсивной
б) более легкой
в) обычной
7. Физическая культура – это:
а) учебный предмет в школе;
б) выполнение упражнений;
в) часть человеческой культуры
8. Здоровье это
____
____
9. Разновидностью игры в баскетбол является:
а) пляжный баскетбол
б) уличный баскетбол
в) школьный баскетбол
10. Какой снаряд, толкают в легкой атлетике?
А) граната; б) мяч; в) ядро; г) копье.
11. Способность быстро реагировать на сигналы и выполнять движения с большой частотой называется:_________________________________
12. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии силы.

а) самбо
б) баскетбол
в) бокс
г) тяжелая атлетика
13. Назови известных тебе спортсменов России по видам спорта:
хоккей – плавание –
баскетбол – лыжи –
волейбол – биатлон –
спортивная и художественная гимнастики –
легкая атлетика – тяжелая атлетика –
футбол –
Максимальное количество баллов в тестовом задании - 13

Вариант 2
1. Осанкой называется...
а) привычная поза человека в вертикальном положении;
б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
г) силуэт человека.
2. Главной причиной нарушения осанки является:
а) привычка к определенным позам,
б) отсутствие движений во время школьных уроков,
в) ношение сумки-портфеля на одном плече,
г) слабость мышц.
3. Где проходили зимние Олимпийские игры 2018 года?
а) Солт-Лейт-Сити (США) в) Сочи (Россия)
б) Саппоро (Япония) г) Пхёнчхан (Южная Корея)
4. Кто и в каких видах спорта завоевали золотые олимпийские награды для России?
---------------------------------------, ---
5. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся …
А) переоценивают свои возможности
Б) следуют указаниям преподавателя
В) владеют навыками выполнения движения
Г) не умеют владеть своими эмоциями.
6. При прыжках в высоту
А) выполнять прыжок изучаемым способом
Б) выполнять прыжок «ласточкой»
В) выполнять прыжок любым способом
7. Продолжительность игры в баскетболе:
А) 2 Х 20 мин;
Б) 4 Х 10 мин;
В) 4 Х 12 мин.
8. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов: Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует __________
9. Что такое частота сердечных сокращений?
А) пульс;

Б) удары сердца;
В) давление.

10.Бег на длинные дистанции – это:
а) 400 и 800 метров; в) 100 и 200 метров;
б) 1000, 1500 и 2000 метров; г) 30 и 60 метров.

11. Личная гигиена включает…
а) уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом, утреннюю гимнастику;
б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физическими упражнениями, уход за телом и полостью рта, использование рациональной одежды;
в) водные процедуры, использование рациональной одежды и обуви, домашние дела, прогулки на свежем воздухе.

12. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
а) потереть;
б) наложить теплый компресс;
в) наложить лёд.

13. Назови известных тебе спортсменов России по видам спорта:
хоккей – плавание –
баскетбол – лыжи –
волейбол – биатлон –
спортивная и художественная гимнастики –
легкая атлетика – тяжелая атлетика –
футбол –

Максимальное количество баллов в тестовом задании - 13

Практическая часть

Выполнить нормативы физической подготовки в беге на 100 метров.
Выполнить нормативы физической подготовки, применить высокий старт, развивать скоростные качества (физическое качество быстрота).
11 кл. юн.-13.1-14.1-14.4 дев.-16.5-17.0-17.5

Выполнить нормативы физической подготовки в беге на 2000 метров- девушки и 3000 метров – юноши.
Выполнить нормативы физической подготовки, применить высокий старт, развивать общую выносливость, применить финишный рывок (физическое качество выносливость).
11 кл: юн.-12.00-13.40-14.30 дев.-10.30-11.15-11.35

Выполнить нормативы физической подготовки в метании гранаты на дальность (метры).
Выполнить нормативы физической подготовки, развивать скоростно-силовые качества. (физическое качество сила)
11 класс: юн. -33-35-37м дев. -14-17-21м

Максимальное количество баллов 15

Максимальное количество баллов в теоретической части – 13
Максимальное количество баллов в практической части – 15
Итого максимальное количество баллов – 28

Теоретическая часть (для освобождённых от практической части)

Учащиеся должны уметь:
Здоровый образ жизни:
Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека. Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебой деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. Руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки, подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции. Характеризовать основные приёмы закаливания, определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении.
Олимпийские знания:
Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, иметь представление о содержании и правилах соревнований. Определять цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения, иметь представление о Московской Олимпиаде – 1980 г. и об Олимпийских и Параолимпийских играх Сочи – 2014 г.
Техника безопасности:
Руководствоваться правилами поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора формы одежды и обуви в зависимости от времени года и от погодных условий Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Общие знания по теории и методике физической культуры:
Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе занятий физическими упражнениями, характеризовать основные физические качества: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, Иметь представления о технических и тактических действиях в спортивных играх, изучаемых школьной программой, знать историю возникновения спортивных игр, изучаемых школьной программой.

Практическая часть
Выполнение норматива физической подготовки на100 метров.
Выполнить нормативы физической подготовки, применить высокий старт, развивать скоростные качества (физическое качество-быстрота)
Выполнение норматива физической подготовки в беге на 2000 метров- девушки и 3000 метров – юноши.
Выполнить нормативы физической подготовки, применить высокий старт, развивать физическое качество выносливость, применить финишный рывок.
Выполнение норматива физической подготовки в метании гранаты на дальность.
Выполнить нормативы физической подготовки, развивать скоростно-силовые качества (физическое качество – сила).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ в тестовом задании участнику дается 1 балл.
Максимальное количество баллов – 13.
В практической части задания участник получает отметку, соответствующую полученным результатам. Максимальное количество баллов – 15.
Процент выполнения 100%
25-28 баллов - отметка 5
20-24 баллов - отметка 4
12-19 баллов - отметка 3
11 баллов и менее - отметка 2

Оценки за теорию (для освобождённых от практической части):
11-13 баллов – отметка 5
7-10 баллов – отметка 4
4-6 баллов – отметка 3
3 балла и менее – отметка 2

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования в 10 классе предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:
•формирование ответственного отношения к учению;
•формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
усвоить правила индивидуального и коллективного поведения при пожарах;
осознавать необходимость формирования и повышать у себя общую культуру по обеспечению безопасности дорожного движения;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
•постоянно изучать Правила дорожного движения с учётом личных потребностей (пешеход, пассажир, водитель);
•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении опасностей на дорогах, при наводнении, ЧС техногенного характера, на химически и радиационно опасных объектах;
усвоит порядок оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера;
усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации;
Средством достижения этих результатов служат учебные пособия, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.
Учащийся научится:
понимать основы безопасности жизни как одну из национально-культурных ценностей народа;
уважительно относиться к общепринятым нормам безопасного поведения;
оценивать свои и чужие поступки;
проявлять внимание, желание больше узнать.
анализировать и характеризовать поступки окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; •идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

•формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
•планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
•находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задач.

Учащийся научится:
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
•фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; •наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
•принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
Предметные результаты:
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
•предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
•предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Учащийся научится:
•безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
классифицировать и характеризовать явления наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от наркотизма;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
анализировать состояние своего здоровья;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
определять состояния оказания неотложной помощи;
•использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи
• оказывать первую помощь при отравлениях;
•вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
10 класс 35 часов

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 ч)

Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)
Темы уроков:
Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.
Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

Глава 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. (7ч)
Темы уроков:
Гражданская оборона .Предназначение и задачи гражданской обороны.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.
Средства индивидуальной защиты населения.
Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах. ЧС.
Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч)

Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (3 ч)
Темы уроков:
Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.
Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация.
Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Профилактика.

Глава 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)
Темы уроков:
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма.
Вредные привычки и их влияние на здоровье.
Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Раздел 3. Основы военной службы.

Глава 5. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества. (6 ч)
Темы уроков:
История создания Вооруженных Сил России
История создания Вооруженных Сил России
Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.
Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.
Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС.
Другие войска, их состав и предназначение.
Глава 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России . (3 ч)
Темы уроков:
Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.
Памяти поколений – дни воинской славы России.
Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений

Глава 7. Символы Воинской чести. (3 ч)
Темы уроков:
Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
Ритуалы Вооруженных Сил РФ.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса составлена на основе авторской программы А.Т.Смирнова /Рабочая программа по ОБЖ 10-11 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение, 2018 и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в 10 классе и рассчитана на 35 часов.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Раздел, название темы	примечание
	План	Факт			
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 ч) Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)					
1			1	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.	
2			1	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	
3			1	Уголовная ответственность несовершеннолетних	
4			1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
5			1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	
6			1	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	
Глава 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. (7ч)					
7			1	Гражданская оборона. Предназначение и задачи гражданской обороны.	
8			1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	
9			1	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	
10			1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.	
11			1	Средства индивидуальной защиты населения.	
12			1	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.	

13			1	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч). Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч).					
14			1	Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.	
15			1	Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация и распространение.	
16			1	Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация и распространение.	
Глава 4. Основы здорового образа жизни (7 ч).					
17			1	Здоровый образ жизни и его составляющие.	
18			1	Здоровый образ жизни и его составляющие.	
19			1	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	
20			1	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	
21			1	Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма.	
22			1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	
23			1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	
Раздел 3. Основы военной службы. Глава 5. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества (6 ч).					
24			1	История создания Вооруженных Сил России	
25			1	История создания Вооруженных Сил России	
26			1	Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.	
27			1	Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.	
28			1	Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС.	
29			1	Другие войска, их состав и предназначение.	
Глава 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 ч).					
30			1	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.	
31			1	Памяти поколений – дни воинской славы России.	
32			1	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	
Глава 7. Символы Воинской чести. (3 ч)					
33			1	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	
34			1	Ордена – почетные награды за воинские отличия	

				и заслуги в бою и военной службе. Промежуточная аттестация за курс 10 класса	
35			1	Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	

Промежуточная аттестация
Диагностическая работа 10 класс
Инструкция для обучающихся.
На выполнение итоговой диагностической работы по ОБЖ в 10 классе отводится 45 минут.
Диагностическая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий
Часть А содержит задания с выбором ответа;
Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.
Часть С . содержит ситуационные задачи
К каждому из заданий с выбором ответа Части А предлагается несколько вариантов ответов. Один только правильный
Ответы на задания части С формулируются и записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме
Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом
Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.
Задание считается невыполненным в следующих случаях:
а. указан номер неправильного ответа;
б. номер ответа не указан.
При выполнении заданий части В с кратким ответом выберите три верных ответа из шести предложенных.
За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 3 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 2 балл, если допущены 2 - 1 балл,3 ошибки ставится 0 баллов.
Правильно выполненное задание Части С оцениваются 5 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа
Для прохождения тестирования учащиеся должны иметь:
-письменные принадлежности
Во время проведения тестирования недопустимо:
-использование смартфонов, телефонов, планшетных компьютеров и др. электронной техники.
-оказание помощи со стороны
Итоги тестирования определяются по числу правильных ответов на все вопросы.
Вся работа оценивается 26 баллами.

Эталон ответов и критерии оценивания диагностической работы ОБЖ 10 класс
Часть А

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1вариант	б	б	б	в	в	в	а	в	а	г	а	а	а	а	б
2вариант	б	в	б	в	б	б	а	в	б	а	а	а	а	б	в

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

	B1	B2
Вариант 1	2,3,5	1,3,5
Вариант 2	3,5,6	3,4,5

Часть С Вариант 1
Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать
плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Часть С Вариант 2
В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
— занять место вдали от окон;
— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
— сделать запас воды в закрытых сосудах;
— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику

Критерии оценки

25-26 баллов – «5»;
17-24 баллов – «4»; (85%)
10-16 баллов – «3»; (60%)
0-9 баллов – «2».(35%)

Бланк ответов

Диагностическая работа по ОБЖ

Фамилия ИО______________________________ класс______________

Вариант

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ															

Часть В

	В1	В2
Вариант		

Часть С
____
____
____
_____

Промежуточная аттестация

Диагностическая работа 10 класс

Вариант 1

Часть А . Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1. Приметами хоженой тропы могут быть:
а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:
а) открыть окна и двери нижних этажей;
б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

3. РСЧС создана с целью:
а) прогнозирования ЧС на территории Российской федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:
а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:
а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

6. Аммиак – это:
а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

7. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:
а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

8. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:
а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

9. Взрыв всегда сопровождается:
а) большим количеством выделяемой энергии; б) резким повышением температуры;
в) незначительным дробящим действием.

10. Максимальное время наложения жгута летом не более:
а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

11. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:
а) кипячение воды; б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
в) очистка через фильтр из песка и материи;

12. Боевые традиции – это:
а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

13. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:
а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

14. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:
а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

15. При закрытом переломе бедра необходимо:
а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1 Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите их.
1)Потеря части продуктов питания.
2)Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
3)Потеря ориентировки на местности во время похода. 4) Потеря компаса.
5)Авария транспортных средств в условиях природной среды
6) Отсутствие средств связи.

В2 На здоровье человека оказывают влияние факторы риска естественной природной среды. Укажите их.
1)Солнечная активность. 2) Изменение микроклимата.
3)Возрастание напряжённости электромагнитного поля Земли. 4) Радиация.
5)Изменение метеорологических условий
6) Изменения ландшафта окружающей местности.

Часть С ситуационные задачи

С1 Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Диагностическая работа 10 класс

Вариант 2

Часть А . Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный
1. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:
а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком;
в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

2. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:
а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:
а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

4. Как высушить резиновые сапоги в походе:
а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

6. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:
а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащие в ней указания;
в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

7. По каким местным приметам можно определить стороны света:
а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

8. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:
а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

9. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:
а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

10. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

11. К поражающим факторам взрыва относятся:
а) осколочные поля и ударная волна;
б) высокая температура и волна прорыва;
в) сильная загазованность местности.

12. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.
а) решительность, вдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

13. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:
а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;
в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

14. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:
а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

15. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:
а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.
В1. Что нужно сделать и чему научиться для повышения выживаемости человека в условиях автономного существования?
1) Повышать уровень подготовки специалистов.
2) Улучшать работу техники и оборудования.
3) Повышать уровень психической и физической выносливости.
4) Уметь пользоваться противогазом.
5) Учиться правильному поведению в экстремальных ситуациях.
6) Быть дисциплинированным.

В2 К каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины?
1)Изменение климата и погодных условий. 2) Извержение вулканов.
3)Перекрытие русел рек и изменение ландшафта. 4) Гибель людей и животных.
5)Разрушение зданий и сооружений. 6) Лесные пожары.

Часть С ситуационные задачи
С1 В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

11 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования в 11 классе предполагает следующие результаты:
Личностные результаты:
•формирование ответственного отношения к учению;
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
•иметь представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность
•сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
•сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
•выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
•осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;
•сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
•морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
Метапредметные результаты:
умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;
умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;
умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
•планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
•находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Учащийся научится:
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
•принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
Предметные результаты:
формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;

Учащийся научится:
вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
ориентироваться на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;
знать распространённые опасные ситуации природного, техногенного и социального характера;
понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);
знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
уметь оказывать первую помощь пострадавшим;
знать основы обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);
понимать права и обязанности гражданина до призыва и во время прохождения военной службы

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
11 класс 34 часа

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)

Глава 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)
Темы уроков:
Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье.
Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье.
Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.
Семья в современном обществе. Законодательство о семье.
Болезни, передаваемые половым путем.

Глава 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)
Темы уроков:
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
Первая помощь при ранениях.
Основные правила оказания первой помощи.
Правила остановки артериального кровотечения.
Способы иммобилизации и переноска пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.
Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.
Первая помощь при остановке сердца.

Раздел 2: Основы обороны государства (18 ч).

Глава 3: Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства (2ч).
Темы уроков:
Основные задачи современных ВС РФ.
Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

Глава 4: Воинская обязанность (16 ч).
Темы уроков:
Основные понятия о воинской обязанности.
Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
Обязанности граждан по воинскому учету.
Обязательная подготовка граждан к военной службе.
Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.
Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.
Добровольная подготовка граждан к военной службе.
Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.
Прохождение военной службы по призыву, по контракту.
Альтернативная гражданская служба.
Как стать офицером Российской армии.
Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.
Правовые основы военной службы. Права и ответственность военнослужащих.
Общевоинские уставы ВС РФ. Военная присяга – клятва воина
Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.

Раздел 3: Основы комплексной безопасности (3 ч).
Глава 5. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3ч).

Темы уроков:
Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.
Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.
Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса составлена на основе авторской программы А.Т.Смирнова /Рабочая программа по ОБЖ 10-11 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение, 2018 и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в 11 классе и рассчитана на 34 часа.
3. Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Раздел, название темы	примечание
	план	факт			
Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч) Глава 1.Основы здорового образа жизни (5 ч)					
1			1	Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье.	
2			1	Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье.	
3			1	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	
4			1	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	
5			1	Болезни, передаваемые половым путем.	
Глава 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)					
6			1	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	
7			1	Первая помощь при ранениях.	
8			1	Основные правила оказания первой помощи.	
9			1	Правила остановки артериального кровотечения.	
110			1	Способы иммобилизации и переноска пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	
111			1	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	
112			1	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	
113			1	Первая помощь при остановке сердца.	

Раздел 2: Основы обороны государства (18 ч) Глава 3: Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства(2 ч).					
114			1	Основные задачи современных ВС РФ.	
115			1	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	
Глава 4: Воинская обязанность (16 ч)					
116			1	Основные понятия о воинской обязанности.	
117			1	Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	
118			1	Обязанности граждан по воинскому учету.	
119			1	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	
220			1	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.	
221			1	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	
222			1	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	
223			1	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.	
224			1	Профессиональный психологический отбор и его предназначение.	
225			1	Прохождение военной службы по призыву, по контракту.	
226			1	Альтернативная гражданская служба.	
227			1	Как стать офицером Российской армии.	
228			1	Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	
229			1	Правовые основы военной службы. Права и ответственность военнослужащих.	
330			1	Общевоинские уставы ВС РФ. Военная присяга – клятва воина.	
331			1	Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.	
Раздел 3: Основы комплексной безопасности (3 ч). Глава 5. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)					
332			1	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.	
333			1	Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Промежуточная аттестация за курс 11 класса	

334			1	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму	

Промежуточная аттестация

Диагностическая работа 11 класс

Инструкция для обучающихся.
На выполнение итоговой диагностической работы по ОБЖ в 11 классе отводится 45 минут.
Диагностическая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий
Часть А содержит задания с выбором ответа;
Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.
Часть С . содержит ситуационные задачи
К каждому из заданий с выбором ответа Части А предлагается несколько вариантов ответов. Один только правильный
Ответы на задания части С формулируются и записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом
Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.
Задание считается невыполненным в следующих случаях:
а. указан номер неправильного ответа;
б. номер ответа не указан.
При выполнении заданий части В с кратким ответом выберите три верных ответа из шести предложенных.
За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 3 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 2 балл, если допущены 2 - 1 балл,3 ошибки ставится 0 баллов.
Правильно выполненное задание Части С оцениваются 5 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа
Для прохождения тестирования учащиеся должны иметь:
-письменные принадлежности
Во время проведения тестирования недопустимо:
-использование смартфонов, телефонов, планшетных компьютеров и др. электронной техники.
-оказание помощи со стороны
Итоги тестирования определяются по числу правильных ответов на все вопросы.
Вся работа оценивается 26 баллами

Эталон ответов и критерии оценивания диагностической работы 11 класс
Часть А

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1вариант	а	б	в	г	б	а	в	б	в	б	г	а	а	а	б
2вариант	б	в	г	в	в	в	в	а	б	б	б	а	а	а	а

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

	В1	В2
Вариант 1	1,4,5	1,3,5
Вариант 2	3,4,5	1,2,5

Часть С. Задания с развернутым ответом

Вариант 1
С1 У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?
Ответ Немедленно вызвать «скорую помощь».
Промыть несколько раз желудок до появления чистых промывных вод (заставить больного выпить 3-4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия, вызывая рвоту раздражением корня языка пальцами).
После промывания дать выпить 2-4 чайные ложки активированного угля или микрокристаллической целлюлозы (МКЦ), растворённые в стакане воды.
Напоить больного большим количеством чая, но не кормить.
Завернуть его в одеяло и обложить грелками для согревания.
Не оставлять больного до прибытия врача одного, так как в любой момент может прекратиться дыхание и кровообращение.
Вариант 2
С1 У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?
Ответ   Немедленно вызвать «скорую помощь».
Уложить человека на спину на ровную поверхность без подушки и, подложив что-нибудь под ноги, расстегнуть стесняющую дыхание одежду. Обеспечить приток воздуха, поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом, одеколоном или уксусом. Растирать руки и ноги пострадавшего.
Если сознание не возвратилось в течение 3-4 мин, можно говорить о переходе пострадавшего в состояние комы.
Повернуть человека на живот, чтобы не произошло западания языка и перекрытия дыхательных путей. Растереть ему виски столовым уксусом или одеколоном. Массировать точку перед носом.
Если человек пришёл в себя, очень медленно посадить его (обморок может повториться).
Не разрешать пострадавшему ходить, дождаться врача, так как обморок может служить показателем тяжёлой болезни или внутреннего кровотечения (особенно при болезнях сердца или беременности).
При остановке сердца начать реанимацию.
Критерии оценки
25-26 баллов – «5»;
17-24баллов – «4»; (85%)
10-16   баллов – «3»; (60%)
0-9 баллов – «2».(35%)

Бланк ответов

Итоговая диагностическая работа по ОБЖ
Фамилия ИО______________________________ класс______________

Вариант

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ															

Часть В

	В1	В2
Вариант		

Часть С ____

Диагностическая работа по ОБЖ 11 класс

Вариант -1

Часть А. Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1. Признаком какого заболевания, передающегося половым путем, является появление маленькой ссадинки, или язвочки, которую называют твердым шанкром:
а) сифилис; б) гонорея; в) трихомониаз; г) хламидиоз.

2.Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:
а) не предусматривает какого- либо наказания;
б) предусматривает наказание в уголовном порядке;
в) предусматривает наказание только в административном порядке;
г) подлежит только общественному обсуждению;
д) подлежит наказанию в дисциплинарном порядке.

3.Если кровь из поврежденного сосуда истекает на поверхность кожи, то это кровотечение:
а) внутреннее; б) внешнее; в) наружное; г) поверхностное.

4. Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струёй – это признак:
а) любого кровотечения; б) капиллярного кровотечения;
в) венозного кровотечения; г) артериального кровотечения,

5.Укажите наиболее надёжный способ временной остановки кровотечения:
а) наложение давящей повязки на месте кровотечения;
б) наложение жгута на 3-5 см. выше раны; в) максимальное сгибание конечности.

6. Кровоостанавливающий жгут накладывают:
а) выше раны, отступив от неё 3-5 см.
б) непосредственно на рану, прикрыв её куском марли или бинта;
в) ниже раны, отступив от неё 3-5 см.

7. Рана-это:
а)закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов, и образованием кровоподтека;

б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;
в) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.
8. Перед наложением повязки на рану одежду с потерпевшего сначала снимают:
а) с любой стороны; б) со здоровой стороны в) с травмированной стороны.

9. Ушиб-это:
а) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности наружных покровов;
б) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;
в) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

10.Разрыв связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов, как правило, вызывает;
а) медленное механическое воздействие на мягкие ткани с умеренной силой;
б) быстрое механическое воздействие на мягкие ткани с большой силой;
в) умеренное механическое воздействие на мягкие ткани с не очень большой силой

11 Что представляет собой военная служба?
а). Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
б)Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
.в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

12.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
а)Воинский учет; б)Воинский контроль; в) Учёт военнослужащих.

13.Уставы ВС РФ подразделяются на :
а). Боевые и общевоинские;
б) Тактические, стрелковые и общевоинские;
в). Уставы родов войск и строевые.

14. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
а). День убытия из военного комиссариата к месту службы;
б). День прибытия в воинское подразделение;
в). День принятия воинской присяги.

15.Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:
а) ценные подарки; б) ордена и медали; в) ведомственные знаки.

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1. Находясь на улице, вы увидели, что приближается буря. Времени укрыться в доме или других постройках у вас фактически нет. Неподалёку от себя вы увидели канаву. Что вы будете делать?
1)Внимательно, но быстро определите расстояние до границы бури.

2)Спрячетесь в стоящем рядом строительном вагончике.
3)Забежите и спрячетесь за угол первого попавшегося на пути здания.
4)Прыгнете в канаву, ляжете на дно и прижмётесь к земле.
5)Будете ждать, когда утихнут порывы ветра.
6)Перебежите улицу и спрячетесь там под деревом.
В2 В случае схода оползней, селей, обвалов, лавин необходимо как можно скорее оказаться в безопасном месте. Укажите их.
1)Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны.
2)Ущелья и выемки между горами.
3)Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления.
4)Большие деревья с толстыми стволами.
5)Склоны гор и возвышенностей, не вовлечённые в оползневой процесс.
6) Большие камни, за которыми можно укрыться.

Часть С. Задания с развернутым ответом

С1 У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Диагностическая работа 11 класс

Вариант -2

Часть А. Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1 Заражение ВИЧ- инфекцией предусматривает наказание в виде:
а) только административного взыскания;
б) лишения свободы на срок до 8 лет
в) только дисциплинарного взыскания.

2.Укажите кровотечение, которое чаще возникает при закрытой травме или при падении человека на землю:
а) внешнее; б) внутриполостное; в) внутреннее; г)наружное

3.Кровотечение,которое возникает при повреждении печени и селезенки, называется:
а) венозным; б) артериальным; в) внутриполостным г) паренхиматозным.

4.Главное предназначение давящей повязки:
а) уменьшение боли; б)обеспечение покоя поврежденной части тела;
в) остановка кровотечения; г)защита раны от вторичного инфицирования

5. Остановка кровотечения приданием поврежденной конечности возвышенного положения применяется главным образом:
а) при артериальном кровотечении; б) при смешанном кровотечении;
в) при венозном кровотечении.

6.Особый вид внутреннего кровотечения, при котором нарушается деятельность мозга и внутренних органов – это:
а) кровотечение в грудную полость; б) кровотечение в полость живота;
в) кровотечение в полость черепной коробки; г) кровотечение из носа.

7. Повязка, которую накладывают на рану первый раз, называется:

а) первичной медицинской; б) первичной санитарной;
в) первичной стерильной; г) первичной бактерицидной

8.Растяжение связок- это:
а) результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги;
б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности;
в) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падением на твердую поверхность

9.Вывих-это:
а) нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействием;
в) повреждение мягких тканей под воздействием растягивающей силы

10.Перелом – это:
а) внезапное смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки;
б) внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
в) внезапный выход кости за пределы обычной амплитуды движений.

11.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
а) От 16 до 18 лет; б) От 18 до 27 лет; в). От 28 до 32 лет; г) От 33 до 35 лет.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
а)Не годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе;
в) Годен к военной службе.

13. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
а). Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
б) Действия военнослужащих при ведении военных операций;
в) Основы ведения боевых действий.

14. Окончанием военной службы считается день:
а) В который истек срок военной службы;
б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
в) Передачи личного оружия другому военнослужащему.

15. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:
а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1. При наводнении происходит быстрый подъём воды и затопление прилегающей местности. Назовите вторичные последствия наводнений.
1)Спрямление русел извилистых рек.

2)Перенос водой вылившихся из повреждённых хранилищ вредных веществ и загрязнение ими обширных территорий.
3)Разрушение зданий и сооружений.
4)Взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва.
5)Осложнение санитарно-эпидемиологической обстановки.
6)Заболачивание местности

В2. Ниже предложены варианты причин образования селей. Выберите верные ответы.
1)Подвижки земной коры или землетрясения.
2)Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях.
3)Лесные и торфяные пожары.
4)Естественный процесс разрушения гор.
5)Прямое воздействие солнечных лучей на ледники.
6)Хозяйственная деятельность человека.

Часть С Задания с развернутым ответом

С1. У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Рабочая программа по индивидуальному проекту

1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах

Реализация программы курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,
заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты
В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
об истории науки;
о новейших разработках в области науки и технологий;
о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры
В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:
формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы моделирования при решении исследовательских задач;
- формулировать научную гипотезу,
- ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе.
- представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

2. Содержание курса

10 класс

Раздел 1. Метод проектов (9 ч)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Методология проектной и исследовательской деятельности.
Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Метод проектов: основные понятия. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.
Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес-проект. Практические работы. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Раздел 2. Планирование работы (4 ч)

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):
-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),
-издание сборника, фильма, макета и т.д.;
установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;
распределение обязанностей среди членов команды.

Раздел 3. Исследовательская деятельность (14 ч)

Сбор информации, решение промежуточных задач.
Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.
Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.
Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Практическая работа «Занятие в библиотеке, архиве, музее».
Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и
формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Практическая работа «Работа в сети Интернет».
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Составление плана информационного текста. Цитирование, лицензия, отзыв. Этапы проектной (исследовательской) деятельности.
Тема проекта. Проблема и её актуальность. Объект исследования. Предмет исследования.
Практическая работа «Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта».
Цель проекта. Задачи проекта. Практическая работа « Определение цели проекта,
формулирование задач»
Гипотеза исследования. Описание проекта.
Практическая работа «Выдвижение гипотезы проекта».

Раздел 4. Обработка результатов (4 ч).
Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обсуждение выводов и рекомендаций. Компьютерная обработка материала

Раздел 5. Итоговый этап (4ч.)
Анализ результатов эксперимента. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Презентация. Подведение итогов защиты

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел 1. Метод проектов, 9 ч			
1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов.	1	1	
2	Метод проектов в России.	1	1	
3	Основные требования к проектам	1	1	
4	Структура учебного проекта	1	1	
5	Классификация учебных проектов	1	1	
6	Терминология проектной деятельности	1	1	
7	Портфолио проекта	1		1
8	Паспорт проектной работы	1		1
9	Возможные выходы проектной деятельности	1		1
	Раздел 2. Планирование работы, 4 ч			
10	Выбор темы проекта. Определение состава группы	1		1
11	Разработка целей и задач	1		1
12	Планирование работы на год	1		1
13	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	1		1
	Раздел 3. Исследовательская деятельность, 14 ч			
14.	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1		1
15-16	Подбор теоретического материала по выбранной теме	2	1	1
17	Обсуждение. Выводы.	1		1
18	Компьютерная обработка теоретического материала	1		1
19	Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения	1		1

	экспериментов			
20	Составление анкет, вопросов интервью	1		1
21	Проведение работы над проектом	1		1
22	Проведение анкетирования, интервью	1		1
23	Проведение наблюдений	1		1
24	Первичная обработка результатов	1		1
25	Подведение итогов экспериментальной работы	1		1
26-27	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	2	1	1
	Раздел 4. Обработка результатов, 4 ч			
28	Анализ результатов эксперимента	1		1
29	Обработка данных анкетирования	1		1
30	Обсуждение выводов и рекомендаций	1		1
31	Компьютерная обработка материала	1		1
	Раздел 5. Итоговый этап, 4 ч			
28	Анализ результатов эксперимента	1		1
32	Подготовка доклада	1	1	
33	Подготовка презентации	1		1
34	Презентация. Подведение итогов защиты	1		1

11 класс

1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»
в 10-11 классах

Реализация программы курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

1) формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию;

2) опыт социальной и межкультурной коммуникации;

3) умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей;

4) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

5) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,
заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы моделирования при решении исследовательских задач;
- формулировать научную гипотезу,
- ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе.
- представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 6. Управление завершением проектов (24ч)

Анализ итогов работы над проектом в 10 классе. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту в 11 классе. Работа над основной частью исследования. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Библиография, справочная литература, каталоги. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Подготовка авторского доклада. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Управление завершением проекта. Архив

проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Раздел 7. Защита результатов проектной деятельности (4ч)
Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Критерии оценки презентации. Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Публичная защита результатов проектной деятельности. Итоговая конференция.

Раздел 8. Рефлексия проектной деятельности (6ч)
Дальнейшее планирование и осуществление проекта. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Выпускник научится:
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Выпускник получит возможность научиться:
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
Виды и формы учебной деятельности

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;
- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
Содержание программы предусматривает реализацию общеобразовательного, общекультурного, духовно-нравственного и социального направления развития обучающихся.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 и 11 классов МОБУ Гимназия г.Тюкалинска. Сроки реализации программы - 2 года, 10 - 11 классы (68 часов).

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена на основе:
Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с последующими изменениями;
Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
Устава Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска» (утвержден 10.11.2016г. №146);
Положения об индивидуальном проекте обучающихся МОБУ Гимназия г.Тюкалинска (введено в действие Приказом № 113 от 31.08.2017г.).

Рабочая программа «Индивидуальный проект» и является частью ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, утверждённой приказом директора МОБУ Гимназия г.Тюкалинска №113 от 31.08.2017г.
3. Тематическое планирование
11 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
	Раздел 6. Управление оформлением и завершением проектов, 24 ч			
1	Анализ итогов работы над проектом в 10 классе	1		1

2	Анализ достижений и недостатков.	1		1
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		1
4	Планирование деятельности по проекту в 11 классе	1		1
5	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	1	1	
6	Работа в сети Интернет	1		1
7	Способы и формы представления данных	1	1	
8	Компьютерная обработка данных исследования	1		1
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	1	
10	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1		1
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		1
12	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		1
13	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1		1
14	Критерии контроля	1	1	
15	Управление завершением проекта	1	1	
16	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		1
17	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1		1
18	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	1	
19	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	1	
20	Навыки монологической речи	1		1
21	Аргументирующая речь	1	1	
22	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1		1
23	Публичное выступление на трибуне	1		1
24	Подготовка авторского доклада	1		1
	Раздел 7. Защита результатов проектной деятельности, 4 ч			
25	Оценка проекта. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)	11 1		1
26-28	Публичная защита результатов проектной деятельности	3		3

	Раздел 8. Рефлексия проектной деятельности, 6 ч			
29	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1		1
30	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	1		1
30	Стандартизация и сертификация. Защита интересов участников проекта	1	1	
31	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1		1
32	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1	1	
33	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации	1	1	
34	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1	1	
	Итого	68	21	47